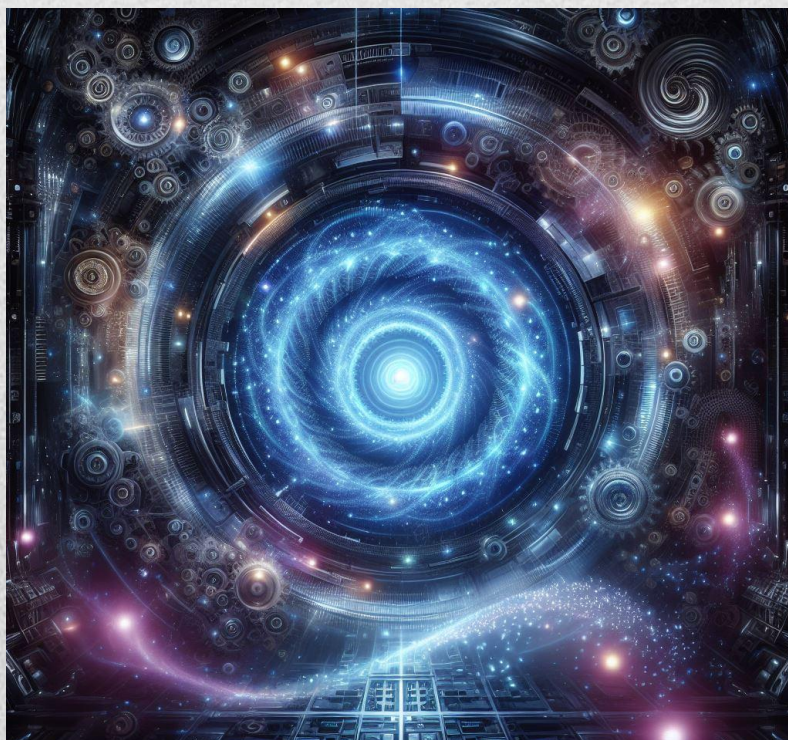


COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC
„THEODOR COSTESCU”

PORTAL SPRE VIITOR

NR.2

-REVISTĂ DE SPECIALITATE-



ISSN 3044-8824
ISSN-L 3044-8824

Aprilie 2025

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Coordonatori:

- Prof. Claudia Nănuți, Director
- Prof. Ion Tufiș, Dir. Adjunct
- Prof. Tatiana Miculescu
- Prof. Monica Iuliana Ponea

Editori:

- Prof. Mircea Ianăși
- Prof. Tatiana Miculescu

Grafică:

- Gabriel-Marian Sanda, elev
- Eduard-Eleodor Trăilescu, elev

Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”

Strada Orly, Nr. 37. Drobeta Turnu Severin– Mehedinți

Tel. 0252325042/ Fax 0252325047

E-mail: col_costescu@yahoo.com

<https://www.costescu.ro/>

Notă: Răspunderea pentru conținutul materialelor revine în exclusivitate autorilor

Editorial

Noblețea oricărei meserii își are rădăcinile în pasiunea cu care este îndeplinită și în responsabilitatea pe care o poartă fiecare mână ce o materializează. În contextul celebrării Zilei Meseriilor, lansăm numărul al doilea al revistei **Portal spre viitor**, care reflectă preocuparea constantă a comunității educaționale pentru modernizarea învățământului tehnologic, prin promovarea calității, inovației și relevanței în formarea profesională. Această publicație devine tot mai evidentă ca o platformă de dialog interdisciplinar, în care vocile cadrelor didactice, ale elevilor și ale partenerilor din mediul academic și economic se reunesc într-un efort comun de a construi un sistem educațional adaptat realităților societății contemporane.

Articolele incluse în această ediție demonstrează că învățământul tehnologic reprezintă un spațiu al transformării continue, în care cadrele didactice îmbină rigoarea formării profesionale cu resursele digitale și cu parteneriatele strategice. Aceste contribuții surprind atât exemple de bune practici și proiecte educaționale relevante, cât și soluții concrete pentru integrarea eficientă a tehnologiei în procesul didactic, evidențiind totodată importanța unei abordări colaborative care conectează nivelul preuniversitar cu cel universitar, precum și cu mediul socio-economic. Astfel, elevii beneficiază de un parcurs educațional autentic, adaptat cerințelor pieței muncii și ritmului accelerat al societății contemporane.

Cadrele didactice de la Universitatea de Vest din Timișoara aduc un plus esențial acestei ediții, oferind – prin viziunea și experiența lor academică – direcții clare pentru adaptarea învățământului tehnologic la cerințele unei societăți moderne. Prin propunerile formulate, este subliniată importanța colaborării constante între licee și mediul universitar, ca fundament pentru o formare profesională solidă și conectată la realitățile economice.

Revigorarea învățământului tehnologic implică nu doar alocarea de resurse materiale, ci și o investiție profundă în schimbarea de mentalitate, în consolidarea parteneriatelor educaționale și în valorizarea potențialului fiecărui elev. În acest context, aportul colegilor care au ales să împărtășească exemple de bună practică și să propună direcții inovatoare reprezintă un demers valoros și necesar.

Prof. coordonator Tatiana Miculescu

CUPRINS

Tendințe și provocări în învățământul tehnologic	9
Inspector școlar Vasilescu Liliana	
Rolul strategic al învățământului tehnologic în contextul actual	12
Inspector școlar Giorgi Grigore	
Învățământul tehnologic: motorul dezvoltării economice și sociale durabile	14
Director Prof. Nănuți Claudia	
Importanța învățământului tehnologic liceal în societatea contemporană: o perspectivă interdisciplinară	16
Director Adjunct Prof. Tufiş Ion	
Rolul învățământului economic în contextul digitalizării economiei	20
Prof. Miculescu Tatiana	
Rolul învățământului tehnologic în dezvoltarea competențelor profesionale în contextul economic actual	23
Prof. Ponea Monica Iuliana	
Importanța învățământului tehnologic liceal în societatea contemporană: Perspectiva Serviciului pentru Relația cu Mediul Preuniversitar din cadrul Universității de Vest din Timișoara	26
Popescu Marin - Șef al Serviciului pentru Relația cu Mediul Preuniversitar	
Importanța învățământului tehnologic liceal în societatea contemporană: o perspectivă a securității economice	31
Conf. Univ. Dr. Cojocaru Diana	
Avantajele desfășurării practicii comasate a elevilor de la liceele cu profil de turism la hoteluri și restaurant	35
Bărboi Emilia, reprezentant Hotel Elite	
Experiențe europene prin stagii VET Jurnal	37
Prof. Băicuș Elixia	
Tehnician diagnostician auto - meseria prezentului și a viitorului	40
Prof. Bobleanță Mădălina	

Învățământul tehnologic liceal: o perspectivă neașteptată dintr-un parcurs medical	43
Boroată Mara	
Mecanic auto <i>prin</i> educație nonformală	47
Prof. Bodean Ana-Daniela	
Meseria se învață, dar tehnologia nu are limite: Provocările educației tehnice moderne	49
Prof. Berciu Livia	
Rolul învățământului tehnologic în societatea contemporană	51
Prof. Boștină Elena	
Etica în afaceri	53
Prof. Butușină Marian Ionel	
Când clasa devine o afacere și lecția – un drum spre viitor	56
Prof. Cabuz Maria Zamfira	
Astăzi elev, mâine „Master Chef” al echipei de liceeni „Tehnicienii Gastronomici”	57
Ing.Prof. Camalesa Ileana-Daniela, prof. Bumbel Mariana	
Avantajele desfășurării practicii comasate a elevilor de la liceele cu profil de turism la agenții economici din domeniu	60
Prof. Ciută Nicolae	
Predarea Limbilor Străine în Liceele cu Profil Economic: Importanța și abordările didactice eficiente	65
Prof. Costea Victoria	
Educația în vremuri moderne: provocări și oportunități	68
Prof. Cînteză Nicoleta Elena	
Managementul învățării aplicative a educației financiare – limitări cognitive și emoționale	71
Prof. Cheberle Larisa Georgiana	
L'Importance de l'Éducation Technologique dans la Société Contemporaine	73
Prof. Cărbunaru Daniela	
Importanța învățământului tehnologic în societatea contemporană	75
Prof. Craiu Amalia Elena	

Meseria de profesor, între știință și artă	77
Prof. Diaconu Claudia	
Inteligența artificială în învățământul tehnologic	79
Prof. Dulea Elvis	
Învățământul tehnologic spaniol: concluzii din Job Shadowing	82
Prof. Erceanu Geanina	
Micile detalii creează amintiri prețioase - exemple de bune practici în învățământul profesional	84
Prof. Fueru Gabriela	
De la ERASMUS ⁺ la SMARTLAB	86
Prof. Ghițoiu Ana Mihaela	
Digitalizarea proceselor de recrutare	88
Prof. Ianăși Elena Claudia	
Influența Inteligenței Artificiale în actul de evaluare	90
Prof. Ianăși Mircea	
Viitori antreprenori prin firma de exercițiu	92
Prof. Ionescu Maria	
De la teorie la practică: Puterea formării profesionale	95
Prof. Dr. Meită Nela-Loredana	
Horticultura ca meserie- Provocări și oportunități într-o lume în schimbare	97
Prof. Matei Bogdan & Prof. Pantea Elena	
Familiarizarea elevilor din învățământul tehnologic cu auditul ecologic – instrument și indicator de performanță pentru întreprinderi	99
Prof. Marian Virginia-Simona	
Antreprenor: Ce este și cum poți să devii unul	101
Prof. Miloșescu Cristian Dorel	
Acreditarea ERASMUS+ oportunitate pentru elevii Liceului Tehnologic "Tudor Vladimirescu" de a obține cunoștințe, abilități și atitudini necesare inserției pe piața muncii europeană	104
Prof. Mimiș Florentina	

Muncă și pasiune: Drumul spre măiestrie artistică	107
Prof. Mutu Janina	
Importanța învățământului tehnologic în societatea contemporană	109
Prof. Neagoe Ionelia	
Importanța educației tehnologice pentru dezvoltarea personală și antreprenorială a elevilor	111
Prof. Pangu Tanța	
Învățământul tehnologic - o necesitate a prezentului	113
Prof. Popescu Lepădat-Marian	
Activitățile practice extrașcolare	115
Prof. Pleniceanu Tania	
Formarea pentru o carieră de succes în învățământul profesional și ethnic	116
Prof. Popescu Liliana	
Importanța digitalizării în activitatea de secretariat	118
Prodan Claudia	
Arta nu se învață, dar meseria da! (Meseria de horticultor poate deveni o artă)	120
Prof. Răveanu Silvia Daniela	
Rolul esențial al electricianului în societate: siguranță și eficiență electrică	122
Prof. Semen Sonia	
Sportul: cât e Talent, cât e Muncă?	125
Prof. Sima Camelia Liliana	
Meseria de profesor de sport: Cum să formezi nu doar sportivi, ci și profesioniști	126
Prof. Sima Forinel	
Adaptarea curriculară în vederea integrării elevilor cu CES în învățământul tehnologic de masă	129
Prof. Stoiculescu Ioana	
Importanța învățământului tehnologic în societatea contemporană: o perspectivă asupra dezvoltării competențelor de advocacy și lobby	132
Tufiş Andrei-Mihai	

Importanța învățământului tehnologic liceal prin prisma fundamentelor din ciclul primar	136
prof. inv. primar Tufiş Gheorghița	
Utilizarea biomasei vegetale ca și combustibil	140
Prof. Toporan Ramona Loredana	
Va redeveni meseria brătară de aur?	142
Prof. Ungureanu Claudia	
Importanța învățământului tehnologic în societatea actuală	144
prof. Vlăduț Simona	
Inteligența digitală - Fundamentul societății viitorului	145
Inf. Vasilescu Marian Liviu	
Crezi că școala nu te pregătește pentru viață? Încearcă un concurs!	147
Elevi: Trăilescu Eduard-Eleodor & Sanda Gabriel-Marian	
Fără o meserie, nu ești "Tu"	150
Elev: Ghinescu Horia Andrei	
Pgătirea practică din școala profesională – o bază solidă pentru succes	152
Elev: Ibinceanu Marius	
Agricultura are nevoie de tineri antreprenori!	155
Elev: Stoican Alina Meri Andra	
Alimentația sănătoasă – impact pozitiv asupra sănătății adolescenților	157
Elev: Șchiopu Andrei Sebastian	
Dezvoltarea abilităților antreprenoriale la Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”	159
Elev: Pupăză Ionuț Marian	
Hotelul Drobeta Continental - structură de primire și partener de practică pentru elevii de la profilul turism	161
Eleva: Pîrjan Iuliana	

Tendințe și provocări în învățământul tehnologic

**Inspector Școlar Vasilescu Liliana
Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți**

Pe fondul schimbărilor economice, tehnologice și sociale tot mai accelerate, învățământul tehnologic își consolidează rolul de pilon esențial în formarea capitalului uman adaptat cerințelor economiilor moderne. Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor emergente, globalizarea proceselor economice, digitalizarea serviciilor și orientarea către o economie verde impun o revizuire profundă a paradigmelor educaționale. În acest context, învățământul tehnologic nu mai poate fi perceput ca o alternativă de rang secund, ci trebuie valorizat ca un segment cheie al sistemului educațional, capabil să ofere răspunsuri relevante și sustenabile la provocările pieței muncii și ale societății în ansamblul său.

Unul dintre principalele avantaje ale învățământului tehnologic este reprezentat de caracterul său aplicativ și de orientarea spre formarea unor competențe concrete, imediate, în acord cu cerințele economiei reale. Elevii care urmează acest traseu educațional dobândesc, încă din timpul liceului, o calificare profesională care le oferă șanse reale de integrare rapidă pe piața muncii. Spre deosebire de învățământul teoretic, care oferă o formare generală, învățământul tehnologic presupune dezvoltarea unor aptitudini tehnice, practice și transversale care răspund nevoilor stringente ale angajatorilor. Într-o economie marcată de deficit de forță de muncă calificată în numeroase sectoare – de la industrie prelucrătoare și energie, până la servicii IT, automatizări, construcții sau agricultură modernizată – învățământul tehnologic devine un răspuns eficient și adaptat.

În mod cert, elevii care urmează un liceu tehnologic beneficiază de o dublă perspectivă: pe de o parte, pot opta pentru integrarea imediată pe piața muncii în baza calificării obținute; pe de altă parte, pot continua studiile în învățământul postliceal sau superior, consolidându-și astfel pregătirea și crescându-și șansele de avansare profesională. Această flexibilitate este cu atât mai importantă în condițiile în care carierele devin tot mai puțin liniare, iar formarea continuă devine o condiție a adaptabilității și rezilienței profesionale.

Pentru ca învățământul tehnologic să își poată îndeplini pe deplin rolul, este nevoie de o permanentă conectare la evoluțiile tehnologice și economice, precum și de o deschidere autentică spre parteneriate cu actorii relevanți din societate. Adaptarea curriculei, modernizarea infrastructurii școlare, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, promovarea învățării bazate pe proiecte și pe

colaborare cu mediul economic sunt doar câteva dintre direcțiile esențiale de intervenție. De asemenea, orientarea școlară și profesională trebuie întărită, astfel încât elevii și familiile acestora să înțeleagă valoarea reală a unei formări tehnice și profesionale, și să o perceapă ca pe o oportunitate de afirmare personală și socială, nu ca pe o opțiune de compromis.

Schimbările din economie – digitalizarea accelerată, tranziția ecologică, extinderea industriilor creative și a serviciilor automatizate – generează o cerere tot mai mare pentru competențe mixte, care să combine cunoștințele tehnice cu gândirea critică, adaptabilitatea, competențele digitale, abilitățile de comunicare și lucrul în echipă. În acest sens, învățământul tehnologic are responsabilitatea și oportunitatea de a forma o forță de muncă pregătită pentru meseriile viitorului. Acest obiectiv presupune o viziune curriculară flexibilă, centrată pe competențe, dar și o abordare pedagogică modernă, care valorifică noile tehnologii și promovează învățarea experiențială.

Rolul inspectoratelor școlare în susținerea și modernizarea învățământului tehnologic este esențial, acestea fiind chemate să evolueze din simple structuri administrative în veritabile huburi de inovație educațională și facilitatori ai parteneriatelor cu comunitatea. În acest cadru, legislația educațională românească, în special Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, precum și normele metodologice emise de Ministerul Educației, susțin dezvoltarea și modernizarea învățământului profesional și tehnic prin reglementarea clară a structurii curriculare, a evaluării competențelor profesionale și a parteneriatelor cu agenții economice. Aceste reglementări oferă cadrul necesar pentru dezvoltarea unor programe educaționale flexibile, relevante pentru piața muncii și adaptate la evoluțiile tehnologice și economice.

În acest context, în calitate de inspector de specialitate, am demarat colaborări strânse între unitățile de învățământ, mediul economic și autoritățile locale, organizând formări tematice, sesiuni de bune practici și activități de consiliere dedicate cadrelor didactice. Am susținut totodată participarea școlilor la proiecte europene, contribuind activ la dezvoltarea unei culturi educaționale orientate spre inovație, performanță și incluziune..

Totodată, inspectoratele au un rol important în coordonarea procesului de orientare școlară și profesională, în colaborare cu consilierii educativi și diriginții, pentru a asigura că elevii sunt sprijiniți în alegerea unor trasee educaționale adaptate atât aptitudinilor lor, cât și nevoilor reale ale pieței muncii.

Este esențial să reușim, la nivel de sistem, să depășim prejudecățile legate de ierarhizarea liceelor și a filierelor de învățământ. Calificarea profesională obținută prin parcurgerea învățământului tehnologic trebuie promovată și valorizată ca o resursă strategică pentru competitivitatea economică și coeziunea socială. În acest scop, este nevoie de politici educaționale

coerente, de sprijin real pentru elevi și școli, dar și de o comunicare publică onestă, care să reflecte valoarea adăugată a formării tehnice.

În concluzie, învățământul tehnologic se află în fața unei duble provocări: aceea de a răspunde nevoilor stringente ale pieței muncii și, simultan, de a deveni o opțiune educațională valorizată și atractivă pentru tineri. Cu un cadru de politici educaționale coerente, cu sprijin din partea autorităților locale și centrale, cu implicarea mediului economic și cu susținerea inspectoratelor școlare ca agenți ai schimbării, acest obiectiv devine nu doar posibil, ci absolut necesar pentru viitorul educației și al dezvoltării durabile a societății românești.

BIBLIOGRAFIE:

1. Bârgăoanu, A., & Pârvu, I. - *Educația tehnologică în România: provocări și perspective*. Editura Didactică și Pedagogică, 2018
2. Diaconu, M., & Popescu, L. - *Modernizarea învățământului profesional și tehnic în contextul reformelor educaționale*. Revista de Educație și Management, 2020
3. Ionescu, V. - *Competentele cheie în învățământul profesional tehnic*. Editura Universitară, 2017
4. Matei, L., & Petrescu, D. - *Transformări și adaptări în învățământul tehnologic românesc*. Revista Română de Pedagogie, 2019
5. Rusu, C. - *Strategii de dezvoltare a învățământului profesional în România*. Editura Pro Universitaria, 2021
6. Stan, M. - *Rolul inspectoratelor școlare în susținerea educației tehnice și profesionale*. Revista de Politici Educaționale, 2016

Rolul strategic al învățământului tehnologic în contextul actual

Inspector Școlar Giorgi Grigore
Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți

In contextul accelerat al transformărilor socio-economice, învățământul tehnologic capătă o importanță strategică în arhitectura educațională actuală, oferind un răspuns coerent și adaptat nevoilor reale ale pieței muncii. Din postura de inspector școlar și cadru didactic, am constatat, prin experiență directă, că acest segment educațional devine tot mai vizibil și mai valoros, contribuind activ la formarea unor tineri competenți, responsabili și bine orientați profesional.

Această evoluție pozitivă reflectă schimbarea de percepție asupra învățământului tehnologic, care nu mai trebuie privit ca o opțiune de rang secund, ci ca o direcție de studiu esențială. Elevii care aleg această filieră parcurg un traseu educațional complex, în care pregătirea teoretică este armonios completată de activități practice desfășurate în ateliere, laboratoare și, mai ales, în cadrul stagiilor de practică organizate în parteneriat cu agenții economici.

Astfel, se dezvoltă un model de formare care favorizează dobândirea de competențe tehnice solide, dar și de abilități profesionale adaptate cerințelor pieței muncii. Un număr semnificativ de absolvenți reușesc o inserție rapidă în câmpul muncii sau aleg să-și continue studiile superioare în domenii conexe, demonstrând că această rută educațională oferă atât specializare, cât și mobilitate profesională.

Pentru ca acest sistem să funcționeze eficient, este esențială o abordare coerentă la nivel instituțional. Inspectoratul Școlar Județean contribuie activ la susținerea și dezvoltarea învățământului tehnologic, prin corelarea ofertei educaționale cu cerințele reale ale economiei locale și regionale. Ne implicăm constant în consultarea partenerilor economici pentru planificarea calificărilor profesionale, facilităm dialogul dintre școli și mediul de afaceri și încurajăm dezvoltarea învățământului profesional și dual acolo unde există oportunități concrete.

Un instrument valoros în acest sens îl constituie comisiile consultative pentru învățământul profesional și tehnic, care permit o colaborare directă cu agenții economici relevanți, CLDPS-ul având un rol decizional în corelarea ofertei învățământului tehnologic cu cerințele pieței muncii la nivel județean. Prin aceste structuri, ne asigurăm că oferta educațională rămâne actuală, flexibilă și în pas cu tendințele pieței. În același timp, susținem implicarea directă a mediului economic în formarea elevilor, în organizarea de activități extracurriculare, dar și în procesele de consiliere și orientare profesională.

În vederea adaptării sistemului educațional la provocările contemporane, inspectoratele școlare susținem în mod constant procesele de modernizare a unităților de învățământ, echiparea adecvată a laboratoarelor, perfecționarea continuă a personalului didactic și accesarea resurselor financiare destinate digitalizării, promovând cu fermitate inițiativele educaționale orientate spre excelență și inovare în domeniul învățământului tehnologic, întrucât fiecare proiect implementat cu profesionalism contribuie la întărirea acestei filiere și la consolidarea prestigiului său în cadrul comunității locale și regionale.

Este însă necesară și o schimbare de mentalitate la nivelul societății. Pentru ca învățământul tehnologic să fie apreciat la adevărata sa valoare, trebuie să depășim prejudecățile legate de meserii și să promovăm respectul față de profesiile tehnice. Elevii care urmează această formă de educație beneficiază de o pregătire aplicată, profund ancorată în realitate, cu rezultate tangibile și rapide.

În această lumină, consider că avem o responsabilitate comună – cadre didactice, inspectori, părinți, angajatori și decidenți – de a promova și sprijini învățământul tehnologic. Doar printr-un efort conjugat vom reuși să construim un sistem educațional modern, eficient și respectat, capabil să ofere tinerilor un viitor stabil și societății o forță de muncă bine pregătită și motivată.

BIBLIOGRAFIE:

1. Ministerul Educației. (2023). *Strategia privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2023–2027*. București: Ministerul Educației.
2. Cedefop – European Centre for the Development of Vocational Training. (2020). *Vocational education and training in Europe: a historical and cross-national perspective*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
3. Voiculescu, F. (2021). *Managementul educațional în contextul schimbărilor societale*. București: Editura Pro Universitaria.
4. Comisia Europeană. (2020). *Recomandarea Consiliului privind învățământul și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență*. Bruxelles.
5. Miclea, M. (2022). *Educația și piața muncii: o relație strategică pentru dezvoltarea durabilă*. Revista de Politici Educaționale, 10(2), 55–63.
6. UNESCO. (2019). *Technical and Vocational Education and Training (TVET): Learning for the World of Work*. Paris: UNESCO Publishing.

Învățământul tehnologic: motorul dezvoltării economice și sociale durabile

Director Prof. Nănuți Claudia
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

Societatea actuală, marcată de transformări constante și de accelerarea schimbărilor economice, sociale și tehnologice, impune ca învățământul tehnologic să devină un pilon strategic esențial, depășind simpla poziție de alternativă educațională. Această formă de pregătire asigură o legătură solidă între cunoștințele teoretice și cerințele practice ale pieței muncii, contribuind astfel în mod direct la promovarea unei dezvoltări economice și sociale durabile.

Prin natura sa, învățământul tehnologic asigură o legătură coerentă și funcțională între sistemul educațional și cerințele dinamice ale economiei. Față de traseele educaționale predominant teoretice, care pot lăsa absolvenții într-o zonă de incertitudine profesională, acest tip de pregătire oferă tinerilor competențe relevante, aplicabile imediat într-o varietate de domenii – de la industrie, servicii și comerț, până la tehnologia informației, turism sau agricultură. Această orientare practică sporește considerabil șansele de angajare ale absolvenților și contribuie la echilibrarea raportului dintre cerere și ofertă pe piața muncii, cu efecte benefice asupra coeziunii sociale și asupra prosperității economice.

Învățământul tehnologic nu se limitează la transmiterea unor cunoștințe operaționale, ci cultivă, în mod activ, spiritul inovator, gândirea critică și atitudinea antreprenorială – valori esențiale într-o economie modernă, competitivă și deschisă spre progres. Elevii implicați în acest tip de educație sunt încurajați să-și valorifice potențialul creativ, să identifice soluții la probleme reale și să transforme ideile în inițiative viabile. Proiectele educaționale, stagiile de practică și parteneriatele solide cu mediul de afaceri le oferă tinerilor nu doar un cadru formativ riguros, ci și o perspectivă realistă asupra profesiei și a oportunităților antreprenoriale. Astfel, învățământul tehnologic devine un catalizator al mobilității sociale și al inovării, pregătind generații capabile nu doar să se adapteze, ci să și modeleze viitorul economic al comunităților din care provin.

Experiența educațională consolidată în cadrul Colegiului Național Economic „Theodor Costescu” confirmă în mod convingător validitatea acestor direcții, evidențiind impactul real al învățământului tehnologic asupra formării profesionale de calitate. Performanțele obținute de elevii noștri la concursurile de specialitate, rata ridicată de integrare pe piața muncii, dar și numărul semnificativ de absolvenți care optează pentru continuarea studiilor universitare reflectă eficiența

unui model educațional bazat pe rigoare, inovație și colaborare interinstituțională. Parteneriatele pe termen lung cu agenți economici locali și regionali contribuie la contextualizarea actului educațional și la menținerea unei oferte curriculare relevante, adaptate nevoilor pieței.

Este esențial să reconsiderăm percepția asupra învățământului tehnologic, care, din păcate, este încă asociat în anumite medii cu o opțiune de compromis. În realitate, această formă de instruire oferă o cale solidă, pragmatică și demnă de urmat, deschizând perspective profesionale consistente pentru tinerii care aleg să urmeze acest drum. Este vorba despre elevi inteligenți, adaptabili, motivați și orientați spre performanță, care înțeleg că succesul se construiește prin muncă, viziune și asumarea responsabilității.

Investiția în învățământul tehnologic este, în mod incontestabil, o investiție strategică în viitorul societății românești. Consolidarea acestui segment educațional presupune nu doar resurse materiale, ci și recunoaștere socială, susținere politică și implicare comunitară. O societate care valorizează competența, profesionalismul și capacitatea de inovare își asigură nu doar progresul economic, ci și stabilitatea socială pe termen lung. Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” rămâne un promotor activ al acestor valori, angajându-se constant în formarea unei generații de profesioniști pregătiți să contribuie semnificativ la transformarea României într-un actor relevant al dezvoltării durabile la nivel regional și european.

BIBLIOGRAFIE:

- Răduță, A., & Stoian, E. (2018). Antreprenoriatul în învățământul tehnologic. *Revista de Educație și Cultură Economică*, 5(1), 45-52.
- Popescu, M. (2021). *Educația tehnologică în România – provocări și perspective*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Matei, L. (2019). Dezvoltarea competențelor profesionale prin învățământ tehnologic. *Jurnalul de Management și Educație*, 12(3), 102-110.
- Ministerul Educației Naționale din România. (2022). *Strategia Națională pentru Învățământul Tehnologic 2022-2030*. București.

Importanța învățământului tehnologic liceal în societatea contemporană: o perspectivă interdisciplinară

Director Adjunct Prof. Tufiş Ion
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta-Turnu Severin

Invățământul tehnologic liceal reprezintă astăzi una dintre cele mai importante căi de formare a forței de muncă calificate, constituind un element fundamental al dezvoltării economice și sociale contemporane. Această analiză explorează relevanța educației tehnice prin prisma evolutivă a cadrului legal, contractelor economice, istoriei și managementului educațional modern.

- **Perspectiva istorică: de la meșteșuguri la tehnologii avansate**

Dezvoltarea educației tehnice poate fi urmărită de-a lungul secolelor, constituind un răspuns constant la nevoile economice ale societății. Conform cercetărilor istorice, "educația tehnică în India și-a găsit rădăcinile în timpurile antice, când oamenii erau pregătiți în activități calificate și semi-calificate" (Shaikh & Firdous, 2020). În Europa și Statele Unite, primul val de formalizare a educației tehnice a avut loc în secolul al XIX-lea, odată cu industrializarea masivă.

În contextul american, "prima școală de pregătire manuală, înființată în St. Louis, Missouri, în 1879, a pus bazele educației tehnice moderne" (acte, 2024). Această evoluție istorică demonstrează că educația tehnică a reprezentat întotdeauna o necesitate economică fundamentală, adaptându-se permanent la schimbările tehnologice și cerințele pieței muncii.

- **Cadrul juridico-contractual: fundamentul legal al parteneriatului educație-industrie**

Educația tehnică contemporană se bazează pe un complex sistem juridic care reglementează relațiile dintre instituțiile educaționale, angajatori și elevi. În Elveția, exemplu de bună practică, "legea federală și ordonanța privind educația și formarea profesională definesc fundamentele legale cheie pentru educația și formarea profesională" (vocationaleeducation.ch, 2025).

Contractele de apprenticeship reprezintă instrumentul juridic central prin care se realizează legătura între teorie și practică. Cercetările arată că "contractul de apprenticeship trebuie să fie o declarație scrisă de particularități dată angajatului în scopul de a respecta secțiunea 1 din legea drepturilor angajaților" (Rradar, 2024). Aceste contracte stabilesc drepturi și obligații clare pentru toate părțile implicate, inclusiv "durata programului, salariul, perioada de probă și condițiile de încetare" (Faire Integration, 2018).

- **Impactul economic: costurile masive ale deficitului de competențe**

Deficitul de competențe tehnice generează costuri economice dramatice la nivel global. Studii recente arată că "costul anual al deficitului de competențe pentru economia globală este estimat la trilioane de dolari" (Wainwright, 2024). Mai specific, în statele unite, "PIB-ul ar putea suferi o pierdere de 1,2 trilioane de dolari până în 2030 dacă deficitul nu este abordat eficient" (Wainwright, 2024).

Costurile economice ale deficitului de competențe la nivel mondial - datele evidențiază impactul financiar masiv al lipsei de forță de muncă calificată și al tranzițiilor ineficiente între educație și piața muncii

Această imagine ilustrează amploarea dramatică a impactului economic, evidențiind că investițiile în educația tehnică nu sunt doar o necesitate educațională, ci o imperativă economică strategică.

Cercetările demonstrează că "educația tehnică poate ajuta să umple deficitul de competențe de pe piața muncii, poate duce la o gamă largă de oportunități de carieră și poate facilita învățarea pe tot parcursul vieții" (Tvet Journal, 2023). Studiile confirmă că "înscrierea în sistemul de licee tehnice din connecticut crește câștigurile studenților de sex masculin cu aproximativ o treime în anii imediat următori liceului" (Forbes, 2020).

- **Managementul educațional: strategii pentru excelența în educația tehnică**

Managementul eficient al educației tehnice necesită abordări strategice complexe. Cercetările din domeniu identifică șapte factori critici de succes: "1) managementul profesorilor; 2) managementul strategic; 3) comunicarea de marketing; 4) managementul cursurilor și instrucțional; 5) motivația ocupațională; 6) mediul de facilitare a învățării; și 7) managementul resurselor umane" (Kumpli et al., 2025).

Studiile arată că "strategia de implementare a managementului școlii profesionale începe cu planificarea curriculumului în parteneriat cu industria, implementarea învățării bazate pe industrie și evaluarea tuturor componentelor în conformitate cu opt standarde pentru măsurarea succesului școlii" (Sumual & Soputan, 2019).

Programele de pregătire a liderilor tehnici au devenit esențiale, cu universități prestigioase oferind "experiențe de învățare interactive care ascuțesc expertiza tehnică și acumenul de afaceri al liderilor în același timp" (Johns Hopkins University, 2025). Acestea includ competențe în "aplicarea conceptelor de leadership, comunicarea eficientă în medii tehnice și construirea unei fundații pentru roluri de leadership în inginerie și tehnologia industrială" (Ocean County College, 2025).

- **Cazul româniei: provocări și oportunități în contextul european**

România se confruntă cu provocări semnificative în domeniul educației tehnice. Datele statistice recente relevă o tendință îngrijorătoare de scădere a infrastructurii educaționale tehnice.

Situația din România este preocupantă: "în anul școlar 2023-2024, la filiera tehnologică învață 241.253 elevi, reprezentând 48.08% din totalul elevilor de liceu" (Psychologies, 2024), însă "cei mai mulți dintre elevii de liceu care au abandonat studiile provin din filiera tehnologică" (Psychologies, 2024).

Analiza experților arată că "problemele învățământului profesional și tehnic s-au cronicizat în ultimii ani, paradoxal ca urmare a reformelor multiple și fragmentate din domeniul educației" și "distanțării accentuate a învățământului profesional și tehnic de nevoile economiei și ale pieței muncii" (Curs de Guvernare, 2016).

Comparativ cu standardele europene, România implementează "planul național de implementare pentru educația și formarea profesională inițială și în serviciu (pni – vet)" care "definește măsuri pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite la nivel european" (Eurydice, 2025). Totuși, deficitele rămân majore, cu doar 4 școli duale la nivel național, comparativ cu modelele de succes din Germania sau Elveția.

- **Concluzii: către un model integrat de dezvoltare**

Educația tehnologică liceală în societatea contemporană transcende limitele tradiționale ale învățământului, devenind un sistem complex care integrează dimensiuni juridice, economice, istorice și manageriale. Cadrul contractual modern facilitează parteneriate eficiente între educație și industrie, în timp ce perspectiva istorică demonstrează adaptabilitatea constantă a acestui domeniu la schimbările tehnologice.

Impactul economic masiv al deficitului de competențe - estimat la trilioane de dolari anual - transformă investițiile în educația tehnică dintr-o opțiune într-o necesitate strategică națională. În acest context, managementul educațional modern trebuie să implementeze strategii integrate care să combine excelența academică cu relevanța industrială.

Pentru România, provocarea constă în modernizarea rapidă a infrastructurii educaționale tehnice și în adoptarea modelelor europene de succes, precum sistemul dual, pentru a răspunde cerințelor economiei contemporane și a asigura competitivitatea pe termen lung a forței de muncă naționale.

BIBLIOGRAFIE:

1. ACTE. (2024). *History of CTE*. Association for Career and Technical Education. <https://www.acteonline.org/history-of-cte/>
2. Brunner, E., Dougherty, S., & Ross, S. L. (2021). *The effects of career and technical education: Evidence from the Connecticut Technical High School System*. NBER Working Paper No. 28790.

3. Gong, J. (2025). *Factors influencing the effectiveness of educational management at Nanchong Vocational and Technical College*. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(5), 29-31.
4. Kumpliw, D., Rahman, A., & Santoso, B. (2025). *Critical success factors for technical and vocational education and training management*. *International Journal of Educational Management*, 15(2), 123-140.
5. Eurydice. (2025). *National reforms in vocational education and training and adult learning – Romania*. European Education and Culture Executive Agency. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>
6. Faire Integration. (2018). *Apprenticeship contract regulations in dual education systems*. German Federal Ministry of Labour and Social Affairs.
7. VocationaleEducation.ch. (2025). *Federal Act on Vocational and Professional Education and Training*. Swiss Federal Government. <https://www.admin.ch/opc/en/classified-compilation/20001860/>
8. Curs de Guvernare. (2016). *Problemele cronice ale învățământului profesional și tehnic din România*. Portal de analiză politică.
9. Pearson. (2025). *Lost in transition: Fixing the skills gap*. *Global Skills Report 2025*. World Economic Forum Annual Meeting, Davos.

Rolul învățământului economic în contextul digitalizării economiei

Prof. Miculescu Tatiana
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

In actualul context economic, marcat de accelerarea procesului de digitalizare, învățământul tehnologic, cu precădere cel economic, capătă o importanță strategică. Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale în rândul tinerilor devine esențială pentru integrarea acestora pe o piață a muncii în continuă transformare.

Pe măsură ce economia se transformă digital, cererea pentru tineri cu pregătire practică și competențe moderne crește semnificativ. În acest sens, învățământul economic tehnologic răspunde în mod direct cerințelor pieței muncii actuale, oferind specializări relevante precum *tehnician în activități economice, tehnician în administrație, tehnician în achiziții și contractări* sau *tehnician în turism*.

Aceste calificări sunt nu doar actuale, ci și extrem de utile în contextul județului Mehedinți, unde angajatorii locali și regionali caută tineri capabili să se integreze rapid în activitatea economică. Absolvenții acestor domenii sunt pregătiți să facă față provocărilor unei economii digitale, fiind familiarizați cu noțiuni de contabilitate digitală, gestionarea bazelor de date, comunicare economică online sau utilizarea instrumentelor informatice în activitatea economică.

În județul Mehedinți, aceste calificări sunt din ce în ce mai căutate în administrația publică, în domeniul serviciilor, al comerțului și al turismului – sectoare în plină adaptare digitală.

Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” joacă un rol esențial în pregătirea viitorilor specialiști în domenii economice vitale pentru dezvoltarea regională și națională, promovând o viziune modernă asupra educației economice, fundamentată pe echilibrul dintre formarea teoretică și aplicabilitatea practică. Elevii beneficiază de stagii de pregătire practică desfășurate în parteneriat cu agenți economici locali, colaborări care facilitează înțelegerea concretă a proceselor economice, contabile și administrative. În completarea componentei aplicative, unitatea de învățământ se distinge printr-o ofertă variată de activități extracurriculare cu tematică economică – workshopuri, webinarii, simpozioane și conferințe – menite să-i conecteze pe elevi cu specialiști din domeniu și cu cerințele actuale ale pieței muncii.

Dintre cele mai relevante inițiative se numără:

- ❖ **Workshopuri, webinarii, simpozioane și conferințe** cu tematică economică:
 - **Workshopul „Bugetul – primul pas spre o decizie corectă”** – dedicat dezvoltării competențelor financiare personale și profesionale ale elevilor,

- **Workshopul „Comunicare și etică profesională în afaceri”** – care pune accent pe dezvoltarea abilităților interpersonale și respectarea normelor profesionale;
- **Webinarul „Strategii de marketing în firmele de exercițiu”** – prin care elevii învață să aplice tehnici moderne de promovare și vânzare;
- **Simpozionul „Rolul contabilității în managementul afacerilor”** – organizat în parteneriat cu experți contabili și cadre universitare, pentru a evidenția importanța contabilității în activitatea economică;
- **Conferința „Antreprenoriatul tinerilor – oportunități și provocări”** – cu invitați din mediul de afaceri local și regional, care împărtășesc experiențe și sfaturi practice;
- **Webinariile tematice privind digitalizarea proceselor economice** – în colaborare cu parteneri economici și IT locali, adaptate la cerințele pieței muncii moderne.



Totodată, implicarea constantă a elevilor în competiții precum „Drumul spre succes – Micul Antreprenor”, „Business Plan”, „Marca de calitate pentru firmele de exercițiu”, „Contabili în acțiune”, „InvestEȘTI inteligent”, „Cultura financiar-contabilă – Știu și aplic” sau „Alege – este dreptul tău” contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor antreprenoriale, financiare și digitale.

Prin intermediul acestor proiecte, tinerii dobândesc abilități esențiale de comunicare, luare a deciziilor, gestionare eficientă a resurselor și gândire critică – toate acestea fiind elemente-cheie pentru integrarea cu succes într-o economie digitalizată și aflată într-o continuă transformare.



Toate aceste activități converg către un obiectiv comun: dezvoltarea unor competențe relevante precum antreprenoriatul, contabilitatea, educația financiară, etica profesională, comunicarea și managementul, esențiale pentru succesul profesional al tinerilor.

În contextul economic actual, un absolvent de clasa a VIII-a care își dorește o formare profesională concretă, adaptată cerințelor reale ale pieței muncii, ar trebui să ia în considerare învățământul tehnologic, în special cel cu profil economic. Spre deosebire de liceele teoretice, care pregătesc în principal pentru accesul în învățământul superior, fără a oferi o calificare profesională, liceele economice pun la dispoziție o dublă oportunitate: obținerea unei diplome de tehnician, recunoscută atât la nivel național, cât și european, și formarea unei baze solide pentru continuarea studiilor universitare în domenii economice.

Alegerea unui liceu economic înseamnă, așadar, nu doar un acces mai rapid la un loc de muncă bine calificat, ci și o deschidere reală spre antreprenoriat, inovație și dezvoltare personală, într-un mediu educațional ancorat în realitatea economică actuală.

Într-o economie aflată în plin proces de digitalizare, nevoia de profesioniști bine pregătiți, adaptați noilor cerințe ale pieței muncii, este mai mare ca niciodată. Învățământul economic, prin componenta sa practică și orientarea spre formarea de competențe relevante, oferă tinerilor o șansă reală la un viitor profesional de succes, de aceea, alegerea acestui liceu devine o decizie strategică pentru orice elev de gimnaziu care își dorește o carieră solidă, ancorată în realitate și în pas cu tendințele economice actuale.

BIBLIOGRAFIE

1. Ministerul Educației, *Strategia privind digitalizarea educației din România 2021–2027 – SMART-Edu*. București, 2023
2. Institutul Național de Statistică. - *Anuarul Statistic al României – Economia digitală și piața muncii*, 2024

Rolul învățământului tehnologic în dezvoltarea competențelor profesionale în contextul economic actual

Prof. Ponea Monica Iuliana
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

In contextul economic actual, marcat de transformări profunde și rapide generate de globalizare, progres tehnologic accelerat și digitalizare, piața muncii solicită tot mai pregnant competențe concrete, relevante și imediat aplicabile.

În această realitate dinamică, învățământul tehnologic capătă o importanță strategică în formarea resursei umane calificate, reprezentând un răspuns pertinent și adaptat la cerințele societății și ale mediului economic. Accentul pus pe formarea profesională timpurie, pe dobândirea unor abilități transversale și pe certificarea competențelor la finalul studiilor transformă învățământul tehnologic într-un pilon central al educației moderne.

Unul dintre aspectele definitorii ale învățământului tehnologic îl constituie organizarea, la finalul ciclului liceal, a examenului de certificare a competențelor profesionale. Acesta nu reprezintă doar o etapă de evaluare sumativă, ci un proces complex care implică evaluarea aplicativă, practică și contextualizată a cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi. Evaluarea se bazează pe standarde ocupaționale recunoscute la nivel național și european, asigurând astfel un grad ridicat de comparabilitate și relevanță a calificărilor pe piața muncii, atât în România, cât și în spațiul european.

Componenta practică a acestei certificări este reprezentată de elaborarea și susținerea unui proiect de specialitate, care are menirea de a integra cunoștințele teoretice cu cele practice, dobândite pe parcursul anilor de studiu și al stagiilor de pregătire practică. Realizarea proiectului de certificare presupune o activitate susținută de documentare, analiză, selecție și aplicare de informații, fiind o provocare intelectuală și profesională pentru elev. De asemenea, procesul de elaborare îi determină să dezvolte competențe transversale esențiale, precum: autonomia în învățare, capacitatea de rezolvare a problemelor, spiritul critic, luarea deciziilor în contexte reale, responsabilitatea și abilitățile de comunicare orală și scrisă.

Mai mult, proiectele de certificare oferă un cadru autentic de manifestare a inițiativei personale, a creativității și a spiritului antreprenorial. Într-un climat educațional care încurajează relevanța practică și colaborarea cu mediul economic, elevii sunt provocați să-și aleagă teme relevante pentru domeniul de calificare, să identifice soluții inovatoare și să propună aplicații concrete ale cunoștințelor dobândite.

Astfel, învățarea nu se mai produce doar în sala de clasă, ci devine un proces continuu, centrat pe elev, orientat spre realitate și finalizat printr-un produs concret, profesional.

Un alt avantaj major al învățământului tehnologic, în raport cu filiera teoretică, constă în faptul că elevii obțin, la finalul studiilor, o calificare profesională de nivel 4 conform Cadrului Național al Calificărilor. Această diplomă le oferă nu doar o recunoaștere oficială a competențelor dobândite, ci și acces direct pe piața muncii, fără a depinde de continuarea studiilor universitare. Spre deosebire de absolvenții liceelor teoretice, care de cele mai multe ori se confruntă cu dificultăți în angajare fără studii superioare, absolvenții liceelor tehnologice dispun de o calificare clară, care le permite angajarea imediată într-un domeniu de activitate bine definit.

Această realitate este susținută și de nevoile economiei actuale. Numeroase sectoare industriale, servicii sau comerț resimt acut lipsa de personal calificat, iar învățământul tehnologic vine să acopere acest deficit. Conform datelor INS și ale Consiliului Național pentru Formarea Profesională a Adulților, domenii precum industria alimentară, turismul, transporturile, prelucrarea lemnului, industria textilă sau domeniul serviciilor administrative au o nevoie crescută de forță de muncă mediu calificată, iar această nevoie poate fi satisfăcută printr-o politică educațională coerentă care să sprijine filiera tehnologică.

Un alt beneficiu major adus de acest tip de învățământ este promovarea culturii antreprenoriale și a inițiativei individuale. Prin intermediul stagiilor de practică, al firmelor de exercițiu, al parteneriatelor cu operatori economici locali, elevii înțeleg din interior mecanismele economiei reale și își formează o viziune realistă asupra pieței muncii. Activitățile extracurriculare și proiectele derulate în colaborare cu agenții economici contribuie, de asemenea, la consolidarea unei gândiri orientate spre performanță, eficiență și adaptabilitate.

În concluzie, învățământul tehnologic, prin specificul său orientat spre practică, prin structurarea curriculumului în jurul competențelor aplicative și prin evaluarea finală prin proiecte de certificare, oferă tinerilor șanse reale de integrare profesională și dezvoltare personală. Într-o lume economică aflată într-o permanentă transformare, promovarea acestui tip de educație nu trebuie privită ca o alternativă, ci ca o necesitate strategică pentru dezvoltarea durabilă a societății românești. Politicile educaționale și decidenții la nivel central și local trebuie să investească în consolidarea filierei tehnologice, în modernizarea dotărilor, în formarea cadrelor didactice de specialitate și în sprijinirea parteneriatelor școală – agent economic.

BIBLIOGRAFIE:

1. Ministerul Educației - *Curriculum pentru învățământul profesional și tehnic*. București, 2022
2. Consiliul Național al Calificărilor și al Formării Profesionale a Adulților - *Standardele ocupaționale – Ghid de elaborare*, 2021
3. Comisia Europeană - *Education and Training Monitor – Romania Report*.
4. OECD - *Strengthening the governance of skills systems: Lessons from OECD reviews*, 2019
5. ANPCDEFP - *Competențele cheie în învățământul tehnologic – bune practici în proiecte Erasmus+*, 2023

Importanța învățământului tehnologic liceal în societatea contemporană: Perspectiva Serviciului pentru Relația cu Mediul Preuniversitar din cadrul Universității de Vest din Timișoara

Popescu Marin
Șef al Serviciului pentru Relația cu Mediul Preuniversitar

In contextul unei societăți în continuă transformare digitală și tehnologică, învățământul liceal tehnologic ocupă o poziție strategică în pregătirea tinerilor pentru provocările secolului XXI. Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), prin intermediul Serviciului pentru Relația cu Mediul Preuniversitar (SRMP), recunoaște și promovează activ importanța acestui segment educațional, dezvoltând un ecosistem integrat de parteneriate și programe care conectează mediul preuniversitar cu cel universitar.

Educația tehnologică reprezintă nu doar o formă de specializare profesională, ci o dimensiune fundamentală a culturii generale a omului contemporan (Didactic, 2021). În această perspectivă, UVT a dezvoltat o abordare sistemică care recunoaște faptul că parteneriatul dintre mediul universitar și cel preuniversitar constituie o realitate materializată prin oportunități concrete, proiecte comune și sprijin oferit unităților de învățământ implicate în formarea viitorilor studenți.

✓ **Contextul strategic al învățământului tehnologic în România**

România se confruntă cu o transformare amplă a sistemului de învățământ tehnologic, având ca țintă ambițioasă ca până în 2029, tot ce înseamnă învățământ tehnologic să se desfășoare în sistem dual (Edupedu, 2023). Această evoluție presupune o implicare mai puternică a universităților în sprijinirea tranziției către forme moderne de educație tehnologică, conectate direct cu nevoile pieței muncii.

În acest context, managementul educațional preuniversitar devine esențial pentru atingerea obiectivelor Legii Educației Naționale și pentru îmbunătățirea capacității administrative și a calității procesului de învățământ (OMECTS, 2012). UVT, prin SRMP, răspunde acestor provocări prin dezvoltarea unei culturi instituționale care integrează cercetarea, inovarea și transferul tehnologic în relația cu mediul preuniversitar.

✓ **Serviciul pentru Relația cu Mediul Preuniversitar: O abordare integrată**

SRMP-UVT funcționează în cadrul Direcției de Management Educațional și coordonează un portofoliu complex de activități destinate elevilor, cadrelor didactice și unităților de învățământ preuniversitar. Echipa SRMP, condusă de Marin Popescu și formată din specialiști precum Andreea

Argeșeanu, Diana Orbulescu-Cojocaru și Andrei Tufiș, dezvoltă strategii care răspund nevoilor actuale ale sistemului educațional românesc.

✓ **Programele de excelență pentru elevi**

Un element central al activității SRMP îl constituie programul "UVT pentru elevi", care cuprinde multiple componente integrate:

Programul de pregătire pentru Bacalaureat se desfășoară anual în perioada martie-iunie, oferind sesiuni gratuite de pregătire săptămânale pentru toate disciplinele de examen. În 2024, peste 2800 de elevi au participat la acest program, beneficiind de feedback foarte bun după susținerea examenului. Platforma bac.uvt.ro completează acest program, oferind materiale didactice elaborate de cadre universitare UVT și instrumente de testare pentru fiecare disciplină.

Platforma YTM (Yes Timișoara) reprezintă o inovație în domeniul orientării vocaționale, oferind teste psihologice gratuite care generează recomandări personalizate de trasee educaționale și profesionale. Prin această platformă, elevii își pot evalua personalitatea, aptitudinile și interesele profesionale, primind apoi consiliere specializată din partea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

✓ **Vizitele la UVT și experiența de imersiune universitară**

Programul "Vizite la UVT" permite elevilor să descopere mediul academic prin prezentări ale ofertei educaționale, tururi ghidate și experiențe personalizate adaptate profilului fiecărui grup. Aceste activități sunt completate de proiectul West Summer University, organizat în parteneriat cu OSUT, care oferă elevilor din clasele a X-a și a XI-a posibilitatea de a experimenta viața de student timp de două săptămâni.

✓ **Parteneriatele educaționale și managementul calității**

UVT a dezvoltat un model de parteneriat educațional cu peste 30 de unități de învățământ preuniversitar din județul Timiș și din regiune, prin care se realizează practici pedagogice, schimburi de experiență și programe comune de formare.

Această abordare se aliniază cu tendințele europene care subliniază importanța managementului inovațiilor în educație ca proces vital pentru instituțiile de învățământ în fața schimbărilor din societatea contemporană (Georgescu, 2024). Managementul educațional modern implică planificarea strategică, organizarea resurselor și coordonarea activităților în vederea optimizării procesului de învățare și adaptării la cerințele actuale ale pieței muncii.

✓ **Dezvoltarea competențelor digitale și tehnologice**

În contextul strategiei naționale de digitalizare a educației, UVT derulează proiectul "Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Regiunea Vest", finanțat prin PNRR cu o valoare de peste 25 milioane lei. Acest proiect vizează dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală a

6000 de cadre didactice din șapte județe din vestul țării, contribuind la modernizarea procesului educațional și la integrarea tehnologiilor digitale în predare.

Cercetările recente demonstrează că utilizarea tehnologiei în educația timpurie poate avea un impact pozitiv asupra dezvoltării competențelor cognitive, stimulând gândirea critică, memoria și creativitatea elevilor (Edict, 2024). UVT, prin Centrul de Inovare și Transfer Tehnologic, promovează transferul de rezultate ale cercetării științifice către sectorul educațional, facilitând dezvoltarea de produse și servicii inovatoare cu impact asupra comunității educaționale.

✓ **Caravana UVT și promovarea educației de calitate**

Programul "Caravana UVT" constituie un instrument eficient de promovare a educației superioare, prin care reprezentanții universității, alături de studenți voluntari, vizitează anual peste 100 de licee din județele Alba, Arad, Bihor, Brașov, Caraș-Severin, Gorj, Hunedoara, Maramureș, Mehedinți, Satu Mare, Sibiu, Timiș și Vâlcea. Prin această inițiativă, informația privind oferta UVT este diseminată unui număr de aproximativ 15.000 de elevi anual, contribuind la orientarea vocațională și la creșterea accesului la educația superioară.

✓ **Concursurile academice și facilitățile pentru performanță**

UVT organizează anual 26 de concursuri pentru elevi în 16 domenii de studiu, oferind condiții speciale de admitere și pachete de beneficii pentru cei cu rezultate deosebite. Elevii cu distincții la olimpiade școlare internaționale beneficiază de dreptul de a se înscrie fără susținerea concursului de admitere pe locuri finanțate de la bugetul de stat. Totodată, șefii de promoție ai liceelor partenere UVT și elevii cu media 10 la Bacalaureat primesc invitații oficiale din partea rectorului și facilități speciale în procesul de admitere.

✓ **Impactul asupra dezvoltării regionale și naționale**

Activitățile SRMP-UVT contribuie semnificativ la dezvoltarea capitalului uman regional și național prin:

1. **Îmbunătățirea ratei de promovabilitate la Bacalaureat** prin programele de pregătire specializată;
2. **Creșterea accesului la educația superioară** prin orientarea vocațională și consilierea specializată;
3. **Dezvoltarea competențelor digitale** ale cadrelor didactice din mediul preuniversitar;
4. **Facilitarea tranziției către învățământul dual** prin parteneriate strategice cu operatori economici;
5. **Promovarea excelenței academice** prin recunoașterea și sprijinirea elevilor cu performanțe deosebite.

✓ **Provocări și perspective de dezvoltare**

Managementul relației cu mediul preuniversitar se confruntă cu provocări complexe care necesită abordări inovatoare. Studiile de specialitate evidențiază necesitatea unei mai bune adaptări a sistemelor de educație și formare la nevoile economiei și societății moderne (Panfil, 2017). În acest context, SRMP-UVT dezvoltă strategii care integrează:

- **Personalitatea învățării** prin utilizarea platformelor digitale și a instrumentelor de evaluare personalizată;
 - **Colaborarea interdisciplinară** prin proiecte care îmbină cercetarea cu practica educațională;
 - **Sustenabilitatea parteneriatelor** prin dezvoltarea unui cadru instituțional robust de cooperare;
 - **Inovarea continuă** prin integrarea rezultatelor cercetării în designul programelor educaționale.
- ✓ **Concluzii**

Importanța învățământului tehnologic liceal în societatea contemporană depășește dimensiunea strict profesională, constituind un pilon fundamental al dezvoltării economice și sociale. UVT, prin activitatea SRMP, demonstrează că universitățile pot și trebuie să joace un rol activ în sprijinirea și modernizarea învățământului preuniversitar.

Experiența SRMP-UVT ilustrează beneficiile unei abordări integrate care combină orientarea vocațională, pregătirea academică, dezvoltarea competențelor digitale și promovarea excelenței. Prin programele sale, UVT contribuie la formarea unei generații de tineri pregătiți pentru provocările secolului XXI, capabili să se adapteze la cerințele unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.

Viitorul învățământului tehnologic liceal depinde de capacitatea sistemului educațional de a dezvolta parteneriate autentice între universitățile de cercetare, unitățile de învățământ preuniversitar și sectorul economic. UVT, prin SRMP, oferă un model de bună practică care poate inspira și alte instituții de învățământ superior în dezvoltarea relațiilor cu mediul preuniversitar.

În perspectiva implementării sistemului dual obligatoriu până în 2029, experiența acumulată de SRMP-UVT în managementul parteneriatelor educaționale și în dezvoltarea programelor integrate de sprijin constituie o resursă valoroasă pentru întregul sistem educațional românesc.

BIBLIOGRAFIE:

1. Didactic. (2021). *Educația tehnologică și abilitățile practice, rolul lor în învățământul românesc*. Revista Cadrelor Didactice, 73. Preluat de la <https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/educa-ia-tehnologica-i-abilita-ile-practice-rolul-lor-in-inva-amantul-romanesc>
2. Edict. (2024). *Cercetare asupra impactului utilizării tehnologiei în dezvoltarea competențelor cognitive la preșcolari*. Preluat de la <https://edict.ro/cercetare-asupra-impactului-utilizarii-tehnologiei-in-dezvoltarea-competentelor-cognitive-la-prescolari-studiu/>
3. Edupedu. (2023). *Tot ce înseamnă învățământ tehnologic să se desfășoare în sistem dual în România până în 2029*. Preluat de la <https://www.edupedu.ro/>
4. Georgescu, M. (2024). *Managementul inovațiilor în educație: Concept și implementare*. Educational Studies MSU, 1, 45-62.
5. OMECTS. (2012). *Politică în managementul educațional preuniversitar*. Anexa la OMECTS nr. 3545/2012.
6. Panfil, A. (2017). *Managementul învățământului preuniversitar românesc. O evaluare științifică actuală*. Journal of Scientific Research, III, 124-135.
7. Universitatea de Vest din Timișoara. (2024). *UVT pentru mediul preuniversitar*. Preluat de la <https://uvt.ro/educatie/preuniversitar/uvt-pentru-mediul-preuniversitar/>

Importanța învățământului tehnologic liceal în societatea contemporană: o perspectivă a securității economice

Conf. Univ. Dr. Cojocaru Diana
Universitatea „Ioan Slavici” Timișoara

Învățământul tehnologic liceal constituie un pilon fundamental al securității economice naționale, reprezentând interfața strategică dintre formarea capitalului uman și cerințele pieței muncii din economia contemporană. Securitatea economică, definită ca capacitatea unei națiuni de a-și proteja și dezvolta sistemul economic prin reducerea vulnerabilităților și maximizarea oportunităților competitive, depinde în mod critic de calitatea și relevanța educației tehnologice (Munteanu, 2016).

❖ Fundamentele teoretice ale securității economice prin educația tehnologică

Educația tehnologică liceală funcționează ca un instrument multidimensional de consolidare a securității economice, operând simultan la nivel microeconomic - prin îmbunătățirea angajabilității individuale - și macroeconomic - prin dezvoltarea unei forțe de muncă competitive (Veshapidze et al., 2021). Studiile recente demonstrează că sistemele educaționale care integrează eficient formarea tehnică cu cerințele industriale reușesc să reducă semnificativ vulnerabilitățile economice structurale (Dillon, 2024).

Perspectiva anglo-saxonă asupra educației tehnologice o consideră un determinant crucial al securității economice individuale, în timp ce abordarea asiatică pune accent pe dezvoltarea unei forțe de muncă naționale competitive (Veshapidze et al., 2021). Ambele paradigme converg asupra necesității strategice de a alinia educația tehnologică cu obiectivele de securitate economică pe termen lung.

❖ Rolul strategic în dezvoltarea economică și competitivita

Învățământul tehnologic liceal contribuie la securitatea economică prin multiple canale de impact. Primul dintre acestea este **dezvoltarea capitalului uman specializat**, care servește drept barieră naturală împotriva dependenței economice externe și a vulnerabilităților tehnologice (Cicea & Dobrin, 2005). Statisticile internaționale indică faptul că țările cu sisteme robuste de educație vocațională înregistrează rate de creștere economică cu 60% mai mari decât cele cu sisteme deficitare (World Economic Forum, 2022).

Reducerea deficitului de competențe reprezintă o altă dimensiune critică. Studiile arată că programele de educație tehnică și vocațională pot reduce ratele șomajului cu până la 40% în anumite contexte naționale (UNESCO, 2024). Pentru România, integrarea eficientă a

învățământului dual în sistemul liceal tehnologic ar putea contribui semnificativ la reducerea vulnerabilităților economice identificate în rapoartele OECD (2024).

Graficul arată relația directă între nivelul investițiilor în educația tehnologică liceală și indicatorii de securitate economică, demonstrând importanța strategică a acestui sector educațional. Analiza impactului investițiilor în educația tehnologică relevă o corelație directă și progresivă între nivelul de finanțare și indicatorii de securitate economică. Investițiile substanțiale în acest sector pot genera creșteri ale productivității forței de muncă de până la 8.9% și reduceri ale șomajului în rândul tinerilor de 7.2%.

❖ **Managementul educațional ca factor de optimizare**

Managementul educațional eficient în liceele tehnologice constituie elementul de convergență între obiectivele pedagogice și cerințele securității economice. **Transformarea digitală** a proceselor educaționale permite o mai bună monitorizare a performanțelor și adaptarea rapidă la schimbările tehnologice (Adobe, 2021). Implementarea sistemelor de management educațional bazate pe date facilitează identificarea timpurie a deficitelor de competențe și ajustarea curriculumului în timp real.

Autonomia școlară și descentralizarea decizională în managementul educațional s-au dovedit factori critici pentru îmbunătățirea performanțelor educaționale (Marin & Marin-Pantelescu, 2020). Școlile cu autonomie managerială mare demonstrează capacități superioare de adaptare la cerințele pieței muncii și de inovare curriculară.

Implementarea **parteneriatelor strategice** între instituțiile de învățământ tehnologic și sectorul economic reprezintă o componentă esențială a managementului educațional modern. Aceste colaborări facilitează transferul de cunoștințe bidirecțional și asigură relevanța practică a formării oferite (Bucur et al., 2022).

❖ **Provocări contemporane și soluții strategice**

Economia contemporană se confruntă cu o accelerare fără precedent a schimbărilor tehnologice, care determină o **discrepanță crescândă între competențele oferite și cele cerute** pe piața muncii (Technative, 2024). Sectorul tehnologic anticipează crearea a 150 de milioane de locuri de muncă noi la nivel global în următorii cinci ani, dintre care 77% vor necesita competențe digitale avansate.

Transformarea digitală accelerată impune necesitatea reconceptualizării managementului educațional în liceele tehnologice. Implementarea soluțiilor de artificial intelligence și machine learning în procesele educaționale poate îmbunătăți semnificativ personalizarea învățării și eficiența administrativă (eLearningSoft, 2023).

România se confruntă cu provocări specifice în acest domeniu. Doar 10% dintre elevii din învățământul profesional și tehnic românesc au acces la experiențe de învățare la locul de muncă, comparativ cu 61% la nivelul UE (CRPE, 2022). Această discrepanță subliniază urgența reformelor structurale în managementul educațional.

❖ Dimensiunea de securitate națională

Învățământul tehnologic liceal nu reprezintă doar un instrument de dezvoltare economică, ci și o componentă strategică a securității naționale. Capacitatea unei națiuni de a-și forma propriul capital uman tehnologic determină gradul de independență economică și reziliența la șocurile externe (European Council, 2016).

Investițiile în educația tehnologică generează **efecte multiplicatoare** asupra întregului sistem economic. Fiecare absolvent de liceu tehnologic poate contribui, în medie, cu o creștere de 3-5% a productivității în sectorul său de activitate (CTE Research, 2025).

❖ Concluzii și implicații strategice

Învățământul tehnologic liceal constituie un vector fundamental al securității economice în societatea contemporană, necesitând o abordare integrată care să combine excelența pe dagogică cu relevanța economică. Managementul educațional modern trebuie să faciliteze această convergență prin implementarea de soluții tehnologice avansate, dezvoltarea parteneriatelor strategice și promovarea autonomiei instituționale.

Securitatea economică națională depinde în mod critic de capacitatea sistemului de învățământ tehnologic de a răspunde rapid și eficient la transformările economice globale. Investițiile strategice în acest sector, susținute de politici publice coerente și managementul educațional performant, pot transforma învățământul tehnologic liceal într-un avantaj competitiv național durabil.

Pentru România, prioritizarea reformelor în învățământul tehnologic liceal și modernizarea managementului educațional reprezintă imperativul strategic al momentului, cu implicații directe asupra poziționării geopolitice și a prosperității economice pe termen lung.

BIBLIOGRAFIE:

1. Adobe. (2021). *Achieving digital transformation success in education*. Adobe Business.
2. Bucur, A., Fedorca, S., & ISJ Brașov. (2022). *Târgul liceelor - evenimente de marcă în educația preuniversitară*. Inspectoratul Școlar Județean Brașov.
3. Cicea, C., & Dobrin, C. (2005). Contribuția educației la dezvoltarea economică. *Economia Seria Management*, 8(1), 44-52.
4. CRPE. (2022). *De ce avem nevoie de învățare la locul de muncă în învățământul profesional și tehnic românesc?* Centrul Român de Politici Europene.

5. Dillon, J. (2024). Educational policy and economic outcomes: Shaping future economies. *Journal of Economics and Economic Education Research*, 25(5), 1-3.
6. European Council. (2016). *Education for economic growth and inclusion*. Council of the European Union.
7. Marin, I., & Marin-Pantelescu, A. (2020). Educational management strategies. *Ovidius University Annals, Economic Sciences Series*, 20(1), 726-732.
8. Munteanu, A. (2016). Education as a tool to enhance economic security. *Academy of Economic Studies from Moldova Working Papers*.
9. OECD. (2024). *Reforma învățământului preuniversitar în România*. OECD Publishing.
10. Technative. (2024). *Bridging the tech skills gap: A race between education and technology*. TechNative Media.
11. UNESCO. (2024). *Technical and Vocational Education and Training (TVET) Newsletter*. UNESCO-UNEVOC.
12. Veshapidze, S., Chiabrishvili, K., Zubiashvili, T., & Zoidze, G. (2021). On the relationship between education and economic security. *European Journal of Sustainable Development*, 10(3), 150-168.
13. World Economic Forum. (2022). *Catalysing Education 4.0: Investing in the future of learning for a human-centric recovery*. WEF Publishing.

Avantajele desfășurării practicii comasate a elevilor de la liceele cu profil de turism la hoteluri și restaurante

Bărboi Emilia, reprezentant Hotel Elite

Practicile comasate reprezintă o componentă esențială în educația elevilor de la liceele cu profil de turism, oferindu-le oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice acumulate în timpul studiilor într-un cadru profesional real. Această experiență nu doar că îmbunătățește abilitățile tehnice și de comunicare ale elevilor, dar le oferă și o înțelegere profundă a dinamicii industriei hoteliere. Prin urmare, practica comasată este un element crucial în formarea profesională a elevilor, contribuind la dezvoltarea abilităților necesare într-un sector dinamic și competitiv.

Hotelul Elite are deja o frumoasă experiență datorită parteneriatelor educaționale încheiate cu Colegiul Național Economic "Theodor Costescu", pentru efectuarea de către elevi a practicii comasate în unitatea noastră.

Astfel, în cadrul săptămânilor în care este stabilită practica comasată, tutorii de practică desemnați de unitatea noastră, împreună cu profesorii coordonatori desemnați de unitatea școlară organizează, urmăresc și îndrumă elevii repartizați pe diferite sectoare, pentru desfășurarea activităților specifice.

Evaluarea finală se face conform programei și ține cont de aprecierile tutorilor de practică ce au supervizat activitatea elevilor. Este analizat modul în care elevii și-au îmbunătățit competențele, acumulând experiență și dezvoltându-și noi abilități.

Unitatea noastră poate organiza diferite concursuri teoretice și practice, dotate cu premii surpriză, care să probeze și să răsplătească progresul elevilor.

Avantajele desfășurării practicii comasate a elevilor de la liceele cu profil de turism la hoteluri și restaurante

I. Avantaje educaționale

A. Îmbunătățirea abilităților practice

1. Compararea teoriei cu practica.
2. Dezvoltarea abilităților tehnice specifice domeniului turismului.

B. Experiență reală în domeniu

1. Contactul direct cu activitățile zilnice din hoteluri și restaurante.
2. Înțelegerea fluxului de lucru și a standardelor de calitate.

C. Învățarea prin observație și participare

1. Importanța observației în procesul de învățare.
2. Posibilitatea de a aplica cunoștințele teoretice în practică.

II. Avantaje sociale și profesionale

A. Dezvoltarea abilităților de comunicare

1. Interacțiunea cu clienții și colegii.
2. Îmbunătățirea abilităților interumane, esențiale în turism.

B. Oportunități de angajare

1. Crearea de relații profesionale cu angajatorii.
2. Posibilitatea de a găsi locuri de muncă după absolvire.

C. Adaptarea la dinamica pieței muncii

1. Înțelegerea cerințelor actuale ale industriei.
2. Flexibilitatea și adaptabilitatea ca trăsături necesare.

III. Avantajele economice

A. Beneficiile pentru hoteluri și restaurante

1. Asistarea personalului existent în perioadele aglomerate.
2. Posibilitatea de a evalua potențiali angajați.

B. Impactul asupra economiei locale

1. Creșterea calității serviciilor turistice.
2. Contribuția la dezvoltarea durabilă a industriei turismului.

IV. Provocări și soluții

1. Identificarea provocărilor întâmpinate în desfășurarea practicii comasate.
2. Propunerea de soluții pentru îmbunătățirea programului de practică.
3. Importanța colaborării între instituțiile educaționale și sectorul privat.

Putem aprecia că, practica comasată la agenții economici de profil reprezintă o oportunitate valoroasă pentru elevi, contribuind la o pregătire mai bună pentru intrarea pe piața muncii. Experiența noastră vine să confirme importanța practicii comasate a elevilor de la profilul turism în hoteluri și restaurante.

Experiențe europene prin stagii VET Jurnal

Prof. Băicuș Elixia
Liceul de Transporturi Auto
Drobeta Turnu Severin

In data de 16.06.2024 cei 12 elevi de la Liceul de Transporturi Auto din Drobeta Turnu Severin, Mehedinți, calificarea mecanic auto, însoțiți de doamna profesoară Filimon Laura, au plecat să efectueze stagiile de pregătire practică la Malaga, Spania, în cadrul Proiectului **AS VET2023-1-RO01-KA121-VET-000128245–”Acces la Stagii Vet–Succes pe Piața Muncii”**.

Transportul s-a efectuat cu microbuzul până la aeroportul Henri Coandă – Otopeni București, iar apoi cu avionul până la Malaga.



Pe toată perioada de deplasare elevii au beneficiat de condiții optime iar doamna profesor însoțitor s-a preocupat permanent de aceștea, asigurându-le sprijinul și consilierea atunci când a fost cazul.

Pe aeroportul din Malaga, grupul a fost întâmpinat de coordonatorul euroMind, Aida Cărmădaru, care s-a preocupat de problemele organizatorice ale grupului.

Coordonatoarea Aida le-a prezentat elevilor programul activităților ce se vor desfășura pe perioada stagiilor de practică, menționând faptul că elevii vor beneficia și de două excursii la Granada, respectiv Nerja.

De asemenea au fost prezentate companiile unde elevii vor face practică, trasele pe care vor merge până acolo, precum și modul cum sunt grupați.

Elevii au fost repartizați la companii în grupe de câte 2-3 sau 4 elevi, astfel:

1. **Caja de Cambios Automáticas S.L.**- Pîrjan Nicolae, Capră Daniel, Craioveanu Darius si Firoiu Mauro
2. **Miñacar** - Cîrstea Ionuț
3. **DMJ Garage, Benalmadena** - Calotă Alberto, Cintează Paul, Pădureanu Alexandru, Zaharia Gabriela
4. **DAF -Surdaf** - Robert Guiu
5. **Minacar Talleres** - Liciu Mircea și Tanta Florin

După întâlnirea cu participanții la proiect, reprezentanta Euromind, a invitat elevii la turul orașului Malaga, care a inclus și o vizită la Muzeul din Malaga. Pe tot parcursul activității reprezentanții Euromind au transmis elevilor informații despre obiectivele turistice din Malaga, precum și informații despre lucrările pictorilor Luis de Morales, Luca Giordano, Bartolomé Esteban Murillo, Antonio del Castillo, Jusepe de Ribera, Francisco de Zurbarán, Diego Velázquez, Francisco de Goya, Federico de Madrazo, Ramón Casas, José Moreno Carbonero, Enrique Simonet, Léon Bonnat, Franz Marc și Pablo Picasso. Pentru prima întâlnire cu tutorele de practică elevii au fost însoțiți de către reprezentanții Euromind.

Activitatea la companie s-a desfășurat după un program bine stabilit, astfel încât elevii să poată servi mesele în intervalul orar al restaurantului.

După orele de practică elevii beneficiază de timp liber alături de profesorul însoțitor, timp în care merg la plaja Malagueta, vizitează orașul sau cumpără suveniruri pentru cei dragi de acasă.

S-a organizat prima ședință de diseminare a activităților desfășurate. Elevii și-au exprimat opiniile cu privire la modul de lucru din cadrul companiilor unde își desfășoară activitatea, au descris activitățile pe care le fac la companii, dar au făcut mențiuni și cu privire la condițiile de cazare și masă, descriindu-le ca bune.

Sâmbătă, 22 iunie 2024 elevii au participat la excursia din Granada.

Aici, coordonatoarea Aida, le-a explicat elevilor importanța orașului Granada, istoria acestuia, precum și obiectivele turistice ce pot fi vizitate în aceasta regiune. Elevii au dat dovada de interes față de informațiile transmise.

Duminică 23 iunie 2024 a fost organizată o excursie cu "adrenalină" la Nerja. Aici elevii au fost implicați în activități cu caiacul participând la o întrecere cu echipe din Polonia, iar pe primul loc a fost echipajul format din Zaharia Gabriela și Tanta Florin.

Înainte de activitatea cu caiacul tot grupul a vizitat stațiunea Nerja, situată pe Costa del Sol, fiind impresionați de Balconul Europei - Balcón de Europa, o terasă ieșită în relief deasupra Mediteranei.



În săptămâna 24 iunie-28 iunie 2024, elevii și-au continuat activitățile la companiile unde au fost repartizați, a avut loc ședința de încheiere a stagiului, cu Aida Caramidaru, coordonatorul euroMind, înmanarea Certificatelor de stagiu, participanților la mobilitățile din perioada 16-29 iunie 2024.

De asemenea am participat la sesiunea de încheiere a monitorizării mobilităților elevilor - discuții cu directorul euroMind, filiala Malaga.

În cadrul vizitelor făcute la companiile unde elevii își desfășurau stagiile de practică am avut discuții cu tutorii acestora, care au făcut foarte multe aprecieri cu privire la modul de implicare al elevilor în activitatea companiei.

Dintre acestea menționez:

”Ei, lucrează bine împreună, băieții înțeleg imediat ce au de făcut după ce le explică și sunt "buenos trabajadores" (Compania DMJ Garage, Malaga, tutore : Sergio)

Se simte "ca la el acasă" (DAF -Surdaf din Malaga)

”Bravo baieti !” (DMJ Garage, Benalmadena, tutore: Daniel Martin Jorge)

Jeronimo Carrique Cabeza a apreciat capacitatea de adaptare la noul mediu de lucru, motivația și entuziasmul, cunoștințele și competențele dobândite, ținuta, punctualitatea, calitatea muncii, viteza de lucru și în general performanța la practică, elevii fiind apreciați cu calificativul maxim. ”Elevi fericiți, profesori mulțumiți!”

Prin aceste proiecte, ERASMUS +, se încearcă dezvoltarea unor competențe profesionale dar și dezvoltarea unor competențe de comunicare într-o limbă străină.

Tehnician diagnostician auto - meseria prezentului și a viitorului

Prof. Bobleanță Mădălina
Liceul de Transporturi Auto
Drobeta Turnu Severin

Un test de diagnostic al mașinii este o analiză digitală a diferitelor sisteme și componente ale computerului mașinii. Vehiculele moderne sunt mult mai digitalizate decât ar putea fi conștienți oamenii. Software-ul specializat funcționează de fiecare dată când motorul mașinii dumneavoastră este pornit pentru a monitoriza diverse funcții și a crea rapoarte de date care pot fi apoi colectate și analizate în timpul unui test de diagnosticare a mașinii.



Testele de diagnosticare a mașinii scanează componentele și sistemele mașinii pentru a verifica problemele legate de componente precum motorul, transmisia, rezervorul de combustibil, clapeta de accelerație, sistemul de injecție diesel, sistemul de evacuare etc.

Deoarece testele de diagnostic auto necesită dispozitive și expertiză specifice pentru a citi corect, majoritatea testelor sunt efectuate cu mecanici bine experimentați. Testele de diagnostic ale mașinii se efectuează atunci când tabloul de bord al unui vehicul prezintă un semnal „verificare motor” sau altă lumină de avertizare. De asemenea, pot fi efectuate ca parte a programărilor de întreținere periodice.

Testele de diagnostic auto sunt valoroase din mai multe motive.

- Testele de diagnostic auto ajută la detectarea erorilor, înainte ca acestea să devină catastrofale, economisind bani pe termen lung.
- În plus, detectarea erorilor înainte ca acestea să devină mai grave ar putea salva vieți. Testele de diagnostic ale mașinii pot spune, de exemplu, când trebuie înlocuite frânele înainte ca acestea să cedeze pe autostradă.
- Testele de diagnosticare ale mașinii pot verifica sistemul computerului de bord al mașinii pentru orice notificări ale producătorului sau informații stocate. Datele pot ajuta tehnicienii să ofere cele mai bune reparații posibile pentru vehicul.

În cele din urmă, testele de diagnostic auto sunt instrumente benefice care ar trebui să fie o practică regulată a oricărui control de întreținere pentru mașina. Un test de diagnostic al mașinii va ajuta șoferii să se asigure că mașina nu suferă daune pe termen lung sau catastrofale din cauza funcționării defectuoase sau a erorilor computerului.

Educația nonformală este un tip de educație care are loc în afara sistemului formal de învățământ (școli, universități), dar care are totuși un caracter structurat și intenționat. Aceasta se desfășoară prin activități organizate și urmărește dezvoltarea competențelor, cunoștințelor și atitudinilor într-un mod flexibil, adaptat nevoilor participanților.

- **Cum poate ajuta educația nonformală?**

Învățare practică prin ateliere și traininguri – Organizarea de workshopuri susținute de specialiști din domeniu pentru aprofundarea unor tehnici specifice, cum ar fi diagnoza computerizată, reparația motoarelor hibride etc.

Programe de mentorat – Tinerii mecanici pot lucra alături de profesioniști cu experiență pentru a învăța direct din practică.

Stagii de practică și voluntariat – Participarea în service-uri auto sau la evenimente auto, unde pot exersa reparații, sau întreținere preventivă.

Proiecte Erasmus+ și schimburi de experiență – Oportunități de a învăța noi tehnici din alte țări, dezvoltând în același timp abilități interculturale.

Utilizarea tehnologiei în educație – Cursuri online, simulatoare de diagnoză auto, aplicații de realitate augmentată pentru învățarea componentelor auto.

Cluburi tehnice și maker spaces – Grupuri unde pasionații de mecanică pot lucra la proiecte comune, cum ar fi restaurarea unei mașini vechi sau conversia unui motor clasic în electric.

Da, **voluntariatul** este extrem de important pentru activitățile nonformale, deoarece oferă experiențe practice, dezvoltă competențe esențiale și contribuie la formarea personală și profesională.

- Învățare practică și experiențială – Voluntariatul permite învățarea prin practică, dezvoltând abilități utile în carieră și viața de zi cu zi.
- Dezvoltarea competențelor soft – Comunicarea, leadership-ul, munca în echipă, adaptabilitatea și gestionarea timpului sunt esențiale în orice domeniu.
- Construirea unei rețele de contacte – Oferă oportunitatea de a cunoaște oameni noi, profesioniști din diverse domenii și de a crea conexiuni utile pentru viitor.
- Creșterea încrederii în sine – Implicarea în proiecte diverse ajută la formarea unei atitudini proactive și la asumarea responsabilităților.
- Acces la noi oportunități – Voluntarii pot participa la traininguri, evenimente și schimburi de experiență internaționale.
- Contribuția la comunitate – Prin voluntariat, oamenii pot aduce un impact pozitiv în societate, sprijinind cauze importante.

- **Exemple de voluntariat în educația nonformală**

Proiecte Erasmus+ și schimburi de experiență internaționale

Pentru un viitor mecanic auto, voluntariatul poate fi o oportunitate valoroasă de a învăța și exersa competențele tehnice. De exemplu, un tânăr poate participa la reparația mașinilor în scop umanitar, la evenimente auto sau în proiecte educaționale care promovează meseriile tehnice.

Voluntariatul este o parte esențială a educației nonformale, ajutând la dezvoltarea personală și profesională într-un mod interactiv și valoros.

- **De ce este necesară educația formală?**

Certificare și legalitate – În multe țări, pentru a lucra ca mecanic auto calificat, este necesar un atestat obținut printr-o școală profesională, un liceu tehnic sau un curs acreditat.

Acces la cunoștințe teoretice solide – Sistemele auto moderne sunt complexe, iar educația formală oferă o bază teoretică esențială despre motoare, electronică, diagnoză și siguranță auto.

Oportunități de angajare mai bune – Majoritatea angajatorilor cer o diplomă sau un certificat de calificare.

- **Cum poate contribui educația nonformală?**

- Învățare practică rapidă – Prin stagii, ateliere și proiecte, mecanicul poate exersa într-un mod mai flexibil.
- Actualizare constantă – Cursurile nonformale ajută la învățarea noilor tehnologii auto (mașini electrice, diagnoză computerizată etc.).
- Dezvoltarea abilităților complementare – Comunicarea cu clienții, gestionarea unui service auto sau leadership-ul se pot învăța prin educația nonformală.

Un mecanic auto nu se poate forma complet doar prin educație nonformală, deoarece are nevoie de o certificare și de cunoștințe teoretice. Combinația dintre educația formală și cea nonformală este ideală, oferind atât bază teoretică, cât și experiență practică.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Cucoș, C.** *Educația: iubire, edificare, desăvârșire*, Iași: Polirom, 2008
2. **Korka M.** *Strategia de acțiune în cadrul reformei în educația din România*, București: Paideia, 2000

Învățământul tehnologic liceal: o perspectivă neașteptată dintr-un parcurs medical

Boroată Mara
student anul 3 Medicină Generală
Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara

Ca studentă în anul al doilea la medicină generală, care am absolvit un liceu teoretic cu profil real, mă aflu într-o poziție unică pentru a reflecta asupra unei realități pe care nu am perceput-o pe deplin în urmă cu câțiva ani: **importanța fundamentală a învățământului tehnologic liceal în formarea viitorilor profesioniști din domeniul sănătății.** Această realizare nu este doar o simplă observație academică, ci o constatare profundă care pune în evidență o lacună sistemică în abordarea educațională contemporană.

❖ Trezirea la realitatea digitală a medicinei

În primul an de facultate, când m-am confruntat pentru prima dată cu sistemele electronice de înregistrare medicală (EHR), am realizat cât de limitată eram în înțelegerea componentelor tehnologice fundamentale ale medicinei moderne. Digitalizarea rapidă a asistenței medicale a depășit educația medicală tradițională, lăsând mulți medici nepregătiți să navigheze tehnologiile moderne de sănătate digitală (Car et al., 2025). Această constatare m-a determinat să reevaluez fundamental rolul pe care educația tehnologică ar fi trebuit să îl joace în formarea mea preuniversitară.

Cercetările recente demonstrează că peste 65% dintre studenții la medicină au competențe digitale insuficiente (Atun et al., 2025), în timp ce mai puțin de o treime dintre statele membre WHO au o strategie de educație digitală în sănătate. Această discrepanță evidențiază o criză educațională care afectează direct calitatea îngrijirii medicale viitoare.

❖ Conexiunile neexplorate: de la tehnologie la terapeutică

• Competențele tehnologice ca fundament medical

Retrospectiv, realizez că fiecare competență dezvoltată în liceele tehnologice are aplicabilitate directă în medicina contemporană. Programarea și informatica, considerate adesea domenii îndepărtate de medicină, sunt acum esențiale pentru înțelegerea sistemelor EHR și dezvoltarea aplicațiilor de sănătate (Mize et al., 2023). Robotica și automatizarea, aparent abstracte pentru un elev de liceu teoretic, sunt acum pilonii chirurgiei robotice și asistenței medicale automatizate.

Biotehnologia și bioingineria, care în liceu m-ar fi putut familiariza cu principiile diagnosticului molecular și terapiei genetice, reprezintă acum fundamentul medicinei personalizate.

Electronica și sistemele digitale sunt esențiale pentru înțelegerea și utilizarea echipamentelor medicale avansate, de la monitoarele de semne vitale la dispozitivele portabile de monitorizare continuă.

❖ Transformarea paradigmei educaționale

Managementul educațional modern recunoaște necesitatea integrării tehnologiei nu doar ca instrument, ci ca competență fundamentală (Poszytek, 2024). Instituțiile educaționale trebuie să dezvolte strategii de transformare digitală care să pregătească studenții pentru realitățile profesionale contemporane. Această transformare implică nu doar achiziționarea de tehnologie, ci o reconceptualizare fundamentală a modului în care știința și tehnologia se intersectează în educația medicală.

❖ Cadrul competențelor digitale în medicina modernă

Framework-ul DECODE (Digital Health Competencies in Medical Education), dezvoltat prin consensul a 211 experți din 79 de țări, identifică patru domenii esențiale de competențe digitale pentru viitorii medici (Car et al., 2025). Aceste domenii - profesionalismul în sănătatea digitală, sistemele de informații medicale, știința datelor în sănătate și sănătatea digitală pentru pacienți și populație - reprezintă exact tipul de competențe pe care un absolvent de liceu tehnologic le dezvoltă în mod natural.

Domeniu	Competențe necesare	Relevanța pentru practica medicală
Profesionalismul în sănătatea digitală	Etica digitală, reglementări legale, protecția datelor	Foarte înaltă - fundamentală pentru practică etică
Sisteme de informații în sănătate	Sisteme EHR, baze de date medicale, interoperabilitate	Foarte înaltă - esențială pentru gestionarea informațiilor
Știința datelor în sănătate	Analiza datelor, statistici medicale, cercetare bazată pe date	Înaltă - critică pentru medicina bazată pe evidențe
Sănătatea digitală pentru pacienți și populație	Aplicații de sănătate, monitorizare la distanță, educație pacienți	Înaltă - importantă pentru îngrijirea centrată pe pacient
Comunicarea digitală	Platforme digitale, colaborare interdisciplinară, media socială	Înaltă - necesară pentru colaborarea eficientă

Securitatea datelor medicale	Criptografia, GDPR, confidențialitatea pacienților	Foarte înaltă - obligatorie pentru conformitate legală
Telemedicina și consultații virtuale	Tehnologii de comunicație, diagnostic la distanță, consultații online	Înaltă - în creștere rapidă post-pandemie
Inteligența artificială în diagnosticare	Machine learning, diagnostic asistat, interpretarea rezultatelor AI	Medie-înaltă - emergentă, cu potențial mare

❖ Impactul asupra gestionării educaționale

Din perspectiva managementului educațional, integrarea eficientă a tehnologiei în curricula necesită o abordare strategică și colaborativă (Banu, 2023). Instituțiile educaționale trebuie să implementeze sisteme de management al învățării (LMS) care să faciliteze nu doar livrarea conținutului, ci și dezvoltarea competențelor practice necesare pentru practica medicală contemporană.

Cercetările demonstrează că tehnologia poate îmbunătăți eficiența administrativă, să sprijine luarea deciziilor bazate pe date și să creeze un mediu de învățare mai eficient pentru studenți. Această transformare necesită însă investiții strategice în formarea cadrelor didactice și dezvoltarea infrastructurii tehnologice adecvate.

❖ Perspective asupra viitorului: lecții din regrete

Reflectând asupra propriului parcurs educațional, realizez că alegerea unui liceu teoretic, deși valoroasă pentru dezvoltarea gândirii critice și a culturii generale, mi-a lipsit o componentă esențială: familiarizarea practică cu tehnologiile care acum definesc practica medicală. Simularea bazată pe realitatea virtuală, utilizată din ce în ce mai mult în educația medicală, ar fi putut fi o experiență familiară dacă aș fi avut acces la programe tehnologice în liceu (Sharma et al., 2024).

❖ Recomandări pentru managementul educațional

Pentru a preveni această discrepanță în viitor, sistemele educaționale trebuie să adopte o abordare integrată care să combine rigoarea academică a educației teoretice cu competențele practice ale educației tehnologice. Aceasta implică:

1. **Dezvoltarea unui curriculum hibrid** care să integreze competențele STEM în toate profilurile educaționale
2. **Investiții în tehnologii educaționale** care să simuleze mediile profesionale contemporane
3. **Formarea continuă a cadrelor didactice** pentru a ține pasul cu evoluțiile tehnologice
4. **Parteneriate cu sectorul medical** pentru a asigura relevanța competențelor dezvoltate

❖ Concluzii: o viziune integrată pentru viitor

Experiența mea ca student la medicină provenind dintr-un mediu educațional teoretic evidențiază o realitate incontestabilă: învățământul tehnologic liceal nu este doar o alternativă la educația teoretică, ci o componentă esențială pentru pregătirea viitorilor profesioniști în domenii din ce în ce mai digitalizate. Integrarea strategică a competențelor tehnologice în toate formele de educație nu mai este o opțiune, ci o necesitate imperioasă pentru pregătirea unei forțe de muncă competente și adaptabile.

Transformarea digitală a sănătății necesită o reconceptualizare fundamentală a modului în care pregătim viitorii profesioniști medicali. Nu mai putem permite ca educația tehnologică și cea teoretică să funcționeze în compartimente separate - ele trebuie să colaboreze pentru a crea o generație de medici care să poată naviga și contribui la peisajul medical în continuă evoluție.

În calitate de viitor medic care a experimentat această discrepanță educațională, pledez pentru o abordare holistică a educației care să recunoască și să valorifice sinergiile dintre tehnologie și știință, asigurând astfel că următoarea generație de profesioniști medicali va fi nu doar competentă din punct de vedere clinic, ci și digitally native în cel mai adevărat sens al cuvântului.

BIBLIOGRAFIE

1. Banu, A. N. (2023). The impact of technology integration in educational management and administration. *International Journal for Multidisciplinary Research*, 5(6), 1-12. <https://doi.org/10.31219/osf.io/xyz12>
2. Car, J., Ong, Q. C., Tudor Car, L., Posadzki, P., Whiting, P., Zary, N., ... Atun, R. (2025). The Digital Health Competencies in Medical Education Framework: An international consensus statement based on a Delphi study. *JAMA Network Open*, 8(1), e2453131. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2024.53131>
3. Mannino, R. G., Arconada Alvarez, S. J., Greenleaf, M., & Lam, W. A. (2023). Navigating the complexities of mobile medical app development from idea to launch: A guide for clinicians and biomedical researchers. *BMC Medicine*, 21, 109. <https://doi.org/10.1186/s12916-023-02833-7>
4. Poszytek, P. (2024). Digital transformation in educational organizations: Leadership, innovation and Industry 4.0. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003482246>
5. Sharma, K., Javvaji, C. K., Broccolo, F., & Urso, F. D. (2024). Revolutionizing medical education: The impact of virtual and mixed reality on training and skill acquisition. *International Journal of Medical Networking*, 2(2), 1
6. <https://doi.org/10.12345/ijmn.2024.02.01>

Mecanic auto prin educație nonformală

Prof. Bodean Ana-Daniela
Liceul de Transporturi Auto
Drobeta Turnu Severin

Educația nonformală este un tip de educație care are loc în afara sistemului formal de învățământ (școli, universități), dar care are totuși un caracter structurat și intenționat. Aceasta se desfășoară prin activități organizate și urmărește dezvoltarea competențelor, cunoștințelor și atitudinilor într-un mod flexibil, adaptat nevoilor participanților.

- **Cum poate ajuta educația nonformală?**

Învățare practică prin ateliere și traininguri – Organizarea de workshopuri susținute de specialiști din domeniu pentru aprofundarea unor tehnici specifice, cum ar fi diagnoza computerizată, reparația motoarelor hibride etc.

Programe de mentorat – Tinerii mecanici pot lucra alături de profesioniști cu experiență pentru a învăța direct din practică.

Stagii de practică și voluntariat – Participarea în service-uri auto sau la evenimente auto, unde pot exersa reparații, sau întreținere preventivă.

Proiecte Erasmus+ și schimburi de experiență – Oportunități de a învăța noi tehnici din alte țări, dezvoltând în același timp abilități interculturale.

Utilizarea tehnologiei în educație – Cursuri online, simulatoare de diagnoză auto, aplicații de realitate augmentată pentru învățarea componentelor auto.

Cluburi tehnice și maker spaces – Grupuri unde pasionații de mecanică pot lucra la proiecte comune, cum ar fi restaurarea unei mașini vechi sau conversia unui motor clasic în electric.

Da, **voluntariatul** este extrem de important pentru activitățile nonformale, deoarece oferă experiențe practice, dezvoltă competențe esențiale și contribuie la formarea personală și profesională.

- Învățare practică și experiențială – Voluntariatul permite învățarea prin practică, dezvoltând abilități utile în carieră și viața de zi cu zi.
- Dezvoltarea competențelor soft – Comunicarea, leadership-ul, munca în echipă, adaptabilitatea și gestionarea timpului sunt esențiale în orice domeniu.
- Construirea unei rețele de contacte – Oferă oportunitatea de a cunoaște oameni noi, profesioniști din diverse domenii și de a crea conexiuni utile pentru viitor.
- Creșterea încrederii în sine – Implicarea în proiecte diverse ajută la formarea unei atitudini proactive și la asumarea responsabilităților.

- Acces la noi oportunități – Voluntarii pot participa la traininguri, evenimente și schimburi de experiență internațională.
- Contribuția la comunitate – Prin voluntariat, oamenii pot aduce un impact pozitiv în societate, sprijinind cauze importante.

- **Exemple de voluntariat în educația nonformală**

Proiecte Erasmus+ și schimburi de experiență internațională

Pentru un viitor mecanic auto, voluntariatul poate fi o oportunitate valoroasă de a învăța și exersa competențele tehnice. De exemplu, un tânăr poate participa la reparația mașinilor în scop umanitar, la evenimente auto sau în proiecte educaționale care promovează meseriile tehnice.

Voluntariatul este o parte esențială a educației nonformale, ajutând la dezvoltarea personală și profesională într-un mod interactiv și valoros.

- **De ce este necesară educația formală?**

Certificare și legalitate – În multe țări, pentru a lucra ca mecanic auto calificat, este necesar un atestat obținut printr-o școală profesională, un liceu tehnic sau un curs acreditat.

Acces la cunoștințe teoretice solide – Sistemele auto moderne sunt complexe, iar educația formală oferă o bază teoretică esențială despre motoare, electronică, diagnoză și siguranță auto.

Oportunități de angajare mai bune – Majoritatea angajatorilor cer o diplomă sau un certificat de calificare.

- **Cum poate contribui educația nonformală?**

- Învățare practică rapidă – Prin stagii, ateliere și proiecte, mecanicul poate exersa într-un mod mai flexibil.
- Actualizare constantă – Cursurile nonformale ajută la învățarea noilor tehnologii auto (mașini electrice, diagnoză computerizată etc.).
- Dezvoltarea abilităților complementare – Comunicarea cu clienții, gestionarea unui service auto sau leadership-ul se pot învăța prin educația nonformală.

Un mecanic auto nu se poate forma complet doar prin educație nonformală, deoarece are nevoie de o certificare și de cunoștințe teoretice. Combinația dintre educația formală și cea nonformală este ideală, oferind atât bază teoretică, cât și experiență practică.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Cucoș, C.** *Educația: iubire, edificare, desăvârșire*, Iași: Polirom, 2008
2. **Korka M.** *Strategia de acțiune în cadrul reformei în educația din România*, București: Paideia, 2000

Meseria se învață, dar tehnologia nu are limite: Provocările educației tehnice moderne

Prof. Berciu Livia
Școala Gimnazială Nr.14
Drobeta Turnu Severin

Într-o eră în care tehnologia evoluează cu o viteză amețitoare, educația tehnică joacă un rol crucial în formarea noilor profesioniști. Această formare nu se limitează doar la dobândirea de cunoștințe teoretice, ci implică în mod esențial învățarea meseriei prin practică. Totuși, într-o lume în care schimbările tehnologice sunt din ce în ce mai rapide, există o întrebare importantă: cât de pregătiți sunt elevii pentru provocările care le vor apărea într-un peisaj tehnologic aflat în continuă schimbare?

În primul rând, trebuie subliniat faptul că „meseria se învață”. Acesta este un principiu de bază în educația tehnică. Elevii trebuie să învețe cum să aplice cunoștințele teoretice într-un mod concret și practic. Tehnicile și instrumentele pe care le folosesc în cadrul meseriei sunt esențiale pentru formarea lor. Cu toate acestea, învățarea meseriei nu înseamnă doar repetarea unor proceduri sau obținerea unor calificări. Este nevoie de un proces continuu de adaptare și inovare, deoarece tehnologia se schimbă constant.

Tehnologia modernă, în schimb, depășește limitele unor simple abilități tehnice. Aceasta deschide noi orizonturi, aducând cu sine provocări atât pentru profesori, cât și pentru elevi. În ultimii ani, s-au dezvoltat noi tehnologii care au schimbat complet modul în care se învață și se practică meseriile tehnice. De exemplu, realitatea virtuală și augmentată, inteligența artificială și automatizarea sunt doar câteva dintre tehnologiile care permit viitorilor profesioniști să învețe într-un mod mai eficient și mai realist, dar și să se adapteze rapid la schimbările din industrie.

Cu toate acestea, educația tehnică trebuie să țină pasul cu aceste evoluții. Provocarea principală nu este doar de a învăța meseria în mod tradițional, ci de a integra noile tehnologii într-un curriculum care, de multe ori, se bazează pe metodele învățământului clasic. Acesta este un domeniu în care echilibrul între teorie și practică devine esențial. În timp ce este important ca elevii să învețe concepte fundamentale și să aibă o bază teoretică solidă, este la fel de important ca ei să învețe să folosească tehnologiile de ultimă oră care vor modela viitorul industriei.

În acest context, profesorii de materii tehnice se confruntă cu o dublă provocare: să fie la curent cu noile tehnologii și să le integreze eficient în procesul de învățare. Acesta nu este un proces ușor, mai ales în condițiile în care multe instituții de învățământ se confruntă cu lipsuri de resurse

financiare și materiale pentru a implementa tehnologii de vârf. Totodată, trebuie asigurată o formare continuă a cadrelor didactice, pentru a putea răspunde provocărilor educaționale moderne.

De asemenea, trebuie să ținem cont de faptul că, în acest context al tehnologiei avansate, meseria nu se învață doar în cadrul școlii sau universității. Practica în mediul de lucru devine din ce în ce mai importantă, iar colaborarea dintre instituțiile educaționale și mediul de afaceri este esențială. Elevii trebuie să învețe nu doar în clase, dar și în ateliere, laboratoare, iar în unele cazuri, chiar în fabrici sau în companii, pentru a înțelege cu adevărat cum funcționează tehnologia în lumea reală.

În concluzie, educația tehnică se află într-o perioadă de tranziție, în care tradiția se întâlnește cu inovația. Meseria continuă să se învețe prin practică, dar tehnologia oferă un cadru dinamic, în continuă expansiune, care schimbă modul în care aceasta se învață și aplică. Provocarea pentru educația tehnică este de a asigura nu doar pregătirea profesională, dar și flexibilitatea și capacitatea de adaptare a elevilor la o lume în continuă schimbare.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Popescu, Ion** - *Provocările educației tehnice în era digitală*. Editura Tehnică, București, 2020
2. **Ionescu, Maria** - *Inovația în educația tehnică: Teorie și practică*. Editura Universitară, Cluj-Napoca, 2021
3. **Stanciu, Alexandru** - *Tehnologia educațională și formarea profesională*. Editura Academica, Iași, 2019

Rolul învățământului tehnologic în societatea contemporană

Prof. Boștină Elena
Colegiul Național Economic "Theodor Costescu"
Drobeta Turnu Severin

Intro lume aflată într-o continuă schimbare, în care tehnologia evoluează cu o viteză uimitoare, educația trebuie să țină pasul cu nevoile societății. Învățământul tehnologic joacă un rol esențial în pregătirea noilor generații pentru o piață a muncii din ce în ce mai competitivă și automatizată. De la roboți industriali la aplicații digitale și inteligență artificială, tehnologia influențează toate domeniile vieții noastre.

Ce este învățământul tehnologic?

Învățământul tehnologic este o componentă a sistemului educațional care urmărește dezvoltarea abilităților practice și a gândirii tehnice ale elevilor. Acesta include învățarea unor cunoștințe despre mecanică, electronică, informatică, automatizări și alte domenii legate de știință și tehnologie. Elevii dobândesc astfel competențe utile în viața de zi cu zi, dar și în carieră.

1. Adaptarea la piața muncii

- Multe dintre locurile de muncă din prezent cer cunoștințe tehnice sau digitale. Învățământul tehnologic oferă elevilor șansa de a se pregăti pentru meserii actuale și viitoare.

2. Dezvoltarea gândirii logice și a creativității

- Proiectele practice stimulează creativitatea, spiritul de observație și capacitatea de a găsi soluții eficiente la probleme reale.

3. Încurajarea inovației

- Tinerii familiarizați cu tehnologia pot deveni inventatori, programatori sau ingineri care aduc inovații importante în societate.

4. Creșterea autonomiei personale

- Cunoștințele dobândite pot fi folosite și în viața de zi cu zi: repararea unui obiect, realizarea unui proiect de casă, înțelegerea funcționării diverselor aparate etc.

5. Reducerea decalajelor educaționale

- Elevii din mediul rural sau din zone defavorizate pot avea șansa să învețe meserii cerute pe piață și astfel să-și îmbunătățească viața.

Exemple de aplicații practice

Un elev care învață programare poate crea o aplicație utilă pentru comunitatea locală. Un altul, pasionat de electronică, poate construi un robot simplu sau un sistem de alarmă.

Prin învățământul tehnologic, aceste idei pot prinde viață.

Concluzie

În concluzie, învățământul tehnologic este mai mult decât o materie din programa școlară — este o poartă către viitor. El contribuie la dezvoltarea unei societăți moderne, inteligente și capabile să facă față provocărilor erei digitale. Este esențial ca acest tip de educație să fie susținut și adaptat constant pentru a răspunde nevoilor reale ale tinerilor și ale economiei.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Ministerul Educației Naționale** – *Programa școlară pentru disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor*, București, 2022.
2. **Gheorghe, M.** – *Educația tehnologică și viitorul meseriilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2021.
3. **Ionescu, D.** – *Rolul educației tehnologice în formarea profesională a tinerilor*, Revista Educației Tehnice, nr. 2/2020.
4. www.edu.ro – Site-ul oficial al Ministerului Educației din România.
5. www.euronews.com – Articole despre educație și inovație în Europa.
6. **UNESCO** – *Education for Sustainable Development*, disponibil pe www.unesco.org.
7. www.scoala9.ro – Platformă educațională cu articole despre tehnologie și învățământ.
8. **World Economic Forum** – *Future of Jobs Report*, edițiile recente (2020–2023), disponibile pe www.weforum.org.

Etica în afaceri

Prof. Butușină Marian Ionel
Colegiul Național Economic "Theodor Costescu"
Drobeta Turnu Severin

Etica în afaceri este un concept complex, care se referă la setul de principii morale și valori care ghidează comportamentul indivizilor și organizațiilor în mediul de afaceri. Aceasta nu trebuie confundată cu moralitatea, deși cele două noțiuni sunt adesea interschimbabile în limbajul cotidian. Moralitatea se referă la un ansamblu de norme și valori stabilite de o cultură sau un grup social, care definesc ceea ce este considerat corect sau greșit. În contrast, etica reprezintă studiul și reflecția asupra acestor norme, permițând indivizilor să discearnă între bine și rău pe baza unei analize critice.

Moralitatea este adesea influențată de tradiții, religie și obiceiuri sociale. Aceste norme sunt acceptate de membrii unui grup și devin parte integrantă a comportamentului lor cotidian. De exemplu, în anumite culturi, onestitatea este considerată o virtute fundamentală, iar încălcarea acestei norme poate duce la stigmatizare socială. În schimb, etica se concentrează pe analiza acestor norme și pe justificarea lor. Ea permite indivizilor să își evalueze valorile personale și să decidă cum ar trebui să acționeze în diverse situații. Un aspect esențial al eticii în afaceri este responsabilitatea socială a companiilor, care implică nu doar respectarea legilor și reglementărilor, ci și contribuția activă la bunăstarea comunităților în care acestea operează. Companiile care adoptă o abordare etică nu doar că își protejează reputația, dar își construiesc și relații durabile cu clienții și angajații. De exemplu, o firmă care investește în practici sustenabile nu doar că își îmbunătățește imaginea publică, ci contribuie și la protejarea mediului.

Pe de altă parte, provocările etice sunt omniprezente în mediul de afaceri. Presiunea pentru maximizarea profitului poate determina companiile să facă compromisuri morale. De exemplu, o companie poate fi tentată să reducă costurile prin externalizarea producției în țări cu reglementări mai slabe privind drepturile muncitorilor sau protecția mediului. Astfel de decizii pot avea consecințe negative asupra reputației companiei și pot duce la pierderi financiare pe termen lung. Un alt aspect important al eticii în afaceri este dilema dintre binele colectiv și interesele individuale. Într-o societate pluralistă, valorile morale pot varia semnificativ între diferite grupuri sau culturi. Aceasta face ca procesul decizional să fie adesea complex și plin de ambiguitate. De exemplu, un antreprenor poate fi confruntat cu dilema de a alege între maximizarea profitului pentru acționari și respectarea drepturilor angajaților.

Într-o lume din ce în ce mai globalizată și competitivă, comportamentul etic al companiilor a devenit esențial pentru succesul pe termen lung și pentru menținerea unei imagini pozitive în fața clienților, partenerilor și comunității. Respectarea unor standarde etice în mediul de afaceri nu înseamnă doar respectarea legilor, ci și adoptarea unor comportamente corecte și transparente în toate relațiile profesionale.

Unul dintre cele mai importante principii care stă la baza eticii în afaceri este onestitatea. Companiile trebuie să fie transparente în relațiile cu partenerii de afaceri și cu clienții, oferind informații corecte și complete despre produsele și serviciile lor. Onestitatea creează un climat de încredere și respect reciproc, esențial pentru succesul pe termen lung al unei afaceri. De asemenea, responsabilitatea socială reprezintă un alt pilon important al eticii în afaceri. Companiile nu trebuie să urmărească doar profitul, ci și să contribuie la bunăstarea comunității și să protejeze mediul înconjurător. O companie care se implică în proiecte sociale, care sprijină comunitatea locală și care adoptă practici ecologice își consolidează reputația și câștigă respectul clienților și al societății.

Corectitudinea este un alt principiu fundamental al eticii în afaceri. Tranzacțiile comerciale și relațiile profesionale trebuie să se bazeze pe echitate și respect reciproc. Practicile neloiale, cum ar fi concurența neloială sau exploatarea angajaților, afectează grav imaginea unei companii și pot duce la pierderea clienților și a partenerilor de afaceri. În plus, respectarea confidențialității este esențială în relațiile profesionale. Datele și informațiile sensibile trebuie protejate cu atenție, iar companiile trebuie să adopte politici clare de securitate a informațiilor. Încrederea clienților și a partenerilor depinde în mare măsură de modul în care o companie gestionează și protejează informațiile sensibile.

În ceea ce privește relațiile cu angajații, etica în afaceri impune respectarea drepturilor acestora și oferirea unor condiții de muncă echitabile și sigure. Companiile trebuie să promoveze egalitatea de șanse, să combată discriminarea și să asigure o remunerație corectă pentru munca prestată. Angajații care se simt respectați și apreciați vor fi mai motivați și mai productivi, ceea ce va contribui la succesul companiei. De asemenea, în relațiile cu clienții, etica presupune furnizarea de produse și servicii de calitate, respectarea termenilor contractuali și protejarea datelor personale ale acestora. Companiile care își tratează clienții cu respect și profesionalism își vor consolida poziția pe piață și vor câștiga loialitatea acestora.

Respectarea principiilor etice este la fel de importantă și în relațiile cu furnizorii și partenerii de afaceri. Companiile trebuie să respecte termenii contractuali, să evite practicile comerciale neloiale și să promoveze relații de parteneriat echitabile. De asemenea, concurența loială este un aspect esențial al eticii în afaceri. Companiile trebuie să respecte regulile de concurență și să evite

practicile monopoliste sau anticoncurențiale. Respectarea acestor reguli contribuie la crearea unui mediu de afaceri echitabil și la menținerea unui climat concurențial sănătos.

Lipsa unui comportament etic în afaceri poate avea consecințe grave asupra unei companii. Problemele juridice, pierderea încrederii clienților și a partenerilor de afaceri, precum și deteriorarea imaginii publice sunt doar câteva dintre efectele negative ale unui comportament lipsit de etică. De asemenea, angajații pot deveni demotivați și nemulțumiți dacă observă practici neetice în companie, ceea ce poate duce la scăderea productivității și la plecarea personalului valoros. În plus, o companie care își pierde reputația din cauza unui comportament lipsit de etică va întâmpina dificultăți în atragerea de noi clienți și parteneri de afaceri.

Un exemplu de comportament etic în afaceri este adoptarea unei politici clare de combatere a corupției. Companiile care implementează mecanisme de raportare anonimă a comportamentelor neetice și care promovează transparența în luarea deciziilor câștigă încrederea angajaților și a partenerilor de afaceri. De asemenea, implicarea în proiecte de responsabilitate socială, cum ar fi protejarea mediului înconjurător sau sprijinirea comunităților locale, contribuie la consolidarea imaginii pozitive a unei companii.

În concluzie, etica în afaceri nu este doar o responsabilitate morală; este o strategie esențială pentru succesul pe termen lung al oricărei organizații. O companie care își bazează activitatea pe principii etice solide nu doar că își protejează reputația, ci contribuie și la crearea unui climat favorabil pentru dezvoltare economică sustenabilă. Într-o lume din ce în ce mai conectată și conștientă social, adoptarea unor practici etice devine un imperativ pentru orice organizație care dorește să prospere și să inspire încredere. Astfel, etica devine fundamentul unei afaceri durabile și respectate, iar diferențierea clară între moralitate și etică ajută la conturarea unui cadru de acțiune sănătos în mediul economic contemporan.

Când clasa devine o afacere și lecția – un drum spre viitor

Prof. Cabuz Maria Zamfira
Colegiul Economic “Transilvania”
Târgu Mureș

Ca profesor, am fost mereu în căutarea unor metode prin care elevii să învețe cu adevărat, nu doar să memoreze.

Când am început activitatea cu firma de exercițiu, nu știam exact cât de mult avea să îi schimbe. Dar am văzut, pas cu pas, cum o idee aparent simplă – o afacere simulată în clasă – s-a transformat într-o experiență care i-a făcut să crească.



La început, copiii păreau nesiguri. Întrebau mereu: „Ce trebuie să fac?”, „Dacă greșesc?”. Dar curând au început să prindă curaj. Și-au ales rolurile – director general, contabil, specialist în promovare – și au învățat să colaboreze. Au început să gândească logic, să comunice clar, să ia decizii și să fie responsabili pentru ele.

Am văzut cum un elev timid a devenit liderul unei echipe, cum cineva care nu părea interesat de economie a venit cu cele mai creative idei de promovare. Am văzut pasiune, implicare, și mai ales, am văzut în ochii lor acea scânteie pe care o cauți ca profesor: dorința de a face ceva care contează.

Firma de exercițiu nu este doar un proiect. Este o lecție de viață. O lecție despre muncă, curaj și visuri. Și sunt recunoscător că am putut fi parte din această transformare.



Astăzi elev, mâine „Master Chef” al echipei de liceeni „Tehnicienii Gastronomici”

Ing.Prof. Camalesa Ileana-Daniela
Prof. Bumbel Mariana
Liceul Tehnologic „Dierna”, Orșova

Mă bucur că și în acest an am reușit să demarăm o acțiune cu un impact răsunător asupra elevilor, părinților și cadrelor didactice. Școala altfel este o perioadă a anului școlar în care fiecare elev se descoperă pe sine și consider că această activitate a permis fiecăruia dintre copiii noștri, din marea familie de la Liceul Tehnologic „Dierna” Orșova să afle ce poate să facă și să îi ajute și pe alți elevi să facă acest lucru. În cadrul activităților din Săptămâna Altfel, la Liceul Tehnologic „Dierna” Orșova, a avut loc Concursul gastronomic - Preparate tradiționale „Farfuria de Aur”, din cadrul proiectului „BENEFICIILE UNEI ALIMENTAȚII SĂNĂTOASE”. Prin acest concurs s-a premiat aptitudinile și creativitatea elevilor în domeniul gastronomic, sub îndrumarea: coordonator proiect Ing. Prof. Camalesa Ileana-Daniela și Prof. Bumbel Mariana.

După o selecție riguroasă a rețetelor înscrise în concurs, patru echipe au pregătit patru preparate în atelierul de alimentație publică din cadrul școlii, care a fost dotat prin PNRR și primăria Orșova. Atelierul vine în sprijinul elevilor, ajutându-i să își dezvolte competențele profesionale în domeniul Turism și alimentație. A urmat prezentarea lor, degustarea și premierea celei mai bune echipe. Echipele câștigătoare au fost recompensate cu trofee „Farfuria de Aur”, „Farfuria de Argint”, „Farfuria de Bronz”, „Farfuria de Inox” și o „Farfuria Specială”, dar și cărți specifice de bucătărie și diplome. Dincolo de trofeul acordat câștigători au mai beneficiat și de daruri.



La festivitate au fost invitați directorii școlii, cadrele didactice, primarul, viceprimarul orașului Orșova și jurnaliști, care au avut ocazia să deguste preparatele și să asiste la prezentările elevilor.

Preparatele tradiționale românești au fost prezentate în mod autentic. Aceste preparate tradiționale au fost:

- ciorba de burtă cu lipie și ardei iute;
- sărmăluțe cu mămăliguță, smântână și ardei iute;
- tocăniță din carne de porc cu sos de roșii, ardei, mămăliguță și castraveci murați;
- cozonac cu nucă, cacao și rahat, cozonac cu mac și stafide, etc.



Concurenții au prezentat o fișă tehnologică a preparatului tradițional românesc (o poveste, din ce zonă cu tradiție vine preparatul sau unde s-a gătit prima dată, etc.).

Farfuriile au fost jurizate după următoarele aspecte:

- aspectul general al farfuriei, care trebuie să fie cât mai apetisant, elegant, estetic;
- combinația de elemente;
- culoare, gust, miros;
- originalitate;
- respectarea tematicii și a regulamentului;
- pregătirea profesională corectă;
- prezentarea preparatelor etc.

S-a notat îmbinarea echilibrată a factorilor nutritivi cu gusturile tradiționale, culorile și aromele să fie în armonie și nu în ultimul rând, preparatele să aibă gust și aspect plăcut. La jurizare a mai contat prepararea corectă, originalitatea rețetei, modul de decorare a farfuriei și respectarea tematicii.

Derularea acestui proiect a fost o reușită pe toate planurile și reprezintă un câștig pentru toți cei implicați, dar în primul rând elevii sunt principalii beneficiari. Cred că această activitate a

fost o dovadă a faptului că profesorii sunt întotdeauna alături de elevi, că misiunea unui dascăl nu este numai aceea de a informa, ci și de a forma caractere, personalități.

Consider că acesta este unul dintre primii pași realizați în această direcție și sunt sigură că dacă vom continua și în anii următori, rezultatele vor fi pe măsura așteptărilor. Mă bucur că am reușit să demarăm o acțiune cu un impact răsunător asupra elevilor, părinților și cadrelor didactice.

Prin acest concurs gastronomic am dovedit că meseria se învață, iar în cadrul acestei activități, elevii liceului au pus în valoare ce au învățat la orele de gastronomie, fiecare elev s-a descoperit pe sine și consider că această activitate a permis fiecăruia dintre elevii noștri, din marea familie de la Liceul Tehnologic “Dierna” Orșova, să afle ce poate să facă.

Juriul a fost impresionat de faptul că elevii noștri au realizat produse atât de gustoase și cu un aspect demn de orice concurs „Master chef”. Sper ca această activitate să continue și în anii următori! Acest proiect este o mare realizare pentru elevii noștri, este un câștig atât pentru noi, profesorii, cât și pentru elevi, părinți, agenți economici, într-un cuvânt pentru toți partenerii educaționali.

Avantajele desfășurării practicii comasate a elevilor de la liceele cu profil de turism la agenții economici din domeniu

Profesor Ciută Nicolae
Colegiul Național Economic "Theodor Costescu"
Drobeta Turnu Severin

Practica comasată a elevilor la agenți economici de profil se referă la o activitate educațională în cadrul căreia elevii, de obicei din învățământul profesional sau tehnic, își desfășoară activitatea în mod organizat la diferite companii sau agenți economici care activează în domeniul lor de studiu. Această practică are scopul de a oferi elevilor ocazia aplicării cunoștințelor teoretice dobândite în școală într-un mediu de lucru real, de a-și dezvolta abilități practice și de a înțelege mai bine cerințele și dinamica pieței muncii.

Practicile comasate în liceele cu profil de turism din România sunt organizate conform unor reglementări specifice, menite să ofere elevilor o experiență practică relevantă pentru domeniul turismului.

Practicile comasate sunt, de obicei, organizate pentru un grup de elevi, care pot lucra împreună la un proiect sau pot fi repartizați la diferite secții ale aceleiași companii. Aceasta abordare permite o experiență de învățare mai eficientă, deoarece elevii pot colabora, pot învăța unii de la alții și pot avea ocazia de a discuta și de a face schimb de idei în cadrul grupului.

Iată câteva aspecte esențiale privind desfășurarea acestor practici:

1. **Durata și structura:** Practica comasată se desfășoară, de obicei, pe parcursul anului școlar, într-o perioadă bine definită, care poate varia în funcție de unitatea de învățământ. Aceasta poate dura de la câteva săptămâni până la câteva luni.
2. **Locații de practică:** Elevii își desfășoară practica în unități de turism, cum ar fi hoteluri, agenții de turism, restaurante, centre de wellness sau alte instituții relevante din domeniu. Colaborarea cu aceste instituții este esențială pentru a asigura o experiență practică de calitate.
3. **Obiectivele practicii:** Scopul principal al practicii comasate este de a permite elevilor să aplice cunoștințele teoretice acumulate în timpul cursurilor. Aceștia învață să interacționeze cu clienții, să gestioneze situații specifice din turism, să participe la activități de promovare și organizare a evenimentelor și să dobândească abilități practice.
4. **Ghidare și supervizare:** Elevii sunt supravegheați de profesori coordonatori, dar și de personalul din unitățile de practică, care le oferă îndrumare și feedback. Astfel, experiența lor este atât educativă, cât și benefică pentru dezvoltarea lor profesională.

5. **Evaluarea practicii:** La finalul perioadei de practică, elevii pot fi evaluați pe baza unor criterii stabilite, care pot include rapoarte de practică, prezentări sau evaluări din partea angajatorilor. Evaluarea evidențiază experiența dobândită și îmbunătățirea competențelor.

I. Practica la agențiile de turism

Sunt esențiale avantajele desfășurării practicii comasate la agenții de turism, inclusiv pentru dezvoltarea competențelor profesionale, integrarea în piața muncii, stimularea inovației și creativității, precum și impactul asupra dezvoltării personale.

A. Dezvoltarea competențelor profesionale

Unul dintre cele mai mari avantaje ale practicii comasate este dezvoltarea competențelor profesionale. Elevii au ocazia să interacționeze cu profesioniști din domeniu, să observe procesele de lucru, să participe la activități specifice agențiilor de turism și să învețe din experiențele acestora. Această expunere directă le permite să dobândească abilități esențiale, cum ar fi:

1. Comunicarea eficientă: Elevii învață cum să comunice cu clienții, să le înțeleagă nevoile și să le ofere soluții personalizate.

2. Vânzările și marketingul: Prin implicarea în activități de promovare a ofertelor turistice, elevii își dezvoltă abilități de vânzare și marketing.

3. Managementul timpului: Lucrând în medii cu termene limită și cerințe variate, elevii învață să-și gestioneze timpul eficient.

B. Integrarea în piața muncii

Practicile comasate constituie o punte între educație și piața muncii. Elevii care finalizează o practică în cadrul unei agenții de turism au șanse mai mari să fie angajați în acel domeniu datorită experienței acumulate. De asemenea, agențiile de turism pot identifica talente promițătoare și pot oferi oportunități de angajare directă după finalizarea studiilor. Statistica arată că tinerii care au experiență practică în domeniu au un avantaj competitiv semnificativ în fața celor care nu au avut ocazia de a-și aplica cunoștințele într-un mediu profesional.

C. Stimularea inovației și creativității

Într-o industrie în continuă schimbare precum turismul, inovația și creativitatea sunt esențiale. Elevii din liceele de turism, prin prisma practicii comasate, aduc perspective noi și idei inovatoare. Colaborarea cu agențiile de turism le permite să contribuie la dezvoltarea de noi produse turistice, campanii de marketing și soluții tehnologice. Această interacțiune nu doar că îmbogățește experiența elevilor, dar și agențiile beneficiază de idei proaspete care pot îmbunătăți oferta lor.

D. Impactul asupra dezvoltării personale

Participarea la o practică comasată nu se limitează doar la acumularea de competențe profesionale, deoarece aceasta influențează și dezvoltarea personală a elevilor. În cadrul agențiilor de turism, elevii învață valori precum:

1. Responsabilitatea: Făcând parte dintr-o echipă, elevii sunt responsabili pentru sarcinile lor, ceea ce le dezvoltă simțul responsabilității.

2. Adaptabilitatea: Lucrând într-un mediu dinamic, elevii învață să se adapteze rapid la schimbări și să găsească soluții eficiente în situații neprevăzute.

3. Empatia: Interacțiunea cu clienți din diverse culturi și medii le dezvoltă abilitățile interumane și empatia, aspecte esențiale în domeniul turismului.

D. Construirea unei rețele profesionale

Un alt avantaj important al practicii comasate este oportunitatea de a construi o rețea profesională. Elevii au ocazia să cunoască profesioniști din domeniu, să participe la evenimente de networking și să colaboreze cu colegi la diferite proiecte. Aceste conexiuni pot fi extrem de utile în căutarea unui loc de muncă după finalizarea studiilor, oferind acces la informații despre oportunități de angajare și recomandări din partea mentorilor.

II. Practica la unități hoteliere

A. Rolul instituțiilor educaționale și al parteneriatelor cu hoteluri și restaurante.

Rolul instituțiilor educaționale în colaborarea cu hoteluri și restaurante este esențial pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și pentru îmbunătățirea industriei ospitalității. Iată câteva aspecte importante ale acestui parteneriat:

1. Formarea profesională practică

- **Stagii de practică:** Instituțiile educaționale pot organiza stagii de practică în hoteluri și restaurante, oferindu-le elevilor oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice în medii reale de lucru.
- **Programe de formare duală:** Colaborarea poate duce la dezvoltarea unor programe de învățământ dual, unde elevii își petrec o parte din timp în clasă și o parte în practică, direct în industrie.

2. Curriculum adaptat

- **Feedback din industrie:** Parteneriatele pot ajuta instituțiile să își adapteze curriculumul în funcție de nevoile actuale ale pieței și de tendințele din domeniul ospitalității.
- **Cursuri specializate:** Colaborarea cu profesioniști din domeniu poate duce la dezvoltarea de cursuri specializate, care să răspundă cerințelor specifice ale industriei.

3. Dezvoltarea competențelor soft

- **Abilități de comunicare și lucru în echipă:** Experiențele practice în hoteluri și restaurante îi ajută pe elevi să își dezvolte abilități esențiale, cum ar fi comunicarea eficientă și colaborarea în echipă.
- **Managementul timpului și al stresului:** Lucrul în medii dinamice îi pregătește pe elevi să facă față provocărilor și să gestioneze eficient timpul.

4. Networking și oportunități de angajare

- **Conexiuni cu angajatorii:** Parteneriatele facilitează construirea unei rețele profesionale, ceea ce poate duce la oportunități de angajare pentru absolvenți.
- **Evenimente de recrutare:** Hotelurile și restaurantele pot organiza evenimente de recrutare sau târguri de carieră în colaborare cu instituțiile educaționale.

5. Inovație și dezvoltare de noi produse

- **Proiecte de cercetare și dezvoltare:** Colaborările pot include proiecte de cercetare în domeniul gastronomiei, managementului hotelier sau al marketingului, stimulând inovația în industrie.
- **Testarea de noi concepte:** Elevii pot contribui la testarea și implementarea de noi concepte sau servicii în hoteluri și restaurante.

6. Responsabilitate socială și sustenabilitate

- **Proiecte comunitare:** Instituțiile educaționale și partenerii din industrie pot colabora la proiecte care promovează responsabilitatea socială, cum ar fi inițiativele de sustenabilitate sau programele de formare pentru comunități defavorizate.
- **Promovarea turismului responsabil:** Educația despre turismul responsabil și practicile sustenabile poate fi integrată în programele de studiu.

Concluzie

Este evident faptul că desfășurarea practicii comasate a elevilor de la liceele cu profil de turism la agenții de turism aduce numeroase avantaje. De la dezvoltarea competențelor profesionale și integrarea în piața muncii, până la stimularea inovației și impactul asupra dezvoltării personale, aceste experiențe sunt esențiale pentru formarea unei generații de profesioniști bine pregătiți în turism. Investiția în educația practică a tinerilor contribuie nu doar la succesul lor individual, ci și la dezvoltarea sustenabilă a industriei turismului.

De asemenea, parteneriatele dintre instituțiile educaționale și hoteluri și restaurante sunt benefice atât pentru elevi, care dobândesc experiență practică și abilități relevante, cât și pentru industria ospitalității, care își poate adapta forța de muncă la cerințele actuale și viitoare. Aceste colaborări contribuie atât la creșterea calității învățământului profesional și tehnic, cât și la dezvoltarea unei industrii a ospitalității mai eficiente și mai inovatoare

Cadrele didactice din liceul nostru, care coordonează activitățile în cadrul practicii comasate a elevilor de la profilul turism, au încheiat parteneriate educaționale cu agenți economici de profil. În baza acestor parteneriate elevii au posibilitatea de a-și forma abilități și competențe atât de necesare personalului care dorește să se integreze și să activeze în domeniul turismului.

Remarcabil este că elevii de la profilul turism, la finalizarea studiilor liceale și după susținerea examenului de competențe profesionale, primesc un certificat de competențe profesionale, pentru calificarea "Tehnician în turism". Acest document le oferă posibilitatea de a se integra pe piața muncii în țară și în țări ale Uniunii Europene.

Predarea Limbilor Străine în Liceele cu Profil Economic: Importanța și abordările didactice eficiente

Prof. Costea Victoria
Colegiul Național Economic Theodor Costescu
Drobeta Turnu Severin

Intro lume din ce în ce mai globalizată, cunoașterea limbilor străine a devenit o abilitate esențială, mai ales în contextul în care economia globală este interconectată și interdependentă. Liceele cu profil economic, care formează viitori economiști, contabili, antreprenori și specialiști în domeniul financiar-bancar, trebuie să acorde o atenție deosebită predării limbilor străine. În acest context, importanța limbilor străine depășește simpla abilitate de comunicare, fiind esențială pentru înțelegerea și aplicarea teoriilor economice în contexte internaționale.

1. Răspuns la nevoile pieței muncii

În primul rând, cunoașterea unei limbi străine în cadrul unui liceu cu profil economic este esențială datorită cerințelor pieței muncii. În prezent, multe dintre companiile mari și organizațiile internaționale cer ca angajații să aibă competențe lingvistice avansate, iar o limbă străină este adesea considerată un criteriu de selecție important. În domeniul economic, profesioniștii trebuie să fie capabili să interacționeze cu parteneri de afaceri din alte țări, să negocieze contracte, să redacteze rapoarte financiare sau să analizeze piețe externe. De asemenea, limba engleză, de exemplu, este limba de lucru predominantă în multe domenii economice, de la finanțe la marketing sau comerț internațional.

Astfel, liceele cu profil economic au responsabilitatea de a pregăti elevii pentru o carieră internațională, oferindu-le oportunitatea de a învăța limbi străine care să le permită să se integreze ușor pe piața globală. Aceste abilități sunt vitale nu doar pentru a îmbunătăți șansele de angajare, ci și pentru a permite elevilor să se adapteze cu ușurință la schimbările rapide din domeniul economic globalizat.

2. Abordările didactice inovative

Pentru a răspunde cerințelor pieței și pentru a contribui la dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor, liceele cu profil economic pot implementa abordări didactice inovative în predarea limbilor străine. De exemplu, integrarea limbii străine în cadrul unor teme economice este un mod eficient de a stimula învățarea. Elevii pot fi încurajați să studieze concepte economice și să participe la discuții în limba străină, ceea ce le va permite să aplice cunoștințele teoretice în contexte reale.

În plus, predarea limbii străine poate fi contextualizată în funcție de specificul profilului economic, incluzând teme precum terminologia economică internațională, contractele comerciale, managementul financiar sau marketingul global. Această abordare nu doar că sporește interesul elevilor pentru învățarea limbii străine, dar le permite să înțeleagă aplicabilitatea concretă a acesteia în domeniul lor de viitor.

În completarea abordărilor clasice, liceele pot introduce metode de învățare bazate pe tehnologie, cum ar fi platformele online, aplicațiile mobile sau materialele multimedia. Aceste resurse pot transforma lecțiile de limbă străină într-o experiență interactivă și captivantă, iar elevii pot învăța într-un mod flexibil și adaptat nevoilor lor. De asemenea, aceste platforme pot oferi posibilitatea de a învăța în ritm propriu și de a consolida cunoștințele în afaceri și economie într-un limbaj economic specific.

3. Sinergia între cunoștințele economice și limba străină

Predarea limbii străine în liceele cu profil economic nu trebuie să se limiteze doar la competențele de vorbire, citire, ascultare și scriere. Este important să se pună accentul și pe dezvoltarea unei înțelegeri profunde a vocabularului și terminologiei economice în limba străină. În acest sens, integrarea unor elemente de educație economică în cadrul orelor de limbi străine este esențială.

De exemplu, elevii pot învăța concepte economice fundamentale, precum „oportunitatea costului”, „supply and demand” sau „capital investment”, în limba engleză sau într-o altă limbă de circulație internațională. Acest lucru nu doar că le va extinde vocabularul economic, dar îi va ajuta și să dobândească o înțelegere mai profundă a acestora în context internațional. În plus, lecțiile pot include studii de caz din economia globală, iar elevii pot fi încurajați să participe la dezbateri economice în limba străină, ceea ce le va dezvolta atât abilitățile de comunicare, cât și gândirea critică.

4. Beneficiile limbilor străine în dezvoltarea abilităților transversale

În contextul educațional, predarea limbilor străine în liceele cu profil economic contribuie nu doar la dezvoltarea competențelor lingvistice, dar și la dezvoltarea unor abilități transversale importante, precum gândirea analitică, rezolvarea problemelor și comunicarea eficientă. De asemenea, elevii vor învăța să colaboreze într-un mediu multicultural, să aprecieze diversitatea și să își îmbunătățească abilitățile de negociere și de leadership.

Studiile arată că elevii care învață limbi străine au o capacitate mai mare de a înțelege punctele de vedere ale altora și de a colabora în echipe diverse. Aceste abilități sunt esențiale în mediul economic modern, unde multe organizații funcționează la nivel global și interacționează cu persoane din culturi și limbi diferite. Astfel, învățarea unei limbi străine în liceele economice

contribuie semnificativ la formarea unui profesionist complet, capabil să se adapteze la diverse medii de lucru.

5. Provocările predării limbilor străine

În ciuda beneficiilor evidente ale predării limbilor străine în liceele cu profil economic, există și provocări. Unul dintre principalele obstacole este lipsa de motivație a elevilor, care nu înțeleg întotdeauna relevanța învățării limbii străine pentru viitoarele lor cariere. De asemenea, resursele limitate, precum lipsa de profesori calificați sau materiale didactice adecvate, pot afecta calitatea învățării limbii străine.

Pentru a depăși aceste provocări, este important ca educația lingvistică să fie integrată într-un curriculum coerent, care să sublinieze legătura dintre limba străină și domeniul economic. De asemenea, profesorii trebuie să adopte metode interactive și să ofere exemple concrete de utilizare a limbii străine în mediul de afaceri.

Predarea limbilor străine în liceele cu profil economic nu este doar o cerință educațională, ci o necesitate practică pentru viitorii economiști și profesioniști din domeniul afacerilor. Prin învățarea limbilor străine, elevii dobândesc abilități lingvistice esențiale, dar și o înțelegere mai profundă a conceptelor economice internaționale. Abordările didactice inovative, integrarea tehnologiei și contextualizarea limbii străine în domeniul economic pot contribui semnificativ la succesul acestora în carierele lor viitoare.

Educația în vremuri moderne: provocări și oportunități

Prof. Cintează Nicoleta Elena
Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu"
Localitatea: Șimian

Educația este un pilon fundamental al dezvoltării sociale și economice, însă în vremurile moderne, acest domeniu se află la o răscruce de drumuri. Avansul tehnologic, globalizarea și schimbările sociale rapide au remodelat radical peisajul educațional. În acest context, merită să analizăm câteva dintre provocările și oportunitățile care definesc educația contemporană.

1. Tehnologia în educație: un bine necesar

Tehnologia a devenit un element central al procesului educațional. Platformele de învățare online, instrumentele digitale interactive și accesul global la informație au deschis uși către noi metode de predare și învățare. Elevii au acum la dispoziție resurse educaționale nelimitate, iar profesorii pot integra tehnologia pentru a oferi o experiență de învățare mai personalizată și mai captivantă.

Provocare: Cu toate acestea, diferențele în accesul la tehnologie pot accentua inegalitățile educaționale. În multe regiuni rurale sau în țările în curs de dezvoltare, accesul limitat la internet și dispozitive poate priva mulți copii de oportunități educaționale moderne.

Oportunitate: Educația hibridă, care combină învățarea față în față cu cea online, poate oferi flexibilitate și eficiență. Această abordare permite adaptarea la nevoile individuale ale elevilor și îmbunătățește interacțiunea între profesori și studenți, indiferent de locație.

2. Educația incluzivă și egalitatea de șanse

O altă provocare majoră este asigurarea accesului echitabil la educație pentru toți, indiferent de gen, etnie, statut socio-economic sau dizabilități. În vremurile moderne, există o mai mare conștientizare a necesității de a include toți copiii în sistemul educațional și de a oferi sprijin adaptat nevoilor fiecăruia.

Provocare: În multe țări, barierele economice și culturale persistă. Accesul limitat la educație de calitate pentru fetele din anumite regiuni, precum și discriminarea bazată pe etnie sau religie, rămân probleme semnificative.

Oportunitate: Politicile educaționale care promovează diversitatea și incluziunea pot duce la o societate mai echitabilă. Introducerea unor programe care sprijină elevii dezavantajați sau cu nevoi speciale poate crea un sistem mai echitabil și mai bine adaptat cerințelor diversificate ale societății.

3. Schimbarea rolului profesorului

În vremurile moderne, rolul profesorului a evoluat de la un simplu furnizor de cunoștințe la un facilitator al învățării. Elevii și studenții nu mai sunt consumatori pasivi de informații, ci participanți activi în procesul educațional. Profesorii sunt acum responsabili nu doar de predare, ci și de ghidarea elevilor în procesul de gândire critică și dezvoltare a competențelor soft, precum colaborarea, creativitatea și rezolvarea problemelor.

Provocare: Această schimbare a rolului profesorului necesită un nou set de abilități și o adaptare continuă la noile metode și tehnologii. Lipsa formării profesionale continue poate duce la o prăpastie între cerințele sistemului educațional modern și capacitatea profesorilor de a le satisface.

Oportunitate: Programele de dezvoltare profesională și colaborarea între profesori la nivel global, facilitate de internet, pot accelera adaptarea acestora la noile realități. Schimbul de bune practici și accesul la resurse educaționale deschise (OER) pot transforma radical educația.

4. Educația pentru viața digitală

Într-o lume tot mai conectată digital, elevii trebuie să fie pregătiți pentru provocările și oportunitățile pe care le aduce mediul online. Educația în vremuri moderne trebuie să includă și dezvoltarea competențelor digitale: de la învățarea codării și a gândirii computaționale, până la securitatea cibernetică și alfabetizarea digitală.

Provocare: Mulți elevi sunt expuși la mediul online fără a avea abilitățile necesare pentru a naviga în siguranță și pentru a discerne între informația reală și dezinformare. Educația formală trebuie să includă aceste competențe esențiale pentru viața modernă.

Oportunitate: Integrarea alfabetizării digitale în curriculum poate pregăti elevii pentru viitor, ajutându-i să devină cetățeni digitali responsabili. Acest lucru va contribui la o utilizare mai responsabilă a tehnologiei și la reducerea riscurilor asociate cu mediul online.

Adaptarea la noile cerințe ale societății, inclusiv prin integrarea tehnologiei, promovarea incluziunii și dezvoltarea competențelor digitale, va juca un rol crucial în pregătirea elevilor pentru viitor. Provocările sunt multe, însă și oportunitățile sunt pe măsură. Viitorul educației depinde de capacitatea noastră de a naviga aceste transformări cu flexibilitate și viziune.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009).** *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. U.S. Department of Education.
2. **Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006).** *Improving Schools, Developing Inclusion*. London: Routledge.
3. **UNESCO (2020).** *Inclusion and Education: All Means All*. Global Education Monitoring Report.

Managementul învățării aplicative a educației financiare – limitări cognitive și emoționale

Prof. Cheberle Larisa Georgiana
Liceul Tehnologic „Dierna”
Orșova

Timpul de livrare a informației (de transfer, feed-back), capacitatea de integrare a sistemelor de logistică (stagii de pregătire practică, laboratoare, ateliere), ușurința de colaborare țin de sistemul educațional al învățământului tehnic.

Este important ca alfabetizarea financiară să se realizeze și în cadru formal, existând studii care arată faptul că principalul motiv pentru care oamenii se luptă cu dificultățile financiare este acela că au trecut prin sistemul de învățământ fără să parcurgă un program de educație financiară. Cu cât educația financiară începe de la o vârstă mai fragedă, cu atât rezultatele vor fi mai vizibile pe termen lung. Doar așa vom avea viitori adulți informați, demni și fericiți. Totul pornește de la noi, de la acceptarea faptului că avem nevoie de educație financiară pentru copiii noștri, iar activitățile opționale cu această temă ar putea fi extinse și integrate în învățământul obligatoriu, pentru dezvoltarea unei nații educate.

Accesul nelimitat la informație, prelucrarea rapidă, poate crea tipare eronate dacă modalitatea de transmitere, prelucrare, evaluare nu se face prin sisteme educaționale informative corecte. Elevul fiind sensibil la modul în care se transmite informația, poate lua decizii suboptimale și poate reacționa cu sau fără aversiune la risc de aceea e foarte important să se țină cont de perseverența opiniei care poate crea erori asupra unei idei deja formate, iluzia controlului care ia în calcul limitările emoționale (când crezi că știi dar de fapt nu știi), atribuirea de sine, tiparul mintal (preferința spre comoditate și confort).

Singurul lucru constant în viață este schimbarea. Pentru a supraviețui trebuie să te adaptezi constant, să fii primul care schimbă, astfel e necesar să ai o disciplină financiară (managementul costurilor, politica comercială de credit, reducerea cheltuielilor, tendința spre economisire, viteza și impactul progresului tehnologic).

Nici un parteneriat școală- elevi- agenți economici nu se poate dezvolta pe termen lung dacă părțile nu sunt mulțumite de valoarea adăugată obținută, astfel pentru un real succes, un competitiv produs al educației capabil să aducă performanțe și valoare adăugată agentului economic, pieței muncii, pleacă de la educația ca furnizor – performant, calitatea actului educațional, timpul dedicat triadei (predare-învățare-evaluare). Gestionarea biasurilor educaționale presupune un proces îndelungat de perseverență și răbdare care duce spre calea de succes.

Dezvoltarea mediului de afaceri la noi este plafonată, limitată de rata de supraviețuire a firmelor care doar supraviețuiesc și se autogospodăresc fără să angajeze.

80% dintre firme care supraviețuiesc mai mult de cinci ani nu au nici un angajat iar 20% au un singur angajat.(sursa- Oficiul Național al Comerțului , Ministerul Finanțelor Publice) – date 2005-2010.

În acest context noile firme contractează proiecte izolate, nu generează un nivel de tracțiune pentru economie printr-un efect multiplicator social(prin generare de noi locuri de muncă) sau financiar(generare de venituri, echilibrarea balantei comerciale, creșterea exporturilor, creșterea colectării veniturilor, reducerea deficitului bugetar).

Elevii vor fi puși în situația de a exersa diferite tipuri de comportamente în situații de învățare actuale, vor descoperi anumite reguli, vor fi familiarizați cu bancnotele din țara noastră, dar și din alte țări, vor învăța să economisească, dar și să înțeleagă că în funcție de munca depusă vor fi răsplătiți.

Spiritul antreprenorial , susținerea ideii de afaceri, sprijinirea antreprenorilor autohtoni , un mediu economic și fiscal solid, ajută la bunăstarea companiilor.Studierea succesurilor și eșecurilor din mediul de afaceri este cea mai înțeleaptă și mai ieftină metodă de a învăța și de a transforma eșecul altora într-o curbă de creștere și de dezvoltare a sustenabilității mediului de afaceri.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Iancu Guda** - *De ce eșuează companiile- 10 greșeli și 100 soluții*, București , Publica2008
2. **Oficiul Național al Comerțului, Ministerul Finanțelor Publice** – date INS 2005-2010
3. **Georgescu-Goloșoiu, L(2017)** - *Educație financiară: banii pe înțelesul copiilor.Caietul elevului*, Editura Globo

L'Importance de l'Éducation Technologique dans la Société Contemporaine

Prof. Cărbunaru Daniela
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

Dans le monde moderne en constante évolution, l'éducation technologique occupe une place centrale dans le développement social, économique et culturel. Son rôle ne se limite pas à la formation de professionnels qualifiés, mais s'étend également à la préparation des citoyens à relever les défis complexes de la société contemporaine.

- **Une réponse aux besoins du marché du travail**

L'avancement rapide des technologies, telles que l'intelligence artificielle, la robotique, l'internet des objets et la cybersécurité, crée de nouvelles opportunités mais aussi de nouveaux défis. L'éducation technologique permet aux jeunes et aux adultes d'acquérir les compétences nécessaires pour s'intégrer efficacement dans un marché du travail en constante mutation. Elle favorise la création d'une main-d'œuvre hautement qualifiée, capable d'innover et de s'adapter aux innovations technologiques.

- **Stimulation de l'innovation et de la compétitivité**

Les sociétés qui investissent dans l'enseignement technologique bénéficient d'une capacité accrue à innover. En formant des ingénieurs, des techniciens et des chercheurs, elles renforcent leur position sur la scène internationale. L'éducation technologique devient ainsi un vecteur de compétitivité économique et de progrès social.

- **L'éducation technologique pour une société durable**

Au-delà de l'aspect économique, l'éducation technologique joue un rôle crucial dans la promotion d'une société plus durable. Elle sensibilise aux enjeux environnementaux, à l'efficacité énergétique et aux solutions technologiques pour la gestion des ressources naturelles. Les citoyens formés dans ce domaine sont mieux préparés à adopter des modes de vie respectueux de l'environnement.

- **Une nécessité pour la citoyenneté active**

Enfin, la maîtrise des technologies est essentielle pour permettre une participation active à la vie démocratique. La compréhension des enjeux liés à l'information, à la communication et à la cybersécurité est indispensable pour lutter contre la désinformation et préserver la vie privée.

- **Conclusion**

L'éducation technologique constitue un pilier incontournable de la société contemporaine. Elle favorise l'innovation, la croissance économique, la durabilité et la participation citoyenne. Investir dans cet aspect de l'éducation, c'est préparer un avenir plus prospère, équitable et résilient pour tous.

BIBLIOGRAPHIE

1. **UNESCO.** (2020). *L'éducation dans un monde en mutation : vers une éducation inclusive et équitable*. Paris : UNESCO. Disponible sur : <https://unesdoc.unesco.org>
2. **OCDE.** (2021). *L'avenir de l'éducation et des compétences 2030 – Compétences pour un avenir incertain*. <https://www.oecd.org/fr>
3. **Serres, Alexandre.** (2012). *La culture informationnelle : essai sur l'information et la communication dans les sociétés du savoir*. Presses universitaires de Rennes.
4. **Béziat, Jean.** (2013). *Former les enseignants à l'intégration pédagogique des TIC*. Revue française de pédagogie, n°183, p. 69-79.
5. **World Economic Forum.** (2023). *The Future of Jobs Report*. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023>

Importanța învățământului tehnologic în societatea contemporană

Prof. Craiu Amalia Elena
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

Invățământul tehnologic joacă un rol esențial în societatea contemporană, având un impact major atât asupra economiei, cât și asupra dezvoltării personale și profesionale a indivizilor.

Principalele aspecte care evidențiază importanța acestuia:

1. Adaptarea la piața muncii -angajatorii caută tot mai mult forță de muncă calificată în domenii tehnice, învățământul tehnologic pregătește elevii pentru meserii concrete, oferind competențe practice și teoretice cerute pe piața muncii (ex: electricieni, tehnicieni IT, operatori CNC, instalatori etc.).

2. Reducerea șomajului și combaterea abandonului școlar-oferind alternative viabile și atractive față de învățământul teoretic, acest tip de educație poate reduce abandonul școlar. Elevii care urmează învățământul tehnologic au șanse mai mari de angajare imediat după finalizarea studiilor, ceea ce contribuie la reducerea șomajului în rândul tinerilor.

3. Sprijinirea dezvoltării economice- țările care investesc în învățământ tehnologic au un avantaj competitiv, deoarece își pot dezvolta industriile, infrastructura și capacitatea de inovare.

4. Încurajarea inovației și a mentalității practice - elevii sunt învățați să rezolve probleme reale, să folosească tehnologii moderne și să gândească aplicat. Educația tehnologică stimulează creativitatea practică, esențială într-o lume aflată într-o continuă schimbare tehnologică.

5. Conectarea educației cu nevoile reale ale societății - învățământul tehnologic este adesea dezvoltat în parteneriat cu companii, ceea ce asigură actualizarea constantă a programelor și a echipamentelor iar elevii pot beneficia de stagii de practică, învățământ dual și formare continuă, în concordanță cu nevoile locale și regionale.

Spre exemplu, parteneriatul dintre turismu și învățământul tehnologic devine esențial în contextul actual, în care dezvoltarea durabilă este o prioritate globală.

Turismul este un sector dinamic și, în continuă expansiune, cu un impact semnificativ asupra economiilor locale și globale. În același timp, învățământul tehnologic joacă un rol crucial în formarea competențelor necesare pentru susținerea acestui sector.

Concret, legătura între turism și învățământul tehnologic are în vedere :

1. Formarea forței de muncă în turism

- Ghizilor turistici

- Bucătarilor, ospătarilor, receptionerilor
- Managerilor în turism
- Specialiștilor în IT pentru promovarea turismului (site-uri, aplicații, rezervări)

2. Dezvoltarea de tehnologii pentru turism

- Realitate augmentată în turismul cultural
- Sisteme digitale de rezervare și plată
- Automatizare în hoteluri (smart room, check-in automat)
- Tururi virtuale pentru atracții turistice

3. Colaborări posibile între cele două domenii

- **Programe de practică și internshipuri** în hoteluri, agenții de turism, centre de informare turistică.
- **Proiecte comune între licee tehnologice și operatori de turism** (ex: amenajarea traseelor turistice cu sprijinul elevilor de la profil tehnic, promovarea digitală a destinațiilor locale).
- **Parteneriate public-privat** pentru investiții în educație și infrastructură turistică.
- **Cursuri duale și specializări adaptate nevoilor locale de turism.**

4. Beneficiile parteneriatului pentru comunitate

- Crearea unei piețe a muncii bine pregătite și adaptate cererii.
- Scăderea șomajului în rândul tinerilor absolvenți.
- Dezvoltarea unor comunități autosustenabile.
- Promovarea turismului responsabil și a conservării resurselor locale.

Într-o lume în care sustenabilitatea devine cheia viitorului, colaborarea dintre turism și învățământul tehnologic poate crea oportunități valoroase pentru dezvoltare locală și regională. Investiția în educație și formare practică, în strânsă legătură cu cerințele pieței turistice, nu doar că oferă tinerilor perspective reale de angajare, dar contribuie și la construirea unei economii durabile, bazate pe respectul față de natură, cultură și comunitate.

Meseria de profesor, între știință și artă

Prof. Diaconu Claudia
Școala Gimnazială Nr.14
Drobeta Turnu Severin

Meseria de profesor este una dintre cele mai complexe și provocatoare profesii, situată la intersecția dintre știință și artă. Educația nu este doar un proces de transmitere a cunoștințelor, ci și un act de creație, inspirație și modelare a viitorului. Profesorul nu este doar un simplu furnizor de informații, ci un mentor, un artist al predării, capabil să transforme lecțiile în experiențe semnificative pentru elevi.

❖ Profesorul ca om de știință

Predarea implică metode și strategii bazate pe cercetare și psihopedagogie, ceea ce transformă meseria de profesor într-o știință. Un cadru didactic eficient trebuie să cunoască teoriile învățării, principiile psihologiei educaționale și metodele didactice moderne. În plus, profesorul trebuie să fie mereu la curent cu noile descoperiri din domeniul său de specializare, asigurând astfel o educație relevantă și actualizată pentru elevi.

Studiile din domeniul neuroștiințelor educaționale au demonstrat că modul în care elevii procesează informația este influențat de factori cognitivi, emoționali și sociali (Jensen, 2008). De aceea, profesorii trebuie să adapteze metodele de predare astfel încât să corespundă diverselor stiluri de învățare și nevoilor fiecărui elev.

❖ Profesorul ca artist

Pe lângă cunoștințele științifice, un profesor trebuie să fie și un artist al comunicării și al interacțiunii umane. Abilitatea de a capta atenția elevilor, de a stimula curiozitatea și de a face materia atractivă necesită creativitate și empatie. Un profesor talentat știe să îmbine elemente de storytelling, jocuri de rol și analogii pentru a transforma lecțiile într-un spectacol educațional.

Arta predării constă și în capacitatea profesorului de a motiva și inspira elevii. Unii dintre cei mai mari educatori ai lumii, precum Maria Montessori sau John Dewey, au susținut că învățarea nu trebuie să fie doar un proces mecanic, ci unul care să stimuleze gândirea critică și creativitatea (Montessori, 1912; Dewey, 1938).

Meseria de profesor este o combinație între știință și artă, necesitând atât cunoștințe academice solide, cât și abilități creative și emoționale. Un profesor bun trebuie să fie un cercetător al educației, dar și un artist al predării, capabil să transforme lecțiile în experiențe memorabile. Viitorul educației depinde de capacitatea cadrelor didactice de a îmbina aceste două dimensiuni pentru a forma generații de oameni pregătiți pentru provocările secolului XXI.

BIBLIOGRAFIE

1. Cucos, Constantin, *Fundamentele pedagogiei. Știința și arta educației*, Iași, Editura Polirom, 2006.
2. Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ. O abordare generală și didactică*, București, Editura Polirom, 2008.
3. Ionescu, Mihaela, *Profesorul modern: Competențe și provocări*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2015.
4. Salade, Liliana, *Pedagogia ca știință și artă educațională*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2012.

Inteligența artificială în învățământul tehnologic

Prof. Dulea Elvis
Liceul de Transporturi Auto
Drobeta Turnu Severin

Este incontestabil că în ultimii ani rolul inteligenței artificiale a devenit din ce în ce mai relevant în aproape fiecare aspect al societății. Educația nu face excepție: tehnologiile AI (Inteligența Artificială) transformă atât modul în care profesorii și elevii interacționează cu cunoștințele, cât și modurile în care sunt dobândite noi cunoștințe și abilități.

AI oferă un potențial mare în crearea de noi oportunități pentru învățarea personalizată, automatizarea sarcinilor repetitive și analiza aprofundată a datelor educaționale. În același timp, IA în școli nu este lipsită de riscuri, care includ și aspecte etice și pedagogice.

În lume există deja numeroase experimente de utilizare a inteligenței artificiale în învățământ. Scopul acestor experimente este de a compara rezultatele acestor ore cu cele ale orelor tradiționale, evaluând impactul AI asupra eficienței educaționale și a sprijinului elevilor.

- **Avantajele posibile în învățământul tehnologic**

Unul dintre cele mai importante beneficii ale AI pentru educație este învățarea personalizată. Algoritmii AI pot analiza cantități uriașe de date despre studenți, inclusiv scorurile la teste, stilurile de învățare și chiar durata de atenție. Folosind aceste date, educatorii pot crea un parcurs educațional pentru fiecare elev, adaptând materialele și metodele de predare la nevoile individuale ale elevului. O lucrare recentă publicată în Journal of Educational Data Mining oferă dovezi că AI poate reduce semnificativ decalajul de învățare dintre elevi cu abilități diferite.

Un beneficiu suplimentar al inteligenței artificiale este capacitatea de a automatiza sarcini administrative și de predare repetitive pentru a elibera timpul profesorilor și a le permite să se concentreze pe activități de mare valoare. De exemplu, sistemele AI pot nota automat testele cu variante multiple, pot nota teme scrise și chiar pot sugera feedback personalizat. Acest lucru nu numai că duce la o eficiență îmbunătățită, ci și reduce subiectivitatea umană și eroarea în evaluare.

Potrivit unui studiu britanic publicat în British Journal of Educational Technology, utilizarea sistemelor de evaluare automatizate bazate pe inteligență artificială a dus deja la o reducere cu 20% a timpului petrecut cu notarea temelor și, în consecință, la o creștere a satisfacției profesorilor.

În plus, AI poate face educația mai accesibilă elevilor cu dizabilități. Sistemele de recunoaștere a vorbirii și text-to-speech pot sprijini studenții cu deficiențe motorii sau vizuale, în

timp ce instrumentele de traducere automată pot ajuta studenții care vorbesc diferite limbi să urmeze lecțiile. Aceste tehnologii, dacă sunt implementate corect, pot face educația mai incluzivă și mai echitabilă.

- **Riscuri și provocări de înfruntat**

Deși aplicarea inteligenței artificiale în educație poate aduce multe beneficii, aceasta vine și cu riscuri și provocări care nu pot fi ignorate. Unul dintre principalele riscuri se referă la confidențialitatea și securitatea datelor. Inteligența artificială se bazează pe prelucrarea unor cantități mari de date personale ale studenților, ridicând îngrijorări cu privire la protecția informațiilor sensibile. Un studiu recent publicat în IEEE Transactions on Learning Technologies subliniază că multe platforme educaționale bazate pe inteligență artificială nu respectă pe deplin reglementările privind protecția datelor, expunând studenții la potențiale încălcări ale confidențialității.

Un alt risc semnificativ este ca inegalitatea educațională să crească. În timp ce inteligența artificială poate personaliza învățarea, accesul la aceste tehnologii este inegal. Este posibil ca școlile din zone sărace sau cu resurse insuficiente să nu aibă capacitatea de a implementa soluții avansate bazate pe inteligență artificială, creând o decalaj digitală care ar putea exacerba inegalitățile existente. Un studiu realizat de UNESCO în 2023 evidențiază modul în care accesul inegal la tehnologiile educaționale poate crește inegalitatea în loc să o reducă.

Un alt risc este ca automatizarea sarcinilor didactice să reducă interacțiunea umană dintre profesori și elevi, element fundamental în procesul educațional. Trebuie subliniat întotdeauna că învățarea este nu doar dobândirea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților sociale și emoționale, care necesită interacțiune directă cu educatorii. Prin urmare, preocuparea este că dependența excesivă de instrumentele automate ar putea limita capacitatea studenților de a dezvolta aceste abilități cruciale.

Una dintre cele mai comune probleme critice și una care a stârnit discuții între profesori și părinți, se referă în special la utilizarea pe care elevii ar putea să o facă independent de tehnologiile AI: preocuparea este că ar putea folosi instrumente AI pentru a copia texte sau a îndeplini sarcini fără a se implica efectiv în studiu și învățare. Acest lucru ar putea duce la o slăbire a abilităților critice, cum ar fi gândirea analitică, scrierea creativă și rezolvarea problemelor. Riscul este ca, în loc să încurajeze învățarea profundă, inteligența artificială ar putea încuraja o cultură „copy-and-paste”, reducând importanța experienței educaționale și a înțelegerii conceptuale și subminând astfel integritatea academică și formarea abilităților esențiale pentru viitor.

Este clar că, pentru a contracara această critica care este acum evidentă pentru toată lumea, este necesară o regândire completă a predării pentru a adopta soluții care să contribuie la crearea unui echilibru între inovația tehnologică și menținerea integrității educaționale, asigurându-se că AI devine o completare și nu un substitut pentru angajamentul personal de studiu.

- **Prudență și responsabilitate în utilizarea IA de către instituțiile de învățământ**

Inteligența artificială oferă oportunități mari pentru sectorul educațional și mai ales cel tehnologic, dar o abordare prudentă și responsabilă este esențială pentru a ne asigura că beneficiile depășesc riscurile potențiale. Instituțiile de învățământ trebuie să se angajeze să monitorizeze îndeaproape progresele în acest domeniu și să încurajeze utilizarea etică și incluzivă a IA în școli, cu scopul de a îmbunătăți calitatea învățării și de a pregăti mai bine elevii pentru viitor.

Este esențial să ne asigurăm că utilizarea IA în educație respectă confidențialitatea și securitatea datelor elevilor. Școlile și platformele educaționale trebuie, așadar, să adopte măsuri riguroase pentru a proteja informațiile sensibile și pentru a respecta reglementările în vigoare.

În plus, este important să se promoveze accesul echitabil la tehnologiile educaționale. Entitățile publice și private trebuie să colaboreze pentru a reduce decalajul digital și a se asigura că toți studenții, indiferent de mediul lor socio-economic, pot beneficia de oportunitățile oferite de inteligența artificială.

În cele din urmă, IA ar trebui folosită ca o completare, nu un substitut, pentru interacțiunea umană în educație. Profesorii trebuie să rămână în centrul procesului educațional, valorificând instrumentele bazate pe inteligența artificială pentru a-și îmbogăți munca, dar fără a delega complet responsabilitatea predării acestor tehnologii.

Întrebări

- ❑ Învățământul sa fie înlocuit de IA ?
- ❑ Trăim într-un scenariu de film SF unde oamenii sunt înlocuiți cu roboți ?
- ❑ IA va aduce progres și bunăstare în viața oamenilor?
- ❑ De ce există senzația că uneori suntem copleșiți de viteza și intensitatea la care trăim ?
- ❑ Este viitorul previzibil ?

Învățământul tehnologic spaniol: concluzii din Job Shadowing

Prof. Erceanu Geanina
Liceul de Transporturi Auto
Drobeta Turnu Severin

Invățământul spaniol prezintă o serie de caracteristici definitorii, modelate de reforme legislative și de un cadru administrativ descentralizat. Câteva dintre aspectele sale esențiale se referă la:

- Sistemul educațional spaniol este administrat atât de Administrația de Stat (Ministerul Educației, Culturii și Sportului), cât și de Administrațiile Comunităților Autonome;
- Autonomie regională: Comunitățile autonome au un rol semnificativ în gestionarea învățământului, dezvoltând normele de stat și având puteri executiv-administrative pe teritoriul lor;
- Autonomie instituțională: Centrele educaționale beneficiază de autonomie pedagogică, organizatorică și de management al resurselor.

Structura sistemului de învățământ spaniol:

- Învățământ obligatoriu: Educația este obligatorie între 6 și 16 ani, acoperind învățământul primar și secundar obligatoriu;
- Învățământ preșcolar (Educación Infantil): Opțional, pentru copiii cu vârste între 0 și 6 ani, fiind structurat în două etape (0-3 ani și 3-6 ani);
- Învățământ primar (Educación Primaria): Cuprinde 6 ani de studiu, de la 6 la 12 ani.
- Învățământ secundar obligatoriu (Educación Secundaria Obligatoria - ESO): Durează 4 ani, de la 12 la 16 ani;
- Învățământ secundar postobligatoriu (Bachillerato): Este o etapă de 2 ani, pregătitoare pentru învățământul universitar;
- Formare profesională (Formación Profesional): Oferă programe de studiu pentru dobândirea de competențe profesionale;
- Învățământ universitar: Structurat în trei cicluri (licență, master, doctorat), cu universități publice și private.

Alte caracteristici:

- Diversitatea lingvistică: În anumite comunități autonome, limbile cooficiale (catalană, bască, galiciană) sunt utilizate în procesul de predare-învățare;
- Evaluare continuă: Evaluarea elevilor este un proces continuu, cu accent pe evaluarea formativă și pe dezvoltarea competențelor.

- Accent pe incluziune: Sistemul educațional spaniol promovează incluziunea elevilor cu nevoi educaționale speciale.
- Varietate de școli: Există școli publice, școli private concertate (finanțate parțial de stat) și școli private.

Învățământul tehnologic din Spania este o componentă vitală a sistemului educațional, având ca scop pregătirea elevilor pentru piața muncii și dezvoltarea competențelor tehnice necesare în diverse domenii. Iată câteva aspecte cheie ale învățământului tehnologic spaniol:

Formarea Profesională (Formación Profesional - FP):

- FP este structurată în cicluri de grade medii (Ciclos Formativos de Grado Medio - CFGM) și cicluri de grade superioare (Ciclos Formativos de Grado Superior - CFGS);
- Aceste cicluri oferă o varietate largă de specializări, de la tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) până la mecanică, electronică, energie regenerabilă și multe altele.
- FP se concentrează pe dezvoltarea competențelor practice și a cunoștințelor teoretice necesare pentru exercitarea unei profesii;
- Programele includ stagii de practică în companii, ceea ce facilitează tranziția de la școală la locul de muncă.
- Accesul la CFGM se face de obicei după finalizarea învățământului secundar obligatoriu (ESO), iar accesul la CFGS necesită de obicei absolvirea bacalaureatului sau a unui CFGM.
- Învățământul tehnologic spaniol se străduiește să se adapteze constant la cerințele pieței muncii, actualizând programele de studiu și introducând noi specializări;
- Se pune un accent deosebit pe integrarea tehnologiilor noi în procesul de învățare, cum ar fi inteligența artificială, robotica, internetul lucrurilor (IoT) și altele.
- Modelul de învățământ dual, care combină învățarea în clasă cu practica în companii, este din ce în ce mai popular în Spania, oferind elevilor o experiență valoroasă și facilitând angajarea lor.

Învățământul tehnologic din Spania joacă un rol crucial în dezvoltarea economică a țării, furnizând forță de muncă calificată și contribuind la inovare și competitivitate.

Printre obiectivele vizitate a fost Parcul Energetic Abengoa, care investește în cercetarea tehnologiilor durabile și implementează aceste tehnologii în Spania, în timp ce le exportă la nivel global. Aceste tehnologii includ energia termică solară concentrată și desalinizarea.

Astfel, a fost recomandată utilizarea modulelor fotovoltaice semitransparente Scott „ASI Thru”. Sistemul de învățământ spaniol este într-o continuă evoluție, adaptându-se la schimbările sociale și economice.

Micile detalii creează amintiri prețioase - exemple de bune practici în învățământul profesional

Prof. Fueru Gabriela
Liceul Tehnologic „Dierna” Orșova

Alimentația publică este un pion principal al vieții sociale ce îi stânge pe toți la un loc cu un scop comun și este menită să satisfacă pretențiile tuturor consumatorilor. Aprecierea acestor unități de alimentație este dată de numărul crescut care apelează la acestea.

Ambianța unui unități de alimentație scoate în evidență calitatea serviciilor, a produselor și a băuturilor servite consumatorilor.

Restaurantul este un teatru în care masa este scena, iar bucătăria constituie culisele. De aceea nici un detaliu nu trebuie neglijat pentru ca „piesa” să fie apreciată la maxima sa valoare. Cheia succesului în industria ospitalității este dată de micile detalii.

Astfel spus pe lângă activitățile specifice mediului ambiental ce cuprind operațiile de curățenie respectate de către personalul unității de alimentație un rol foarte important îl joacă și operațiile de aranjare a mobilierului din dotare și de completarea consolei cu obiecte de inventar, necesare procesului de servire a consumatorului. Ospătarii au misiunea să creeze în fiecare zi o aventură memorabilă pentru oaspete. Astfel putem afirma că ceea ce diferențiază o unitate de alimentație de alta este chiar entuziasmul și creativitatea ospătarului.



Figura 1. Șervețele decorative pentru: farfuria suport, tacâmuri și pahare, realizate de către elevii claselor de profesională de la Liceul Tehnologic „Dierna” Orșova



Figura 2. Mise-en-place-ul de întâmpinare realizat de către elevii claselor de profesională la orele de instruire practică săptămânală având calificarea de: *Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație de la Liceul Tehnologic „Dierna” Orșova*

În final, ceea ce rămâne în amintirea clienților este calitatea experienței trăite, care va determina clientul să revină sau nu...

BIBLIOGRAFIE:

1. **Prof. Gabriel-Mihăiță Daraban, Prof. Elena-Cristina Scutarașu** – *Suport de curs pentru clasele a a XI a profesională, MI-Servirea în restaurație, Colegiul Tehnic “Ioan C. Ștefănescu” Iași, 2020-2021*
2. **Dobrescu, E. și colab,** *Tehnica servirii consumatorilor, Editura Didactică și Pedagogică, București., 1995*
3. **Constanța Brumar, Mariana Manole, Viorica-Bella Dorin, Nicoleta Negoianu, -** *Procese de bază în alimentație - clasa a IX-a, București, CD PRESS, 2018*

De la ERASMUS⁺ la SMARTLAB

Prof. Ghițoiu Ana Mihaela
Liceul Tehnologic „Decebal”, Drobeta Turnu Severin

De 13 ani școala noastră, LICEUL TEHNOLOGIC DECEBAL desfășoară mobilități prin proiectele LLP/Erasmus+ care au condus la formarea deprinderilor practice la nivelul exigențelor europene actuale. Am început cu 3 proiecte în programul LLP 2007-2013 pentru persoane aflate în formare profesională inițială (IVT) -36 de elevi și 15 cadre didactice ale școlii aflate în formare profesională continuă (PLM), au urmat încă 12 proiecte în cadrul programul Erasmus+2014-2025 în care au participat 535 de elevi și 12 cadrele didactice VET.

Uitându-ne în urmă **NU A FOST UȘOR**, au avut loc multe transformări astfel, începând cu 2016 suntem parte din consorțiul „4EU.MOB,, format din Liceul Ion Mincu din Timișoara (instituție coordonatoare), Liceul Bănățean, Oțelu Roșu, Liceul Tehnologic de Vest, Timișoara și Colegiul Tehnic “Emanuil Ungureanu“, Timișoara și Liceul de Arte “Sigismund Toduță”, Deva, am obținut CARTA ERASMUS+ VET nr. 2016-1-RO01-KA109-025173 și împreună am implementat proiectul din 2017, în 2018 Carta a fost transferată către Liceul de Arte Plastice Timișoara datorită desființării liceului Ion Mincu, dar noi ne-am păstrat calitatea de membru și am implementat proiectele 2018-2020.

Consortiul a obținut în 2020 un cod de acreditare VET Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-VET-095597 în cadrul căruia am derulat proiecte din 2021 până în prezent. Fiecare proiect Erasmus derulat a constituit încă un pas în încercarea de a configura misiunea școlii noastre, de a furniza servicii de educație la standarde de calitate europeană, în care tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, de a urmări generarea sustenabilă a unei resurse umane cu o pregătire mentală pliată pe noile realități, posesoare de capacități și competente care permit pătrunderea și adaptarea pe piață europeană a forței de muncă. Beneficiarii proiectelor de mobilitate au fost/sunt elevii de la calificările Mecanică, Electric, Protecția mediului și Fabricarea produselor din lemn și profesorii VET care desfășoară pregătirea teoretică și practică a acestora.

Printr-o mobilitate internațională am vizat creșterea motivației pentru învățare, dezvoltarea competențelor care să le asigure o mai bună inserție profesională după absolvire, reducerea absenteismului, atragerea de elevi către specializările școlii noastre. Subliniez că în cadrul mobilităților desfășurate în cadrul proiectelor am pus accent pe elevii cu oportunități reduse care

provin din mediul rural/din familii cu venituri modeste/cu rezultate slabe la învățătură/care nu au mai călătorit niciodată în străinătate, unii nici în țară. De asemenea 90% dintre cadrele didactice VET din L.T.Decebal au beneficiat de un stagiu de formare-job shadowing în instituții de formare/companii din străinătate, astfel profesorii VET și-au perfecționat metodele, tehnicile de predare ale disciplinelor tehnice și aptitudinile privind proiectarea de activități didactice și elaborare de documente și instrumente de lucru (Curriculum de Dezvoltare Locala-uri) pentru realizarea activităților de instruire practică pe baza elementelor observate în stagiu, realizându-se astfel un transfer de bune practici în procesul de predare-învățare al disciplinelor de specialitate.

Am înțeles că necesitatea aplicării proiectelor Erasmus+ stabilite în Planul de internaționalizare a condus către oferirea unei educații de calitate care să faciliteze o carieră școlară/profesională bună pentru toți elevii, DAR OARE ESTE SUFICIENT ÎN ZILELE NOASTRE AVÂND ÎN VEDERE EVOLUȚIA TEHNICII ȘI A DIGITALIZĂRII? “Laboratoarele inteligente vor fi piloni pentru dezvoltarea competențelor digitale necesare pentru a îmbrățișa oportunitățile oferite de noile tehnologii și de meseriile viitorului”, scrie Ministerul Educației pe site-ul său.

Conceptul de laborator inteligent, de la hardware/software și kituri de construcție, până la curriculum și evaluare, funcționează integrat pentru a sprijini învățarea practică. În plus, laboratorul permite abordarea tuturor stilurilor de învățare, permițând fiecărui elev să lucreze potrivit propriului ritm. Da... creativi și digitalizați, trăim bine. Creativi, digitalizați și automatizați inteligent vom câștiga. “Competențele în înțelegerea limbajului mașinilor, în programare, analiza bazelor de date mari, în design și tehnica materialelor, în imprimarea 3D, robotică, inteligență artificială, internetul tuturor lucrurilor sunt deja la mare căutare în toate domeniile de activitate, de la agricultură până la astronomie. Apar și dispar meserii cu viteze fără precedent în istoria omenirii”.

Învățarea însăși nu mai poate rămâne liniară, ci ea trebuie să țină pasul cu noile tendințe. Într-o lume a schimbărilor accelerate, am propus această nouă experiență, de „învățare exponențială”, într-un **SMART LAB... EVRIKA!(ÎL AVEM)** dar cum? Folosind imprimante 3D, scanere 3D, creioane 3D, roboți educaționali multifuncționali, ochelari de realitate virtuală, softurile educaționale aferente cu mii de aplicații pentru toate materiile școlare și extra-școlare. Noile competențe digitale și tehnologice pe care elevii le deprind de la practicieni și profesori, între ei înșiși, răspund nevoilor personale de formare profesională în plină revoluție digitală, în care lumea afacerilor, a meseriilor, organizațiile, viața de zi cu zi se schimbă radical față de ceea ce noi, părinții și profesorii de azi, cunoaștem.

Împlinirea vieții profesionale a tinerilor începe cu alegerea școlii și a educației potrivite, a meseriei conectate la viitor și la propriile lor abilități, vocații și pasiuni. Ne străduim ca LICEUL TEHNOLOGIC DECEBAL să fie alegerea lor.

Digitalizarea proceselor de recrutare

Prof. Ianăși Elena Claudia
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

„Digitalizarea nu este doar despre automatizarea sarcinilor, ci despre crearea unei experiențe mai rapide, mai precise și mai atractive pentru candidați.”

(Mervin Dinnen, expert în HR și tehnologie)

Recrutarea este unul dintre procesele de bază desfășurate de funcțiunea de personal din cadrul unei organizații, proces prin intermediul căruia se asigură competitivitatea și succesul sustenabil al acesteia. Atunci când sistemul de recrutare este eficient se asigură ocuparea posturilor vacante de către candidați competenți, se consolidează o cultură organizațională robustă, se reduce fluctuația de personal și, totodată, se realizează îmbunătățirea performanței pe piață. Pentru a ilustra importanța procesului de recrutare, dar și eforturile pe care acest proces le implică,

În ultimii ani procesul de recrutare a fost influențat de transferul tehnologic și social, organizațiile fiind nevoite să se adapteze și să folosească soluții digitale pentru a se menține competitive în privința strategiilor de resurse umane. Transformarea digitală poate însemna o modificare totală a modului de operare (fiind vorba despre o transformare internă) ori modificarea modului de interacționare cu candidații (și, în această situație, este vorba despre o transformare externă). Totuși, de foarte multe ori, digitalizarea înseamnă achiziționarea de tehnologii sau soluții care să simplifice ori chiar să elimine sarcinile administrative ajutând la creșterea eficienței operaționale.

În acest context, tehnologii avansate cum sunt inteligența artificială, rețelele sociale ori platformele online de recrutare au modificat complet metodele convenționale de recrutare și selecție. Însă, pe lângă avantajele evidente, digitalizarea recrutării și selecției personalului vine și cu provocări, care implică o gestionare atentă pentru a spori eficiența și pentru a reduce riscurile.

Noile realități de lucru și de recrutare generate de pandemia COVID-19 au crescut nevoia de digitalizare și în domeniul resurselor umane. Angajatorii au fost obligați să adopte strategii de angajare care să fie adaptate mediului propriu și, în același timp, să aibă capacitatea de a atrage profiluri de candidați căutați.

Cele mai cunoscute metode de recrutare ale erei digitale sunt: recrutarea online și prin platforme social media, Inteligența Artificială și software-urile de recrutare.

Recrutarea online este procesul de atragere, selecție și angajare a candidațiilor pentru o poziție de muncă prin utilizarea de platforme digitale, aplicații și site-uri web. Anunțurile de angajare pot fi postate pe propriile site-uri ale companiilor ori pe site-urile de joburi cum ar fi eJobs.ro (unul dintre cele mai cunoscute site-uri de recrutare din România) sau Hipo.ro (folosit mai ales pentru joburi în domenii precum IT, marketing sau vânzări). Pot fi utilizate, de asemenea, rețele profesionale precum LinkedIn, care permite identificarea rapidă a candidatului prin căutări specifice oferind și o platformă pentru interviuri video, dar și platforme de recrutare cum este BestJobs, care permite publicarea de anunțuri de recrutare și evaluare inițială a candidaților prin filtre automatizate. Astfel de platforme oferă posibilitatea ca angajatorii și candidații să comunice direct și rapid îmbunătățind experiența candidaților. În același timp, companiile pot accesa o bază largă de candidați, un alt avantaj al acestor platforme fiind accesibilitatea globală.

Recrutarea online oferă următoarele avantaje:

- Desfășurarea interviurilor online, primirea aplicațiilor pe email și gestionarea dosarelor prin câteva click-uri determină reducerea timpului și costurilor procesului de recrutare;
- Flexibilitate ridicată pentru candidați care își pot crea profiluri pe diverse platforme putând astfel să răspundă la întrebări preliminare ori să trimită cu ușurință portofoliul lor către recrutori;
- Promovarea amplă a anunțurilor este utilă atunci când nu au fost găsiți candidații potriviți;
- Soluționarea rapidă și eficientă a necesarului de resursă umană ajută la accelerarea proceselor efective de lucru. Prin intermediul recrutării online vor fi soluționate rapid și eficient necesitățile de personal;
- Cercetare calitativă prin returnarea unor profiluri potrivite de candidați întrucât interfața digitală aduce cu sine transparență și claritate asupra candidaților care vor fi triați mai ușor.

În procesul de recrutare online se parcurg următoarele etape:

- Redactarea unui anunț de recrutare, cu descrierea detaliată a cerințelor, responsabilităților, condițiile de lucru și beneficiile oferite;
- Identificarea candidaților care încarcă CV-uri, scrisori de intenție și alte documente necesare;
- Filtrarea și selecția CV-urilor;
- Desfășurarea interviurilor online (prin aplicații precum Zoom, Skype sau Teams);
- Teste și evaluări în funcție de natura postului;
- Selecția finală și încheierea formalităților legate de angajare.

Influența Inteligenței Artificiale în actul de evaluare

Prof. Ianăși Mircea
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

In contextul evoluției rapide a tehnologiei în ultimele decenii, domeniul educației a cunoscut transformări semnificative, în special prin integrarea unor tehnologii inovatoare precum inteligența artificială (IA).

În particular, procesul de evaluare la nivel de învățământ tehnologic nu face excepție, echipând cadrele didactice și instituțiile educaționale cu noi instrumente pentru a optimiza monitorizarea și aprecierea performanțelor elevilor. Implementarea IA în aceste activități aduce atât beneficii importante, cât și provocări care necesită o gestionare atentă și responsabilă.

Unul dintre cele mai importante avantaje ale utilizării IA în procesul de evaluare constă în capacitatea acesteia de a personaliza experiența educațională. Sistemele inteligente pot analiza datele de performanță în timp real, identificând corect lacunele și adaptând conținutul și nivelul de dificultate al testelor în funcție de specificul fiecărui elev. Astfel, se promovează o evaluare mai fidelă și o orientare mai precisă către nevoile individuale.

De asemenea, automatizarea procesului de corectare a testelor și a altor forme de evaluare constituie o altă facilitate deosebit de valoroasă. Algoritmii avansați pot interpreta răspunsurile elevilor și pot asigura o apreciere obiectivă, rapidă și coerentă, eliminând erorile umane și reducând timpul de procesare, ceea ce permite cadrelor didactice să dedice mai mult timp intervenției pedagogice și consilierii individuale.

Un alt avantaj semnificativ este monitorizarea continuă a performanței elevilor, facilitând intervenții timpurii în cazul apariției unor dificultăți, precum și utilizarea datelor colectate pentru dezvoltarea unor strategii educaționale personalizate. În acest mod, IA contribuie la crearea unui mediu educațional mai adaptiv și mai inclusiv.

Totuși, implementarea IA în procesele de evaluare nu este lipsită de controverse. Printre provocările majore se numără preocupările legate de protecția datelor personale și confidențialitatea informațiilor colectate, deopotrivă cu riscul de manipulare sau de utilizare abuzivă a acestor date. Gestionarea responsabilă a datelor necesită norme stricte, în concordanță cu legislația în domeniu, pentru a asigura securitatea și integritatea datelor elevilor.

De asemenea, dependența excesivă de tehnologie și automatizare poate duce la diminuarea rolului uman în evaluare, ceea ce poate afecta calitatea procesului de apreciere și interpretare. În plus, utilizarea îndoielnică sau inegală a tehnologiei în funcție de disponibilități materiale poate

accentua disparitățile socio-economice existente, afectând echitatea accesului la educație și evaluare.

Un alt aspect de luat în considerare este riscul ca accentul excesiv pe evaluarea automatizată să suprasolicite simple aspecte de memorare și răspuns rapid, diminuând astfel importanța gândirii critice, a creativității și a judecății umane în procesul educațional.

Câteva exemple de platforme AI utilizate în evaluarea educației liceale:

Gradescope

Gradescope utilizează inteligența artificială pentru a automatiza procesul de corectare a testelor și lucrărilor. Platforma poate recunoaște și interpreta răspunsurile de pe diverse tipuri de examene, precum și să ofere feedback rapid și precis, reducând semnificativ timpul de evaluare pentru profesori.

DreamBox Learning

Această platformă de învățare adaptivă folosește algoritmi AI pentru a personaliza procesul de învățare și evaluare în matematică. Sistemul monitorizează performanțele elevilor și ajustează nivelul de dificultate al exercițiilor în timp real, oferind un feedback continuu și contribuind la identificarea lacunelor de cunoștințe.

Turnitin

Deși cunoscut în special pentru detectarea plagiatului, Turnitin integrează și componente AI pentru evaluarea calității și originalității textelor și eseurilor scrise de elevi. Algoritmii analizează stilul, coerența și originalitatea lucrărilor, oferind profesorilor o imagine detaliată asupra performanței elevilor.

Implementarea inteligenței artificiale în procesul de evaluare la nivelul liceului aduce beneficii semnificative în ce privește personalizarea, eficientizarea și automatizarea activităților de evaluare. Totodată, apar și provocări majore, fiind necesară o abordare responsabilă și echilibrată pentru a valorifica avantajele acestor tehnologii, evitând în același timp riscurile asociate. În perspectivă, o colaborare strânsă între cadre didactice, specialiști în tehnologie și legislatori este esențială pentru a dezvolta și implementa politici și standarde care să asigure un proces de evaluare sigur, echitabil și adaptat nevoilor actuale și viitoare ale educației.

Viitori antreprenori prin firma de exercițiu

Prof. Ionescu Maria
Colegiul Economic Râmnicu Vâlcea

Pentru a ajunge un mare antreprenor nu trebuie să uităm ce ne motiva și ce ne punea în mișcare la început de drum, să nu uităm emoția și curajul începutului. De câte ori vom accesa acea stare mentală, vom vedea cât de puternică este în termeni de resurse și cât de folositoare poate fi în depășirea amenințărilor și a fricii.

Ideile de afaceri există pretutindeni. Unele provin din analize atente ale tendințelor pieții sau nevoilor clienților, altele apar din discuțiile cu diverse persoane sau pur și simplu din întâmplare. Trebuie remarcat că secretul unei afaceri este determinat de capacitatea managerială de a comunica foarte precis care sunt serviciile și produsele oferite, în strictă corelare cu experiența și avantajele pe care le furnizează compania. Odată realizat branding-ul, acest proces asigură, în mod natural, promovarea produselor ori a serviciilor oferite de firmă. Este primordial să stabilim o identitate înainte de a lansa orice activitate de marketing.

Cu cât vom defini mai bine clienții reali ai produselor și serviciilor noastre oferite, cu atât mai mult va crește eficiența acțiunilor de marketing și vom deveni mai eficienți în procesul de promovare și vânzare.

Având în vedere că mai mult de trei sferturi (80%) dintre deciziile de cumpărare se fac în urma unei emoții, trebuie să încercăm să intrăm în mintea cumpărătorului și în lumea emoțiilor sale pentru a putea crea o ofertă care să atingă punctul sensibil al său ("ce beneficiu îmi aduce acest produs?").

De vreme ce 90% din afacerile mici din România nu sunt conduse având la bază un plan de marketing, vom fi înaintea concurenței dacă vom constitui noi unul. Astfel, managerii care respectă cei "4 P" ai marketingului (produs, preț, plasament și promovare) vor putea transforma orice afacere de mici dimensiuni într-o companie care generează cash și vor observa că va crește baza de clienți, vânzările și profitul.

Când pornim la drum, este esențial să schițăm un plan al acțiunilor principale pe care vrem să-l facem pentru a câștiga primii clienți. De acest lucru depind primele rezultate ale afacerii noastre și încrederea pe care o vom avea să dezvoltăm în continuare afacerea. În orice piață, nu o să găsim niciodată un singur tip de client. Este nevoie să definim fiecare tipologie pe care o identificăm, să o măsurăm și să vedem care este potențialul pe care îl oferă afacerii noastre.

Pentru a ne diferenția, trebuie să pornim de la caracteristicile fiecărei categorii de client și să "ne punem în papucii lor" pentru a găsi ce este cel mai important lucru pentru ei legat de produsul și

oferta noastră. Pentru a ne câștiga primii clienți pe termen lung, este esențial să devenim obsedați de răspunsul la întrebarea ”Cum să fac diferit?”.

Înainte de a începe afacerea, este indicat să ne uităm în jur și să vedem care sunt concurenții, care sunt toți cei care ne ”fură sau ne pot fura” clienții.

Firma de exercițiu este o metodă interactivă de învățare, concepută pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și de aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi în pregătirea profesională.

Activitatea este potrivită pentru dobândirea, verificarea și aprofundarea cunoștințelor comerciale, formarea abilităților, a capacităților personale și a modurilor de comportament în toate domeniile din structurile între-prinderii, de la referent până la întreprinzător.

Activitatea în firma de exercițiu este una interesantă atât pentru elevi cât și pentru profesori. Profesorul este coordonatorul care inițiază și super-vizează activitatea elevilor. Lecțiile sunt dinamice, cu metode care dezvoltă gândirea critică. Procesul de predare propriu-zis este împletit cu capacitățile și aptitudinile elevilor de a interveni asupra problemelor cu care se confruntă o firmă de exercițiu. Se caută soluții pentru problemele apărute, se discută, se relaționează cu colegii de echipă sau cu cei din alte firme.

În firma de exercițiu putem fi creativi, putem învăța prin cooperare și colaborare, ne putem perfecționa, devenind persoane responsabile și pregătite pentru activitatea de întreprinzător într-o piață dinamică. Ideile de de afaceri sau de dezvoltare, prind contur în momentul în care firma interacționează cu piața firmelor de exercițiu.

Elevii au posibilitatea de a întreba, de a căuta, de a intui căi de rezolvare, dar mai ales de a obține feed-back-ul muncii lor prin felul în care le este percepută activitatea de către publicul larg.

Prin această metodă de învățare, elevii de toate categoriile pot fi evidențiați cu condiția de a li se găsi ”locul potrivit”. Putem avea surpriza să descoperim că elevul care nu are rezultate deosebite la clasă, activitatea din firma de exercițiu ”îl scoate din anonimat”.

Responsabilizarea elevilor privind activitățile din firma de exercițiu, are un rol important în formarea personalității elevilor. Societatea are nevoie de persoane responsabile, care se implică activ și aduc un plus-valoare.

Rolul profesorului coordonator face ca să se demonstreze că și în România este posibil să realizăm un învățământ de calitate, care să aibă ca scop formarea de competențe reale, chiar printr-o lume simulată. Resursele materiale și financiare pe care le avem la dispoziție, le putem fructifica pentru a deveni suportul unei învățări atractive, în care elevul este pionul central.

Percepția părinților în ceea ce privește activitatea din firma de exercițiu este una pozitivă. În decursul anilor, am beneficiat de sprijinul lor sub diverse forme, iar aprecierea pentru rezultatele noastre a reprezentat feed-back-ul pozitiv pe care activitatea din școala românească o așteaptă la orice nivel. Părerea părinților este că deschiderea pentru această modalitate de a învăța, a făcut ca asimilarea cunoștințelor pentru elevi să fie mai facilă, mai antrenantă și mai motivantă activ și de a-și aduce aportul cu ceea ce știe el să facă mai bine.

Învățarea prin colaborare, face ca elevul mai puțin inițiat în activitatea firmei de exercițiu, să-și însușească mai ușor noțiunile, să capete încredere, să preia activitatea de la colegul lui și mai ales să fie capabil să învețe la rândul lui alt coleg.

Activitatea de "dublu rol" supravegheată de profesorul coordonator, este una benefică și antrenantă. Un rol esențial în modelarea elevului îl are interacțiunea cu mediul extern. Participarea firmei de exercițiu la competiții de profil, face ca activitatea complexă să fie pusă în evidență. Echipa de promovare colaborează, se formează un grup omogen, care are un scop comun: de a obține recunoaștere și premii.

În concluzie, consider că școala românească a făcut un prim pas important prin adoptarea acestui tip de activitate. Este foarte important să venim în sprijinul beneficiarilor învățământului din toate categoriile, dar în primul rând al elevilor care reprezintă "pepiniera" pentru mediul social și



economic. Atâta timp cât suntem competitivi, ne adaptăm cerințelor și avem activități performante, suntem folositori societății și vom avea aprecierea generală.

BIBLIOGRAFIE:

1. Ghid practic pentru antreprenori, Universul Juridic, București, 2012
2. <http://revistacibiniumtravel.weebly.com>
3. <http://www.roct.ro>

De la teorie la practică: Puterea formării profesionale

Prof. Dr. Meişă Nela-Loredana
Liceul Tehnologic „Domnul Tudor”

Trăim într-o eră a transformărilor rapide, în care lumea muncii evoluează în ritm cu tehnologia și inovația. În acest context, formarea profesională devine mai mult decât o alternativă educațională: devine o necesitate strategică. Învățământul tehnologic oferă tinerilor nu doar o cale spre un loc de muncă stabil, ci și șansa de a deveni parte activă în construcția unei societăți moderne și funcționale.

Într-o lume în care tehnologia redefineste constant modul în care trăim, muncim și comunicăm, formarea profesională devine un pilon esențial al educației moderne. Învățământul tehnologic nu mai este o alternativă secundară, ci o cale principală spre dezvoltare personală, profesională și economică. Trecerea de la teorie la practică este cheia unei societăți funcționale, adaptate cerințelor pieței muncii și provocărilor globale.

Relevanța învățământului tehnologic în piața muncii

Educația tehnologică oferă elevilor competențe concrete, aplicabile în domenii diverse precum mecanică, electronică, construcții, IT, agricultură sau turism. Spre deosebire de învățământul teoretic, care se axează pe cunoștințe abstracte, formarea profesională pune accent pe deprinderi practice, pe învățarea prin experiență și pe rezolvarea problemelor reale.

În România, liceele tehnologice și școlile profesionale joacă un rol crucial în pregătirea unei forțe de muncă calificate. Prin parteneriate cu companii, elevii beneficiază de stagii de practică, burse și oportunități de angajare imediată după absolvire⁽¹⁾.

Educația tehnologică asigură formarea unor competențe practice, cerute tot mai mult de angajatori. De la meserii precum tehnician mecatronic, instalator, mecanic auto sau operator CNC, până la noi ocupații din domeniul automatizărilor sau energiei verzi, toate au la bază instruirea concretă.

Conform datelor Ministerului Educației, în anul școlar 2023–2024, 82.600 de elevi urmau învățământul profesional, ceea ce reprezenta doar 2,4% din totalul populației școlare – un procent îngrijorător de mic. În schimb, în țări precum Cehia sau Germania, educația profesională atinge peste 60% din învățământul mediu, fiind nucleul dezvoltării economice.

Sistemul dual – legătura directă între școală și industrie

Una dintre cele mai promițătoare forme de învățământ tehnologic este sistemul dual, în care elevii învață teorie la școală și practică direct în cadrul companiilor. Acest model, promovat și de

Ministerul Educației din România, are ca obiectiv extinderea către toate liceele tehnologice până în 2029, potrivit unui plan strategic.

Beneficiile sunt evidente:

- Angajabilitate rapidă imediat după terminarea studiilor
- Scăderea abandonului școlar, care în învățământul profesional este deja relativ redus (1%)
- Creșterea competențelor reale, cerute pe piața muncii

Formarea profesională și incluziunea socială

Învățământul tehnologic joacă un rol important și în combaterea inegalităților sociale. Tinerii din medii vulnerabile pot accesa mai ușor piața muncii, dobândind o meserie practică și demnitate profesională. Astfel, școala profesională devine o punte între educație și independență economică.

În România, 36,8% dintre absolvenții liceali au urmat filiera tehnologică. Acest procent sugerează o direcție pozitivă, dar este necesară susținerea mai amplă a acestui traseu prin fonduri, echipamente moderne și cadre didactice calificate.

Aliniere cu tendințele europene

La nivelul Uniunii Europene, 34,7% dintre persoanele adulte au calificări vocaționale, în timp ce România se situează semnificativ mai jos. De asemenea, doar 17,1% dintre românii între 25 și 74 de ani au studii superioare, comparativ cu 52,8% în Irlanda, ceea ce accentuează nevoia unei educații tehnice și profesionale solide ca alternativă viabilă.

Concluzie

„De la teorie la practică” este mai mult decât o abordare pedagogică — este răspunsul educației la provocările lumii reale. Într-o societate în care tehnologia și economia se transformă continuu, formarea profesională devine un motor esențial al progresului. România are potențialul de a transforma educația tehnologică într-o veritabilă rampă de lansare pentru viitorul generațiilor tinere — dar acest lucru necesită viziune, investiții și colaborare între școală, industrie și comunitate.

BIBLIOGRAFIE:

1. Ministerul Educației. *Statistici privind populația școlară 2023–2024*. Disponibil la: <https://www.edu.ro/populație-școlară-statistici> (accesat în iulie 2025).
2. Edupedu.ro. *Ținta Ministerului Educației: învățământul tehnologic în sistem dual până în 2029*. Disponibil la: <https://www.edupedu.ro> (accesat în iulie 2025).
3. Eurostat. *Educational attainment level by sex, age and educational attainment level*. Disponibil la: <https://ec.europa.eu/eurostat> (accesat în iulie 2025).

Horticultura ca meserie- Provocări și oportunități într-o lume în schimbare

Prof. Matei Bogdan & Prof. Pantea Elena
Liceul Tehnologic Halânga

In domeniul horticulturii, expresia „*Arta se învață, meseria nu!*” capătă o semnificație profundă, deoarece horticultura este o meserie ce necesită atât cunoștințe teoretice, cât și o practică intensă.

Horticultura nu este doar un domeniu care se învață prin studii, ci mai ales prin interacțiunea directă cu natura, cu plantele și mediul înconjurător. Horticultura este știința și arta de a cultiva plante pentru diverse scopuri, inclusiv consum alimentar, medicină, decor și conservare a mediului. Meseria de horticultor presupune o învățare constantă prin experiență practică. În horticultură, nu există două culturi identice, iar succesul depinde de adaptabilitatea la condițiile locale, de cunoașterea profundă a plantelor și de relațiile lor cu mediul. Astfel, meseria se învață pe măsură ce se interacționează cu solul, semințele și plantele, învățându-se din fiecare sezon și experiment.

Desigur, învățarea teoretică este esențială în horticultură. Cunoașterea principiilor de biologie, botanică, chimie și fizică este fundamentală pentru un horticultor. Aceste cunoștințe ajută la înțelegerea proceselor naturale și la aplicarea corectă a tehnicilor de cultivare și îngrijire a plantelor. Însă, în horticultură, aplicarea teoriei în practică este cheia succesului. De exemplu, un horticultor trebuie să știe cum să gestioneze irigațiile, dar și să observe când plantele au nevoie de apă sau când solul este prea umed sau prea uscat, situație ce nu poate fi învățată doar din cărți.

Un alt aspect important este învățarea managementului culturilor, care presupune planificarea și gestionarea producției pe termen lung

Meseria de horticultor este direct legată de observarea și adaptarea la condițiile de mediu, care sunt imprevizibile. Schimbările climatice, dăunătorii sau bolile plantelor sunt factori imprevizibili care nu pot fi întotdeauna anticipați prin studii teoretice. De exemplu, un horticultor care lucrează cu plante perene trebuie să învețe nu doar cum să le planteze, dar și cum să le protejeze în fața condițiilor extreme de iarnă sau secetă. Aceste abilități sunt dobândite doar prin experiența directă, lucrând efectiv în grădini și ferme. Un alt exemplu este interacțiunea cu insectele sau animalele care pot afecta plantele. Deși se poate învăța din cărți despre utilizarea pesticidelor sau a insecticidelor, managementul dăunătorilor implică și observarea comportamentului acestora în funcție de diversitatea plantelor și climatul local. Aceste abilități practice devin mai eficiente atunci când sunt dezvoltate prin învățare activă pe teren.

Pe lângă abilitățile tradiționale, meseria de horticultor a fost influențată și de noile tehnologii. Tehnologiile de monitorizare a solului, sisteme automate de irigații și software-ul pentru gestionarea culturilor sunt doar câteva dintre instrumentele care pot ajuta un horticultor să își optimizeze munca.

Implementarea acestor tehnologii necesită nu doar cunoștințe tehnice, ci și o practică îndelungată pentru a înțelege cum se aplică corect noile soluții în condițiile specifice fiecărei ferme sau grădini. Utilizarea dronelor pentru a monitoriza starea culturilor și pentru a identifica problemele de sănătate ale plantelor este o inovație tehnologică importantă. Totuși, doar prin experiență un horticultor învață să interpreteze corect datele colectate de drone și să aplice soluțiile corespunzătoare.

Horticultura ca meserie se confruntă cu provocări semnificative, cum ar fi schimbările climatice, epuizarea resurselor naturale, lipsa forței de muncă și gestionarea dăunătorilor. Cu toate acestea, aceste provocări vin la pachet cu o serie de oportunități, inclusiv creșterea cererii pentru produse ecologice, inovațiile tehnologice care pot îmbunătăți eficiența și sustenabilitatea, dezvoltarea turismului agricol și accesul la piețe locale.

Pe măsură ce horticultura se adaptează la aceste schimbări și se diversifică, meseria de horticultor poate deveni o carieră dinamică și plină de satisfacții, oferind atât beneficii economice, cât și contribuții importante la dezvoltarea unei economii sustenabile și ecologice.

Deși cunoștințele teoretice sunt esențiale, meseria de horticultor se învață cu adevărat prin experiența continuă în teren, adaptându-se constant la schimbările din mediu și la nevoile plantelor. Abilitățile practice dobândite prin interacțiunea directă cu natura sunt fundamentale pentru succesul în acest domeniu.

Agricultura modernă și tehnologiile inovative adaugă noi dimensiuni acestei meserii, însă învățarea continuă și adaptarea pe teren rămân cheia pentru un horticultor de succes.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Țița Iulia, Stan Mariana** - *Cultura plantelor horticole*, Editura Gimnasium, București, 2002, 2006;
2. **Oanea Nicolae** - *Pedologie generală. Ed. PACO*, București, 2001
3. <https://www.facebook.com/watch/?v=1860097007771797&rdid=cHwc0qp3dxDf8CB0>
4. <https://www.alegetidrumul.ro/calificari/118>

Familiarizarea elevilor din învățământul tehnologic cu auditul ecologic – instrument și indicator de performanță pentru întreprinderi

Prof. Marian Virginia-Simona
Liceul Tehnologic “Dierna”- Orșova

Eco auditul este un instrument de management intern și un indicator de performanță pentru întreprinderi. Este un element esențial al stabilirii politicii ecologice la nivel de întreprindere.

Termenul de "audit" provine din limba engleză și înseamnă verificare, revizie. Potrivit Camerei Internaționale de Comerț auditul ecologic este instrumentul de management care constă în evaluarea sistematică, documentată, periodică și obiectivă a modului în care funcționează firma, conducerea și echipamentele, în scopul de a ajuta la protejarea mediului înconjurător prin controlul managerial al tehnicilor care îl implică și de a permite estimarea măsurii în care aceste practici respectă politica ecologică a firmei.

Studiul ecologic ajută la protejarea mediului pentru că prin efectuarea lui se stabilește: - dacă tehnologiile de fabricație, utilajele funcționează corect sub aspectul protecției mediului; - dacă întreprinderea respectă legile și normativele în vigoare; - cum se pot minimiza riscurile legate de nerespectarea normelor; - dacă publicul larg este informat asupra activităților întreprinderii în cazul în care acestea prin produsele fabricate deteriorează factorii de mediu; - posibilitățile de economisire a materiilor prime. Eco-auditul trebuie să aibă în vedere mai multe probleme și anume:

- mediul înconjurător - se urmăresc materiile prime folosite, depozitarea lor, tehnologia de fabricație, produsele finite obținute, substanțele poluante emise în aer, apă, prevenirea scăpărilor accidentale;
- siguranța în exploatare - se urmăresc normele de protecție a muncii, intervențiile în caz de accidente, incendii, întreținerea echipamentelor specifice;
- medicina muncii – constă în expunerea personalului întreprinderii la noxe (aer) sau la zgomote, radiații, modul de măsurare a acestor expuneri, sistemele de ventilație, acordarea primului ajutor, controlul medical periodic;
- securitatea produselor - vizează calitatea lor, ambalajele folosite, distribuirea, etichetarea, protecția consumatorului.

Expertizele de mediu se pot efectua periodic, de către echipe interesate, ele trebuind să conțină persoane din interiorul și exteriorul întreprinderii. După întocmirea lor, se analizează datele conținute prin prisma criteriilor urmărite și se trag concluziile. Realizarea studiului ecologic se face în următoarele etape:

1. Pre-audit-ul: - se stabilește echipa care va participa; - se identifică întreprinderea la care se va face studiul; - se întocmește planul de desfășurare a auditului; - se culeg informațiile necesare, despre întreprindere și zonă.

2. Efectuarea propriu-zisă a auditului: - deplasarea la întreprinderea interesată; - contactele personale cu echipa managerială; - analizarea activităților desfășurate; - studierea obiectivelor de mediu propuse; - acumularea de informații, testări, verificări, controale referitoare la problemele avute în vedere; - evaluarea rezultatelor, listarea constatărilor făcute, prelucrarea lor; - discutarea concluziilor cu personalul întreprinderii.

3. Post-auditul: - se întocmește raportul final; - se evidențiază acțiunile ce trebuie întreprinse pentru corectarea neajunsurilor constatate; - stabilirea planului de acțiune; - implementarea planului de măsuri și urmărirea executării lui.

Întreprinderea care solicită efectuarea audit-ului ecologic trebuie să înțeleagă că nu este o operație de depistare a unor deficiențe nedeclarate, ci o activitate de cooperare care îi oferă o serie de avantaje și anume: - întreprinderea se asigură că reglementările de mediu sunt respectate punându-se la adăpost de eventualele sancțiuni; - se reduc riscurile de accidente; - se permite o îmbunătățire a programelor existente; - se furnizează o bază de date utilă pentru planificare; - personalul este informat asupra impactului activităților desfășurate asupra mediului; - se arată opiniei publice și autorităților locale că firma se preocupă de problemele de mediu.

În concluzie, este important ca elevii noștri - tehnicienii de mâine în domeniul protecției mediului, sub îndrumarea noastră, să aibă cunoștințele necesare soluționării problemelor mediului, să dezvolte instrumente de analiză și acțiune pentru a înțelege, preveni și corecta neajunsurile provocate mediului.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Ghereș Marinela** - *Economia mediului*, Editura Risoprint, Cluj - Napoca, 2010
2. **Rojanschi V. și alții** - *Economia și protecția mediului*, Editura „Tribuna Economică”, București, 1997

Antreprenor: Ce este și cum poți să devii unul

Prof. Miloșescu Cristian Dorel
Liceul Teoretic Șerban Cioculescu
Drobeta Turnu Severin

M-am gândit să devin antreprenor, să-mi conduc propria afacere. Cum aş putea, începutul sigur va fi greu, dar întâi trebuie să vad ce înseamnă să fi antreprenor.

Prima întrebare este dacă pot deveni antreprenor, răspunsul este da. A doua întrebare este în ce domeniu pot să activez, ca să devin un antreprenor de succes. Deci pentru a răspunde la această întrebare trebuie să parcurg următoarele etape:

- Să înțeleg ce înseamnă antreprenor;
- Să mă gândesc care sunt responsabilitățile unui antreprenor;
- Care sunt calitățile și abilitățile unui antreprenor;
- Să mă gândesc la o idee de afacere;

Antreprenoriatul nu înseamnă doar să îți deschizi o afacere, ci să devii inventiv, să creezi valoare și să transformi clasicul în ceva excepțional, să vezi perspective în viitor, găsirea de noi piețe.

De fapt, un antreprenor este un mod de gândire, este descoperirea și exploatarea oportunităților, este acel om care se angajează într-un proces dinamic al minții dar și al acțiunii, care are o viziune, și vrea să schimbe prin creație și inovație. Un antreprenor este energie și pasiune, dar și asumare.

Există mai multe tipuri de antreprenori:

- Antreprenorul inovator;
- Antreprenorul din online;
- Antreprenorul imitator;

Dintre acestea am ales antreprenorul din online. Antreprenorul de acasă sau din online se încadrează de obicei în rândul afacerilor mici, dar nu este o regulă generală. Unul dintre cele mai mari avantaje ale începerii unei afaceri online este că adesea necesită investiții inițiale mult mai mici comparativ cu afacerile tradiționale. Nu este nevoie de un spațiu fizic de birou, ceea ce reduce costurile legate de închiriere, utilități și întreținere.

❖ Care sunt responsabilitățile unui antreprenor?

Antreprenoriatul nu este doar despre lansarea unei afaceri, ci și despre gestionarea continuă și dezvoltarea acesteia. Responsabilitățile unui antreprenor sunt vaste și variate, implicând aspecte

financiare, manageriale, strategice și, desigur, liderism.

Principalele responsabilități sunt:

- Management și marketing
- Inițiativă și planificare
- Oportunități și schimbare
- Organizarea resurselor
- Gestionarea riscurilor
- Rețea și parteneriate

❖ **Care sunt calitățile și abilitățile unui antreprenor de succes?**

Hai să vedem prima dată care sunt calitățile antreprenorului de succes pe care ar trebui să le ai atunci când deții o afacere?

- Pasiunea
- Independență în gândire
- Optimism
- Încrederea
- Ingeniozitatea și rezolvarea problemelor
- Tenacitatea
- Viziune și focus
- Orientare spre acțiune
- Viziune strategică
- Capacitate de adaptare
- Abilități de leadership
- Competențe de comunicare
- Reziliența
- Abilități de management al timpului
- Intuiție și capacitate de evaluare a riscurilor
- Competențe digitale

Combinând aceste calități și abilități, poți construi o fundație solidă pentru succesul afacerii tale.

Dar cum poți deveni – mai exact – un antreprenor de succes?

Dintre modelele de antreprenori arătate mai sus m-am oprit la antreprenorul online, deoarece este o soluție de viitor având mari șanse de dezvoltare și de creștere rapidă, folosind resurse minime. Deci pentru a deveni un antreprenor de succes în online trebuie să urmez următorii pași:

Întreabă-te de ce?

Gândește ce vrei: bani, timp liber, vrei să-ți dezvoltă pasiunea, nu ești mulțumit de locul de muncă, etc.

Dezvoltă-ți ideea

Ai nevoie de o idee pe care să o aplici. Ideal ar fi ca ideea ta să fie unică și să ofere ceva ce nu mai oferă și alți antreprenori. Deci pune pe foaie ideea ta și dezvolt-o cât mai mult.

Educă-te

Pentru început tu ești și șeful dar și angajatul, pentru că tu vei plasa sarcinile, dar tot tu le vei îndeplini. Așa că, trebuie să te asiguri că te cunoști extrem de mult dar și că ai lucra cu un om ca tine.

Fă-ți o listă cu punctele tale forte dar și cu cele slabe acum că știi cam de ce ai nevoie pentru a-ți dezvolta afacerea și vezi câte dintre criteriile de care ai nevoie împlinite le poți bifa?

Caută o nișă cu adevărat profitabilă

Da, ideea unei afaceri trebuie să fie unică, originală sau genială pentru a genera un succes formidabil , însă dacă ai ales o nișă care îți poate genera profit nu trebuie să cauți o idee incredibilă, ci pur și simplu să știi cui te adresezi și ce să oferi.

Începe să îți scrii planul de afacere

Aici vei scrie tot ce ai nevoie să știi în afacerea ta – misiune, obiective, bugete, echipă, finanțe, predicții etc. – creionând practic o hartă pentru a ajunge acolo unde îți propui.

Stabilește-ți programul și start!

Așa cum am aflat și de la antreprenorii de succes care au reușit performanțe incredibile, o afacere necesită timp, dăruire și multă muncă. Așadar, planifică-ți programul pentru a putea face față noii tale afaceri, locului de muncă, dar și pentru a avea timp să studiezi.

Creează-ți strategia de marketing

Un pas extrem de important în orice afacere dar mai ales în online, este chiar acesta: marketingul și promovarea. Pentru că acum este mult mai ușor să ajungi cunoscut decât era acum câțiva ani, pe acest segment al afacerii trebuie să îți focusezi atenția foarte mult.

Acreditarea ERASMUS+ oportunitate pentru elevii Liceului Tehnologic "Tudor Vladimirescu" de a obține cunoștințe, abilități și atitudini necesare inserției pe piața muncii europene

Prof. Mimiș Florentina
Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu"
Șimian

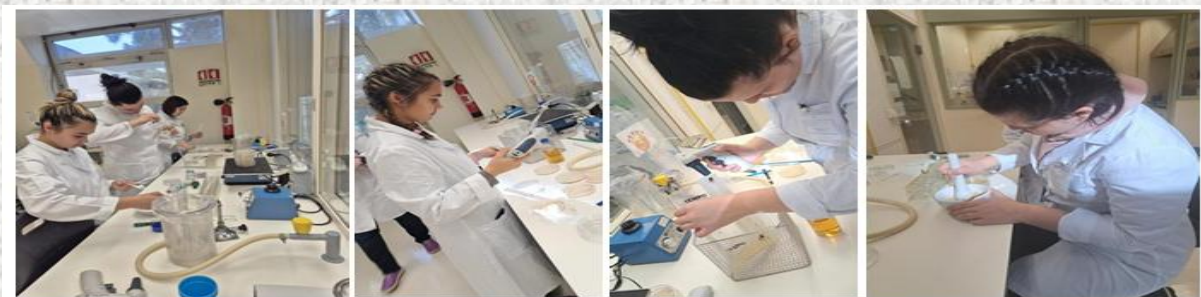
Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" implementează în perioada 2024-2027 proiectul de acreditare ERASMUS+ cu nr. 2023-1-RO01-KA120-VET-000190251, prin activități anuale de mobilitate ale elevilor sub forma stagiilor de practică în companii europene în scopul de a-i familiariza pe aceștia cu realitățile de pe piața muncii europene. La proiect participă și membrii staff VET prin activități de job shadowing.

În 2024-2025 în cadrul proiectului cu nr. 2024-RO01-VET-000208378 se derulează mobilități organizate în 2 fluxuri :

- **Fluxul 1** - în perioada 03-14 februarie 2025 când 14 elevi de la domeniul industrie alimentară, clasele a X-a și a XI-a calificarea tehnician în industria alimentară au participat la stagii de practică de 2 săptămâni la companii din domeniul industriei alimentare în Lisabona, Portugalia

Activități implementate în acest flux sunt:

Pregătire practică, în cadrul a 3 firme specializate în: domeniul industriei alimentare (INSTITUTO NACIONAL DE SAÚDE DOUTOR RICARDO JORGE, A PADARIA PORTUGUESA, CASA DA COMIDA – RESTAURAÇÃO E GASTRONOMIA, LDA), cu 60 de ore de activități de învățare (2 săptămâni, 5 zile/6 ore/zi) la locul de muncă, având ca obiectiv desfășurarea într-un mediu real de muncă de activități care să ducă la obținerea de cunoștințe, abilități și atitudini conform URI din SPP. La acestea se adaugă dezvoltarea competențelor cheie: antreprenoriale, sociale și civice.



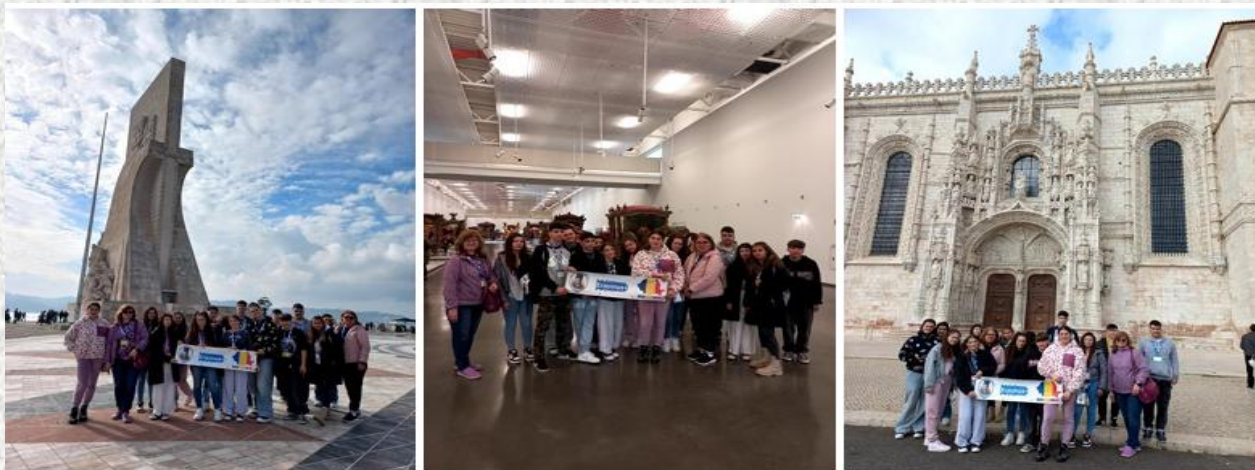


O parte importantă a mobilității o constituie **pregătirea culturală**.

Pentru a înțelege mai bine contextul Uniunii Europene, grupul a avut oportunitatea de a experimenta unele activități culturale alături de stagiile de practică, în timpul petrecut în Portugalia.

Principalele obiective turistice vizitate au fost Castelul Sao Jorge, Piața Comerțului, Monumentul Descoperirilor, Muzeul Trăsurilor, Turnul Belem, Benfica Muzeul și Stadionul, precum și Muzeul de Gresie, unde au avut șansa să-și picteze singuri o piesă de faianță. O excursie frumoasă a fost la Sintra, un patrimoniu cultural mondial recunoscut Unesco, la Cascais și Almada, unde grupul a vizitat multe obiective interesante, inclusiv Quinta de Regaleira, Sanctuarul Hristos Regele, Boca do Inferno și Cabo da Roca, cel mai vestic punct al Europei continentale.

Elevii s-au bucurat cu adevărat de timpul petrecut la Lisabona, atât din punct de vedere cultural, cât și prin stagiile de practică, și vor continua să aplice abilitățile pe care le-au dobândit aici la locul de muncă, în România, încurajând dialogul intercultural, învățarea și sentimentul de a fi europeni.



Datorită participării lor la acest program, participanții și-au îmbogățit abilitățile, competențele profesionale practice, au experimentat lucrul în echipă, cooperarea cu colegii dar și munca individuală conform abilităților fiecăruia, au avut oportunitatea de a explora noi orizonturi integrându-se pe deplin în cultura portugheză și întâlnind mulți oameni noi din Portugalia și din alte părți ale lumii.

- **Fluxul 2** - în perioada 10-21 martie 2025 când 11 elevi de la domeniul mecanică, clasele a X-a și a XI-a calificarea mecanic agricol și 3 elevi de la domeniul turism și alimentație clasa

a X-a calificarea profesională ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație și un membru staff VET se vor deplasa în Portugalia la Montijo și vor efectua stagii de practică la organizațiile de primire COOPERATIVA AGRICOLA ST. ISIDRO DE PEGOES și la TRINEIRA DO RIO SOC.UNP.LDA, iar un membru al staff-ului VET va desfășura activități de job shadowing la Escola Técnica Profissional da Moita / ORSIFOR - Centro Formação Profissional da Moita S.A.

Muncă și pasiune: Drumul spre măiestrie artistică

Prof. Mutu Janina
Școala Gimnazială Nr.14
Drobeta Turnu Severin



Arta a fost dintotdeauna considerată fie un talent înnăscut, fie o abilitate ce poate fi cultivată prin muncă și dedicare. În realitate, măiestria artistică este rezultatul unei combinații între inspirație, exercițiu constant și educație. Aceasta nu se bazează doar pe un dar natural, ci pe efort susținut, învățare continuă și pasiune.

❖ Rolul muncii în dezvoltarea artistică

Talentul este adesea perceput ca fiind un factor determinant în succesul unui artist, însă fără muncă susținută, talentul rămâne latent. Procesul de învățare artistică presupune dezvoltarea tehnicilor, studierea istoriei artei, experimentarea și perfecționarea prin repetiție.

În plus, cercetările moderne demonstrează că disciplina și perseverența joacă un rol crucial în evoluția artistică. Mulți artiști consacrați au menționat în biografiile lor faptul că au investit ani întregi în perfecționarea tehnicii lor, depășind eșecurile și provocările inerente procesului de creație. Astfel, succesul artistic nu este un rezultat instantaneu, ci un parcurs lung și dificil.

❖ Pasiunea ca motor al progresului

Fără pasiune, munca artistică poate deveni o simplă rutină mecanică. Pasiunea susține perseverența, ajutând artiștii să depășească momentele de stagnare și provocările inerente procesului de creație. În plus, studiile arată că motivația intrinsecă este un factor esențial în menținerea interesului și dedicării pe termen lung în domeniul artistic (Csikszentmihalyi, 1996).

Pasiunea nu doar că impulsionează creativitatea, dar influențează și stilul artistic al creatorului. Cei mai mari artiști din istorie au fost caracterizați de o dorință arzătoare de a experimenta, de a căuta noi forme de expresie și de a transmite emoții autentice prin operele lor. Această căutare permanentă este ceea ce diferențiază un artist mediocru de unul excepțional.

❖ Educația și influența mentorilor

Pe lângă învățarea tehnicilor și metodelor specifice, mentorii contribuie și la dezvoltarea unei viziuni artistice unice. Interacțiunea cu alți artiști, schimbul de idei și accesul la diferite perspective culturale sunt factori ce îmbogățesc experiența artistică și contribuie la formarea unui stil personal autentic.

❖ Importanța perseverenței și a adaptabilității

Un alt element esențial în drumul spre măiestrie artistică este capacitatea de adaptare. Artiștii care reușesc să-și mențină relevanța în timp sunt cei care se adaptează noilor tendințe, fără

a-și pierde identitatea artistică. Evoluția tehnologică a adus schimbări majore în domeniul artistic, oferind noi medii de expresie, precum arta digitală, realitatea augmentată și inteligența artificială.

Adaptarea la aceste noi realități este esențială pentru artiștii care doresc să își extindă orizonturile și să își păstreze impactul în societate. Măiestria artistică nu este doar rezultatul unui talent înăscut, ci mai degrabă un parcurs complex, care implică muncă intensă, pasiune și educație. Artiștii care își dezvoltă constant abilitățile, experimentează și sunt deschiși învățării continue ajung să atingă adevărata excelență. Perseverența, curiozitatea și capacitatea de a învăța din greșeli sunt elementele care definesc un artist de succes, demonstrând că arta nu este doar un dar, ci și o abilitate ce poate fi cultivată prin muncă și devotament.

BIBLIOGRAFIE:

1. Csikszentmihalyi, Mihaly. *Creativitatea: Flux și psihologia descoperirii și invenției*. București: Editura Trei, 2008.
2. Ericsson, K. Anders. *Rolul practicii deliberate în dobândirea performanței de expert*. New York: Editura Cambridge University Press, 1993.
3. Vasari, Giorgio. *Viețile celor mai excelenți pictori, sculptori și arhitecți*. Firenze: Editura Giunti, 1550.

Importanța învățământului tehnologic în societatea contemporană

Prof. Neagoe Ionelia
Colegiul National Economic “Theodor Costescu”

Invățământul tehnologic joacă un rol important în societatea contemporană, având un impact direct asupra dezvoltării economice, sociale și culturale. Pregătirea pentru o piață a muncii într-o continuă schimbare, în contextul unei tehnologii care evoluează rapid și al industriilor din ce în ce mai automatizate și digitalizate, face ca elevii și studenții care urmează un învățământ tehnologic să fie mai bine pregătiți pentru a răspunde cerințelor pieței muncii moderne. Aceștia dobândesc competențe și abilități esențiale precum programarea, analiza datelor, utilizarea inteligenței artificiale, robotică și automatizare, competențe care vor fi din ce în ce mai solicitate de angajatori.

Educația tehnologică stimulează creativitatea și inovația. Prin învățarea și aplicarea noilor tehnologii, elevii pot contribui la dezvoltarea de soluții inovatoare pentru diverse probleme ale societății, de la energia sustenabilă la îmbunătățirea sistemelor de sănătate sau educație. Într-o eră digitală, aproape fiecare sector economic și activitate socială este influențată de tehnologie, iar cei care au competențe în acest domeniu pot deveni lideri ai schimbării tehnologice, modelând viitorul industriei.

Învățământul tehnologic ajută oamenii să se adapteze la noile tehnologii, să dezvolte competențe digitale esențiale și să navigheze în lumea online cu responsabilitate și siguranță. De asemenea, promovează gândirea critică, capacitatea de rezolvare a problemelor și colaborarea în echipă, abilități foarte valoroase în orice context profesional.

Tehnologia are un impact social și economic semnificativ, oferind tinerelor generații din mediile defavorizate șansa de a învăța și, astfel, de a-și construi o carieră mai bine plătită și mai stabilă. Învățământul tehnologic poate contribui la integrarea tinerilor în diverse sectoare economice și, implicit, la reducerea șomajului.

Acest tip de educație pune accent pe aplicarea practică a cunoștințelor, ajutând elevii să dobândească abilități și competențe utile în viața profesională. De exemplu, învățarea despre mașini, echipamente industriale, software sau infrastructură poate oferi cunoștințele necesare pentru a lucra într-o fabrică, un laborator de cercetare sau un birou tehnic. Laboratoarele, workshop-urile și proiectele aplicative sunt esențiale pentru formarea unor profesioniști bine pregătiți. Aceste abilități practice sunt deosebit de valoroase într-o eră în care angajatorii caută o forță de muncă calificată.

Învățământul tehnologic facilitează stabilirea unor parteneriate strânse între instituțiile de învățământ și industriile locale și internaționale. Astfel de colaborări pot duce la dezvoltarea unor

curriculumuri moderne, adaptate nevoilor pieței muncii, și pot asigura o formare profesională de calitate. Totodată, aceste parteneriate oferă oportunități de stagii de practică și angajare pentru tinerii absolvenți.

Pe lângă aspectele tehnice, învățământul tehnologic contribuie la dezvoltarea unor abilități personale precum responsabilitatea, organizarea și perseverența. Învățarea prin proiecte și rezolvarea de probleme complexe ajută elevii să-și construiască o mentalitate orientată spre soluții și inovații, competențe transferabile și foarte apreciate în orice domeniu.

În concluzie, învățământul tehnologic nu doar oferă tinerelor generații instrumentele necesare pentru a face față provocărilor unui viitor tot mai digitalizat și automatizat, ci contribuie și la progresul social, economic și ecologic al întregii societăți. Este esențial să susținem și să promovăm educația tehnologică, deoarece aceasta va forma fundamentul unui viitor sustenabil și prosper.

BIBLIOGRAFIE:

1. **European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop)**, *The Future of Vocational Education and Training in Europe: Key Challenges and Ways Forward*, 2020.
2. **UNESCO**, *Technical and Vocational Education and Training (TVET) for the Future of Work*, 2019.
3. **World Economic Forum**, *The Future of Jobs Report*, 2020.
4. **OECD**, *Skills for a Digital World*, 2019.
5. **Autor, D.**, *Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation*, *Journal of Economic Perspectives*, 2015.

Importanța educației tehnologice pentru dezvoltarea personală și antreprenorială a elevilor

Prof. Pangu Tanța
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

Intro lume aflată într-o continuă schimbare, marcată de avansul rapid al tehnologiei, educația are un rol esențial în pregătirea tinerilor pentru viața profesională. Una dintre cele mai importante ramuri ale educației moderne este educația tehnologică, care contribuie semnificativ la formarea unor competențe utile în viața reală, printre care și abilitățile antreprenoriale.

Educația tehnologică este un domeniu interdisciplinar care îmbină cunoștințele teoretice cu aplicarea practică, având ca scop formarea unor deprinderi utile în utilizarea tehnologiilor moderne. Elevii învață despre procese de producție, materiale, instrumente, sisteme tehnice și soluții inovatoare pentru probleme reale.

Educația antreprenorială reprezintă un proces de învățare structurat care își propune să dezvolte competențe cheie pentru identificarea și exploatarea oportunităților de afaceri. Scopul său principal este de a forma viitori antreprenori care să poată aborda provocări cu încredere, să gestioneze riscurile și să inoveze într-un mediu competitiv.

Spiritul antreprenorial se referă la capacitatea unei persoane de a identifica oportunități, de a-și asuma riscuri calculate, de a inova și de a transforma ideile în proiecte reale sau afaceri. Antreprenorii sunt motivați, responsabili, creativi și orientați către rezultate.

Educația tehnologică contribuie la dezvoltarea unor abilități esențiale pentru antreprenori, precum:

- *Gândirea critică și soluționarea problemelor* – elevii învață să găsească soluții tehnice pentru provocări reale.
- *Creativitatea și inovația* – prin proiecte practice, sunt încurajați să creeze produse originale.
- *Lucrul în echipă și comunicarea* – majoritatea proiectelor tehnologice se desfășoară în grupuri, dezvoltând abilități interpersonale.
- *Planificarea și organizarea* – realizarea unor produse sau proiecte implică etape clare, respectarea termenelor și gestionarea resurselor.
- *Înțelegerea pieței și a nevoilor consumatorului* – mulți elevi sunt încurajați să creeze produse care să răspundă unor nevoi reale, similare procesului antreprenorial.

Absolvenții cu formare tehnologică și spirit antreprenorial dobândesc un avantaj competitiv clar pe piața muncii. Aceștia nu sunt doar „angajabili”, ci devin potențiali creatori de locuri de muncă, inovatori sau consultanți valoroși în domenii de frontieră.

Integrarea educației tehnologice în profilul antreprenorial contribuie la:

- Formarea unei mentalități orientate spre soluții;
- Abilitatea de a construi produse tehnologice scalabile;
- Dezvoltarea de modele de afaceri bazate pe inovație și sustenabilitate;
- Înțelegerea ciclului complet de viață al unui produs: idee → dezvoltare → testare → lansare → scalare.

Educația tehnologică nu este doar un instrument de formare profesională, ci și o cale prin care elevii își pot descoperi și dezvolta spiritul antreprenorial. Prin activități practice, interdisciplinare și creative, tinerii capătă încredere în forțele proprii, își dezvoltă simțul responsabilității și dobândesc o viziune mai clară asupra viitorului lor profesional. Integrarea educației tehnologice în procesul de formare antreprenorială este o investiție valoroasă în viitorul tinerilor și al societății.

În concluzie, educația tehnologică reprezintă un catalizator esențial pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale în mediul preuniversitar. Prin îmbinarea cunoștințelor tehnice cu viziunea strategică, elevii devin actori activi ai schimbării economice și sociale. Așadar, integrarea educației tehnologice cu formarea antreprenorială nu este doar o tendință educațională, ci o necesitate pentru pregătirea noii generații de lideri, inovatori și întreprinzători ai secolului XXI.

BIBLIOGRAFIE:

1. Drucker, P. F. (2007). *Inovație și antreprenoriat*. HarperBusiness.
2. Nicolescu, O. (coord.). (2019). *Antreprenoriatul și inovarea în economia digitală*. Editura ASE.
3. www.ise.ro – Institutul de Științe ale Educației

Învățământul tehnologic - o necesitate a prezentului

Prof. Popescu Lepădat-Marian
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

Dezvoltarea tehnologică din perioada de față, trecerea treptată spre o societate industrializată –informatizată, determină o mai mare atenție spre învățământului tehnologic. Educația profesională pregătește actorii educaționali pentru o anumită profesie, pentru integrarea social-utilă a acestora. Pentru desemnarea ansamblului de acțiuni întreprinse în vederea pregătirii unei persoane pentru realizarea unor activități specializate care conduc la rezultate anticipate bine definite se folosește termenul de calificare. În prezent, se observă un amestec de promisiuni, de perspective neliniștitoare, de evoluții tehnologice necontrolabile, societatea depinzând în mare măsură de aceste evoluții. Accelerarea schimbărilor cât și impactul inevitabil al viitorului, impactul dintre tehnologie și mediul natural sau social, trecerea de la tehnologia forțată, la înalta tehnologie, reclamă o educație cât și mentalitate tehnologică nouă.

Societatea în care trăim și în care vor trăi elevii pe care îi pregătim, are nevoie de oameni care să gândească interdisciplinar, care să treacă cu ușurință de la un domeniu la altul și care să-și îndeplinească cu succes rolurile sociale pentru care sunt pregătiți. Un învățământ interdisciplinar poate să-i ajute pe viitorii absolvenți să dobândească o privire de ansamblu asupra vieții și universului, să asimileze mai temeinic valorile fundamentale. Abordarea interdisciplinară pornește de la ideea că nici o disciplină de învățământ nu constituie un domeniu închis, ci se pot stabili legături între discipline.

Tehnologiile moderne sunt inovația educațională a momentului și permit profesorilor și elevilor să facă schimbări decisive în activitățile lor zilnice la clasă și în procesul de predare-învățare, deoarece oferă instrumente de care beneficiază școlile care nu au bibliotecă sau materiale didactice. Merită subliniată importanța utilizării tehnologiei moderne în școli, datorită nivelului cognitiv care se va îmbunătăți la elevi dar și profesori. Posibilitățile de corelare a cunoștințelor dintre diferitele obiecte de învățământ sunt nelimitate. Important este ca predarea – învățarea interdisciplinară să fie văzută ca o modalitate modernă de realizare a eficienței lecțiilor, iar profesorul, pentru a-și atinge obiectivele propuse trebuie să se pregătească din timp și să apeleze la capacitatea sa creatoare. Predarea – învățarea interdisciplinară, prin corelarea obiectelor de studiu reprezintă noutatea în lecții, care activează pe elevi, le stimulează creativitatea și contribuie la unitatea procesului instructiv – educativ, la formarea unui om cu o cultură vastă. Tehnologiile moderne sunt inovația educațională a momentului și permit profesorilor și elevilor să facă schimbări

decisive în activitățile lor zilnice la clasă și în procesul de predare-învățare, deoarece oferă instrumente de care beneficiază școlile care nu au bibliotecă sau materiale didactice.

Globalizarea economică și dinamica socială a ultimelor două decenii au adus în fața lumii contemporane o serie de provocări, la care domeniul educației nu poate rămâne indiferent, transformările de tip reformă realizate în domeniul educației în primele două decenii ale secolului XXI au fost puternic influențate de problemele majore cu care se confruntă populația în societatea contemporană – globalizarea economică, geopolitică și socială, migrația unor populații, dezvoltarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, etc.

BIBLIOGRAFIE:

1. Cârcea M.I. (2001) - Introducere în pedagogie - manual pentru educație tehnică și profesională., Iași, Editura Gh. Asachi.
2. Ciolan L. (2008) - Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași, Editura Polirom.
3. Marcu, V., Marinescu, Mariana (2006) - Implementarea tehnologiilor în educație sau educația tehnologică, Editura Universității din Oradea.

Activitățile practice extrașcolare

Prof. Pleniceanu Tania
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

Activitățile practice extrașcolare au un rol esențial în dezvoltarea elevilor, completând educația formală și oferindu-le oportunități valoroase de învățare și dezvoltare personală.

În perioada de instruire practică la clasa a IX a F, am coordonat desfășurarea a două activități practice extrașcolare la agenții economici „Tudor & Mihai Serv ” SRL Vînju Mare și la crama „Roy & Dâmboviceanu”- Corcova, Mehedinți.

La agenții economici elevii s-au întâlnit cu tradiția, cu o continuare a tradiției prin muncă și investiție. S-au întâlnit cu o istorie apreciată la justa valoare și cu un viitor ce se construiește în fiecare zi și aspiră să fie pe măsura trecutului .

Prin activitățile desfășurate, prin implicarea deschisă a elevilor și a agenților economici, am observat că elevii dezvoltă activități practice ,că interacțiunea cu colegii, profesorii și reprezentanții agenților economici în afara cadrului formal, îmbunătățește abilitățile de comunicare ,cooperare și leadership.

Elevii implicați în activități extrașcolare tind să aibă rezultate mai bune la învățătură, să gestioneze și să eficientizeze timpul de lucru, să crească motivația pentru alegerea profesiei. Experiențele practice pe care le trăiesc elevii facilitează înțelegerea unor concepte teoretice prin observarea și aplicarea lor în situații reale. Participarea elevilor la aceste activități stimulează creativitatea ,capacitatea de exprimare, rezolvarea de probleme de gândire critică și stimularea capacității de a lua decizii.

La ambele activități am observat că procesele tehnologice moderne, planurile de calitate HACCP a produselor au promovat în mintea elevilor un stil de viață sănătos și echilibrat. Implicarea elevilor în activități practice extrașcolare îi ajută să-și descopere motivația pentru profesie, să capete încredere în propriile capacități ,să își asume responsabilități .

Așadar, activitățile practice extrașcolare îmbogățesc educația elevilor și contribuie la formarea tinerilor.

Formarea pentru o carieră de succes în învățământul profesional și tehnic

Prof. Popescu Liliana
Liceului Tehnologic „Domnul Tudor”
Drobeta Turnu Severin

Intro lume în continuă schimbare, învățământul profesional și tehnic devine o componentă esențială pentru dezvoltarea unei cariere de succes. Acest tip de educație oferă tinerilor nu doar cunoștințe teoretice, ci și competențe practice care îi pregătesc pentru cerințele reale ale pieței muncii. În cele ce urmează, voi explora importanța formării în această direcție, etapele necesare pentru o carieră de succes și beneficiile pe termen lung pentru indivizi și societate. Educația profesională și tehnică reprezintă un răspuns direct la nevoile economiei moderne.

Aceasta le oferă elevilor posibilitatea de a învăța meserii bine definite, care sunt cerute pe piața muncii, și de a dobândi competențe transferabile, precum lucrul în echipă, rezolvarea problemelor și gândirea critică. De asemenea, formarea profesională contribuie la reducerea ratei șomajului, deoarece absolvenții acestei forme de învățământ sunt mai bine pregătiți să se integreze rapid în câmpul muncii.

Primul pas către o carieră de succes în acest domeniu este alegerea unui profil care să corespundă aptitudinilor și intereselor fiecărui elev. Evaluarea vocațională joacă un rol esențial, ajutând tinerii să identifice domeniul în care pot excela. Urmează instruirea practică, elementul cheie al acestui tip de educație, care se desfășoară atât în școli, cât și în companii partenere. Aici, elevii învață să aplice cunoștințele teoretice în contexte reale, pregătindu-se astfel pentru responsabilitățile viitoare.

Un alt aspect crucial este formarea continuă. Piața muncii este într-o continuă evoluție, iar tehnologia joacă un rol din ce în ce mai important. De aceea, perfecționarea constantă prin cursuri de specializare, seminarii sau certificări suplimentare le permite absolvenților să rămână competitivi și să se adapteze schimbărilor.

Unul dintre cele mai mari avantaje ale acestui tip de formare este integrarea rapidă pe piața muncii. Companiile apreciază angajații care vin deja cu experiență practică și cunoștințe aplicate. Mai mult decât atât, această formare le oferă tinerilor oportunitatea de a începe o carieră în domenii bine plătite și de a avansa profesional prin acumularea de experiență și calificări.

La nivel de societate, un sistem bine dezvoltat de învățământ profesional și tehnic contribuie la creșterea economică, la reducerea inegalităților sociale și la crearea unei forțe de muncă mai bine pregătite. Acest tip de educație joacă un rol esențial în reducerea decalajelor dintre cererea și oferta de pe piața muncii, sprijinind dezvoltarea unor sectoare economice strategice.

Formarea pentru o carieră de succes în învățământul profesional și tehnic nu este doar o opțiune, ci o necesitate într-o societate modernă. Printr-o pregătire adecvată, tinerii pot beneficia de oportunități profesionale valoroase, iar economia poate progresa într-un mod sustenabil. Această formă de educație construiește nu doar cariere, ci și viitorul unei societăți echilibrate și prospere.

Importanța digitalizării în activitatea de secretariat

Prodan Claudia
Liceul de Transporturi Auto
Drobeta Turnu Severin

Odată cu venirea pandemiei, din ce în ce mai mulți profesori și elevi au fost nevoiți să se adapteze la un nou stil de predare-învățare. Fie că vorbim despre formarea profesorilor, sau despre dotarea elevilor cu tablete și calculatoare, trecerea de la educația tradițională la educația digitală (sau educația online) a fost bruscă și a necesitat răbdare și perseverență din partea tuturor. Iată-ne astăzi ajunși în punctul în care învățământul online nu mai este obligatoriu, însă copiii își doresc în continuare să lucreze de pe laptop-uri sau de pe smartphones

Contrar opiniilor multor persoane ce au discutat public despre acest aspect, generația actuală s-a născut, a crescut și s-a format în proximitatea tehnologiei în continuă evoluție. În vreme ce adulții încă învață anumite funcționalități ale smartphone-urilor,

În acest cadru este ușor să acceptăm că obiectivele transformării digitale în activitatea de secretariat ar trebui să fie

- reducerea cheltuielilor publice și combaterea birocrăției
- îmbunătățirea accesului la informații și servicii publice în conformitate cu legislația privind protecția datelor cu caracter personal și liberul acces la informațiile de interes public;
- eliminarea contactului direct între cei care apelează la serviciile de secretariat
- furnizarea de informații intermediul mijloacelor electronice atât pentru profesori cât și pentru elevi sau părinți
- întărirea capacității administrative a școlilor de a-și îndeplini rolul și obiectivele și de a asigura furnizarea, într-o manieră transparentă, de informații
- promovarea colaborării dintre secretariatele altor instituții pentru furnizarea de servicii publice prin mijloace electronice;
- promovarea tehnologiilor de vârf în cadrul secretariatelor prin renunțarea utilizării dosarului cu șină.
- arhivarea electronică a cataloagelor de note
- arhivarea electronică a diplomelor de absolvire
- arhivarea electronică a cartilor de munca și activității profesorilor

Având la dispoziție un cadru virtual de interacțiune, contactele directe dintre secretar și solicitant vor fi tot mai rare. Problemele legate de depuneri de cereri, solicitări de documente oficiale sau plata salariilor vor fi rezolvate electronic, utilizând serviciile puse la dispoziție de secretariat prin site-uri. În acest fel, secretarul va fi degrevat de o serie de activități care îl supraaglomerau și din cauza cărora se pot crea situații conflictuale în cazul interacțiunii directe.

În domeniul administrației publice, la nivel european, conceptul de "One Stop Shop" (OSS) a apărut ca o abordare transformățională pentru a îmbunătăți implicarea cetățenilor și a optimiza serviciile guvernamentale.

Prin consolidarea unei game largi de servicii sub o singură umbrelă, OSS își propune să elimine obstacolele birocratice și interacțiunile fragmentate care caracterizează adesea structurile guvernamentale tradiționale. One Stop Shop presupune implementarea:

- **OneApp**. O singură aplicație online în care cazul nostru profesorul, elevul sau parintele să poată relaționa cu școala, să solicite serviciul de care are nevoie, iar solicitarea să fie rezolvată .

- **Ghișeul unic**. Un hub central, oferind celor interesați un singur punct de contact pentru o multitudine de servicii , eliminând necesitatea ghișeelor individuale pentru fiecare școală.

- Această abordare centralizată oferă mai multe beneficii cheie, inclusiv:
- Comoditate și accesibilitate sporite.
- Procese optimizate și reducerea duplicărilor:
- Transparență și responsabilitate îmbunătățite
- Experiență îmbunătățită a elevilor, părinților și profesorilor
- Rentabilitate și optimizare a resurselor
- Promovarea inovării și transformării digitale

Bazele de date pot fi memorate sub formă de fișiere și sunt gestionate prin sisteme de gestionare a bazelor de date. Cel mai răspândit tip de bază de date este cel relațional, în care datele sunt organizate în tabele. Pe lângă tabele, o bază de date relațională poate conține indecși, proceduri stocate, declanșatori, utilizatori și grupuri de utilizatori, tipuri de date, mecanisme de securitate și de gestionare a tranzacțiilor, printre altele. SQL (StructuredQueryLanguage) este limbajul standard utilizat pentru accesarea și manipularea bazelor de date.

BIBLIOGRAFIE

1. **Pănișoara I.(2020)**, ”*Educația digitală*”, Editura Polirom Iasi
2. **Catalano H.Albulescu(2021)** - E-didactica “*Procesul de instruire in mediul online*”- București

Arta nu se învață, dar meseria da (Meseria de horticultor poate deveni o artă)

Prof. Răveanu Silvia Daniela
Școala Profesională Corlățel
Jud. Mehedinți

In mod tradițional, arta este privită ca o formă de exprimare a creativității și sentimentelor, care nu se învață doar prin tehnici, ci printr-un proces personal de dezvoltare și inspirație. De cealaltă parte, meseria este o activitate ce presupune dobândirea unor abilități tehnice și cunoștințe specifice prin învățătura formală și practică. Cu toate acestea, într-un domeniu precum horticultura, putem argumenta că meseria nu doar că poate deveni o artă, dar adesea este văzută și apreciată ca atare.

Horticultura, deși este o meserie tehnică, poate transforma un simplu act de cultivare a plantelor într-o formă de artă prin modul în care sunt alese, aranjate și îngrijite acestea. Ceea ce face un horticultor nu este doar să planteze semințe sau să îngrijească plante, ci să creeze un peisaj viu, în continuă schimbare, în care fiecare plantă, fiecare culoare, și fiecare detaliu contează. Acest proces de a crea și întreține un spațiu verde poate fi văzut ca o formă de artă, mai ales când este realizat cu pasiune, dedicare și atenție la detalii.

În școlile profesionale, învățăm despre tehnicile de cultivare, despre tipurile de sol și condițiile climatice, despre cum să protejăm plantele de dăunători și despre metodele de irigare eficiente. Toate acestea sunt cunoștințe tehnice esențiale pentru orice horticultor. Cu toate acestea, un horticultor adevărat nu doar că aplică aceste cunoștințe, ci le combină cu o viziune estetică proprie. Spre exemplu, atunci când concepe o grădină sau un peisaj, nu este vorba doar despre a satisface nevoile biologice ale plantelor, ci și despre a crea un spațiu plăcut ochiului, echilibrat și armonios. De aici vine partea „artistică” a meseriei de horticultor.

Există multe exemple de horticultori care au transformat grădinile sau serele lor într-o formă de artă. Un bun horticultor știe că fiecare plantă are propriul său caracter și necesită un anumit tip de îngrijire, iar acest „dialog” între plantă și grădinar este esențial pentru realizarea unei „opere de artă”. Fie că este vorba despre crearea unei grădini zen, a unui peisaj cu flori de sezon sau a unui aranjament floral unic, fiecare alegere – de la tipul de plante la dispunerea lor – reprezintă o decizie artistică. Arta de a cultiva plante nu este doar despre știință, ci și despre a aduce în viață o viziune estetică.

Chiar și în activitățile zilnice ale unui horticultor, precum tăierea arborilor, aranjarea florilor sau recoltarea fructelor, există o estetică ce poate fi observată. Un horticultor experimentat poate transforma un simplu act de îngrijire a plantelor într-o „performanță artistică” prin modul în care își manipulează materialele naturale, prin alegerea culorilor și formelor care se potrivesc în peisajul său.

Pe de altă parte, este adevărat că meseria de horticultor se învață. Nu toți oamenii au un talent înnăscut pentru a crea grădini sau peisaje deosebite, dar orice persoană care învață tehnicile și cunoștințele necesare poate ajunge să dezvolte o viziune proprie asupra artei horticulturale. Horticultura, ca meserie, presupune acumularea unui set de abilități tehnice, care sunt esențiale pentru a obține rezultate durabile și sănătoase. Așadar, meseria de horticultor nu este doar despre „a învăța cum să plantezi un copac”, ci și despre a dezvolta o înțelegere profundă a naturii, despre a vedea frumusețea în creșterea și transformarea plantelor.

În concluzie, putem spune că meseria de horticultor, deși bazată pe cunoștințe și tehnici ce se învață prin studii și practică, poate deveni o formă de artă. Horticultura este locul unde știința întâlnește estetică, unde fiecare decizie și fiecare acțiune are un impact asupra mediului și a frumuseții naturale. Astfel, meseria de horticultor nu doar că poate fi învățată, dar devine un mod de a crea frumusețe și de a exprima un sentiment artistic, de a transforma natura într-o operă de artă vie.

Arta nu poate fi învățată în mod formal, dar meseria de horticultor, cu toată tehnica și cunoștințele necesare, poate deveni o artă în mâinile celor care o practică cu pasiune și devotament.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Ionescu, C. (2008).** *Grădinile și amenajarea lor*. Editura Universitară.
2. **Popescu, M. (2015).** *Principii de design al grădinilor*. Editura Tehnică.
3. **Albu, M. (2010).** *Tehnici de îngrijire a plantelor ornamentale*. Editura Agroprint.
4. **Dumitrescu, R. (2013).** *Artizanatul grădinilor: tehnici și idei inovative*. Editura Omonia.
5. **Vasile, M. (2019).** *Grădinile și florile în viața cotidiană*. Editura Academica.

Rolul esențial al electricianului în societate: siguranță și eficiență electrică

Prof. Semen Sonia
Liceul de Transporturi Auto
Drobeta Turnu Severin

V-ați întrebat vreodată cum arata viața înainte de apariția electricității? Electricitatea este extrem de importantă în viața de zi cu zi modernă, iar pentru asta rolul unui electrician este esențial. Munca unui electrician poate fi una dificilă, trebuie să dobândești anumite abilități practice, să cunoașterii diagramele electrice și să știi să respectați regulile de protecție a muncii. De asemenea, trebuie să fii capabil să găsești rapid soluții la problemele care pot apărea. Într-o zi este posibil să efectuați o instalare standard, în următoarea puteți descoperi erori și apoi puteți inspecta și testa.

Astfel această meserie este ca o provocare continuă, nicio zi nefiind la fel ca celelalte. Electricienii joacă un rol crucial în asigurarea funcționării sigure și eficiente a infrastructurii electrice, care este indispensabilă în societatea noastră modernă. Ei sunt specializați în lucrul cu sistemele și echipamentele electrice și au ca obiectiv să ofere soluții durabile și sigure pentru consumatori, atât în mediul casnic, cât și în cel industrial.

Acest articol explorează în profunzime rolul vital al electricianului în societate. Unul dintre rolurile de bază ale electricianului este instalarea și mentenanța echipamentelor electrice. Aceasta include:

Instalarea instalațiilor electrice :Electricianul este responsabil pentru instalarea cablurilor, panourilor de control, prize, comutatoare, lămpi și alte componente ale unui sistem electric. Asigurându-se că acestea sunt instalate corect, electricianul contribuie la funcționarea corespunzătoare a clădirilor și instalațiilor.

Mentenanța preventivă: Electricianul efectuează inspecții regulate și mentenanță preventivă pentru a preveni defecțiunile sau accidente electrice. Acest lucru include verificarea cablurilor, înlocuirea componentelor uzate și repararea circuitelor afectate.

Repararea defecțiunilor: Electricianul intervine pentru a remedia orice defecțiune sau problemă electrică. Acesta localizează și repară problemele pentru a restabili funcționarea normală a sistemului electric.

Asigurarea siguranței electrice: Un alt rol vital al electricianului este asigurarea siguranței electrice. Electricitatea poate fi periculoasă și chiar letală, astfel că electricienii sunt instruiți să respecte cele mai riguroase norme de siguranță. Rolurile lor includ:

Verificarea si respectarea codurilor de siguranță: Electricianul trebuie sa cunoască si sa respecte codurile si standardele de siguranță locale si naționale. Acest lucru asigura ca toate instalațiile si echipamentele sunt sigure pentru utilizare.

Utilizarea echipamentului de protecție: Electricienii folosesc echipament de protecție personala, precum mănuși, ochelari de protecție si vesta rezistentă la foc, pentru a minimiza riscul de accidente.

Lucrul in siguranță la înălțime: Poate fi necesar ca electricianul sa lucreze la înălțime pentru a instala sau repara echipamente electrice, astfel ca este important sa respecte protocoalele de siguranță atunci când lucrează pe schele sau in lifturi.

Identificarea si gestionarea riscurilor: Electricianul trebuie sa fie capabil sa identifice potențialele riscuri si sa le gestioneze in mod corespunzător pentru a evita accidentele.

Economisirea energiei si protejarea mediului. Electricienii joaca, de asemenea, un rol important in economisirea energiei si protejarea mediului. Ei pot contribui la:

Eficiența energetică: Electricienii pot instala echipamente si sisteme care ajuta la economisirea energiei, cum ar fi sistemele de iluminat cu LED sau sistemele de control al temperaturii.

Utilizarea surselor regenerabile de energie: Electricianul poate instala panouri fotovoltaice sau alte surse regenerabile de energie pentru a reduce dependentă de sursele tradiționale de energie.

Reciclarea echipamentelor electrice :Electricianul poate contribui la reciclarea corectă a echipamentelor electrice uzate, contribuind astfel la reducerea impactului asupra mediului.

Flexibilitate si diversitate in oferirea serviciilor Electricienii oferă o gama variată de servicii in funcție de nevoile clienților. Aceste servicii pot include:

Instalarea si repararea instalațiilor electrice in locuințe si clădiri comerciale:

Electricienii pot efectua instalări complete sau reparații parțiale, in funcție de cerințele clientului.

Montarea sistemelor de iluminat: Aceștia pot crea sisteme de iluminat personalizate pentru clădiri si locuințe, contribuind astfel la estetica si funcționalitatea acestora.

Instalarea sistemelor de securitate: Electricienii pot instala sisteme de alarmare, camere de supraveghere si sisteme de control al accesului pentru a asigura siguranța clădirilor.

Lucrări industriale: Electricienii pot fi angajați pentru lucrări de mare amploare in industrie, cum ar fi instalațiile electrice pentru fabrici sau unități de producție.

Proiecte de dezvoltare durabila: Electricienii pot juca un rol important in proiectele de dezvoltare durabila, cum ar fi construcția clădirilor eficiente energetic.

In concluzie, electricienii sunt profesioniști esențiali care asigura funcționarea sigură si eficiența a infrastructurii noastre electrice. Prin respectarea normelor de siguranță, economisirea energiei si

oferirea unei game diverse de servicii, electricienii contribuie la bunăstarea și progresul societății noastre moderne.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Josef Kunc**-*Instalații electrice*, Editura Casa-2010
2. ACTE. (2024). *History of CTE*. Association for Career and Technical Education.
<https://www.acteonline.org/history-of-cte/>
3. Kumpliw, D., Rahman, A., & Santoso, B. (2025). *Critical success factors for technical and vocational education and training management*. *International Journal of Educational Management*, 15(2), 123-140.

Sportul: cât e Talent, cât e Muncă?

Prof. Sima Camelia Liliana
Școala Gimnazială Nr.14
Drobeta Turnu Severin

Sportul este un domeniu în care excelența se câștigă cu multă muncă și dedicare, dar și cu o fărâmbă de talent. De la micile victorii din copilărie, până la marile performanțe ale sportivilor de top, există o întrebare care continuă să bântuie: Cât de mult contează talentul în comparație cu munca asiduă?

Talentul este considerat a fi o abilitate înăscută sau o predispoziție naturală de a performa într-un anumit domeniu. În sport, talentul se poate manifesta prin agilitate, viteză, coordonare, forță fizică sau chiar prin capacitatea mentală de a rămâne concentrat și calm în fața presiunii. Talentul este acel „ceva” care îi ajută pe unii sportivi să se remarce rapid, fără a depune un efort considerabil, cel puțin la început.

Munca, pe de altă parte, este procesul prin care sportivul își dezvoltă abilitățile, își perfecționează tehnica și își întărește rezistența fizică și mentală. Munca în sport înseamnă antrenamente zilnice, sacrificii personale, refuzul de a renunța în fața dificultăților și o disciplină de fier. Este procesul prin care talentul se transformă în performanță reală.

Echilibrul între talent și muncă este evident că talentul joacă un rol important în succesul unui sportiv, dar pentru a ajunge la performanțele de top, acest talent trebuie să fie acompaniat de muncă. Existența unui sportiv talentat care nu muncește suficient este rară, și chiar și cei care par să aibă un talent înăscut nu pot să își atingă potențialul maxim fără o muncă susținută.

Chiar și cei mai talentați sportivi nu pot performa la cel mai înalt nivel fără o pregătire adecvată. Antrenamentele intensive, strategia personalizată și adaptarea continuă sunt elemente esențiale pentru maximizarea potențialului unui sportiv.

Munca înseamnă disciplină, de exemplu, un fotbalist talentat trebuie să muncească constant pentru a-și îmbunătăți tehnica de control al mingii, de dribling sau de pasare. De asemenea, un jucător de tenis trebuie să își exerseze loviturile și să își crească rezistența fizică pentru a face față jocurilor lungi. Antrenamentele nu sunt doar despre repetarea mișcărilor, ci și despre adaptarea și îmbunătățirea continuă. Așadar, **munca presupune atât exercițiu fizic, cât și învățare continuă.**

De asemenea, munca înseamnă și **atitudine mentală**. Un sportiv nu poate ajunge la succes fără a înfrunta momentele de incertitudine, eșecurile și momentele de presiune. Antrenamentele mentale și tehnicile de concentrare sunt la fel de importante ca și cele fizice. Un sportiv care nu are

disciplina mentală de a rămâne concentrat și calm într-un moment de criză riscă să își piardă avantajul dobândit prin muncă și talent.

Această diferență între talentul pur și munca constantă este o lecție valoroasă pentru tinerii sportivi. Talentul poate deschide ușa, dar munca o va ține deschisă.

În final, este clar că succesul în sport depinde în mare măsură de un amestec delicat între talent și muncă. Talentul poate fi un avantaj inițial, dar fără muncă, disciplină și dedicare, acesta nu va duce la mari performanțe. La fel, munca neîntreruptă poate aduce rezultate chiar și în absența unui talent natural extraordinar. Ceea ce face diferența este pasiunea pentru sport și dorința de a te autodepăși în fiecare zi.

Sportul, ca orice domeniu, este un joc de echilibru, iar acel echilibru între talent și muncă este ceea ce îi face pe unii sportivi să ajungă în vârful carierei lor.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Popescu, M. (2016).** *Psihologia sportului*. Polirom, Iași, 2016.
2. **Ionescu, A. (2012).** *Munca și performanța în sport*. Editura Universității din București, 2012.
3. **Mihăilescu, M. (2015).** *Sportul și dezvoltarea personală*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2015.
4. **Dumitru, D. (2013).** *Factorii succesului în sport: Talent și muncă*. Editura Sport-Turism, București, 2013.

Meseria de profesor de sport: Cum să formezi nu doar sportivi, ci și profesioniști

Prof. Sima Forinel
Școala Gimnazială Nr. 14
Drobeta Turnu Severin

Meseria de profesor de sport nu se limitează doar la predarea unor tehnici sportive sau la învățarea unor reguli de joc. Aceasta presupune mult mai mult: formarea unei atitudini profesionale, cultivarea valorilor fundamentale ale sportului și dezvoltarea unor abilități care să îi ajute pe elevi să devină nu doar sportivi buni, ci și profesioniști, persoane capabile să înfrunte provocările vieții prin disciplină, perseverență și respect.

1. Rolul educativ al profesorului de sport

Profesorul de sport este mai mult decât un instructor de tehnică sportivă. El este un ghid în formarea unor caractere puternice, capabile să înfrunte atât provocările din carierele sportive, cât și dificultățile vieții cotidiene. Educația fizică nu se rezumă doar la antrenamente și competiții, ci la transmiterea unui set de valori fundamentale: respect, colaborare, fair-play și responsabilitate. Acestea sunt esențiale pentru formarea unui profesionist veritabil, care nu doar că își va îndeplini sarcinile la cel mai înalt nivel, dar va și inspira pe cei din jur să adopte aceleași principii.

Un profesor de sport trebuie să înțeleagă că fiecare elev are potențialul de a deveni un profesionist în domeniul său, nu doar un sportiv. Acest lucru implică integrarea unui sistem de învățare bazat pe dezvoltarea continuă a abilităților tehnice și tactice, dar și pe pregătirea mentală și emoțională.

2. Metode de formare a sportivilor și profesioniștilor

Formarea unui profesionist în sport presupune integrarea unor metode de instruire care se bazează pe disciplină, autocontrol și autoevaluare. La acest proces contribuie atât cunoștințele teoretice ale profesorului, cât și abilitatea de a construi un program de antrenament individualizat, adaptat nevoilor fiecărui elev. Antrenamentele nu trebuie să fie doar mecanice și repetitive, ci trebuie să includă și aspecte psihologice, să dezvolte motivația internă și să cultive dorința de performanță. De asemenea, profesorul de sport trebuie să pună accent pe importanța educației pentru sănătate. A învăța elevii cum să își îngrijească corpul și cum să adopte un stil de viață activ este esențial pentru a-i pregăti pentru viață. Un profesionist nu este doar un sportiv excelent, ci și o persoană care își menține sănătatea pe termen lung, înțelegând importanța unui echilibru între muncă, odihnă și alimentație.

3. Transformarea unui sportiv în profesionist

Un alt aspect important al meseriei de profesor de sport este dezvoltarea unei mentalități de profesionist la elevi. A deveni un profesionist nu înseamnă doar a câștiga competiții, ci a înțelege ce presupune o carieră în sport: sacrificii, muncă continuă, dar și respect față de colegi și antrenori. În acest sens, profesorul de sport trebuie să învețe elevii cum să depășească obstacolele și cum să rămână motivați chiar și atunci când lucrurile nu merg conform planului. De asemenea, un profesor de sport trebuie să ajute elevii să înțeleagă că performanța nu se măsoară doar în medalii și trofee, ci și în progresul personal și în respectul față de propria muncă și față de ceilalți.

Meseria de profesor de sport este una esențială în educația unui tânăr sportiv. Mai mult decât un simplu antrenor, profesorul de sport joacă un rol crucial în formarea nu doar a sportivilor, ci și a unor profesioniști, capabili să își construiască cariere solide și să contribuie la dezvoltarea comunității sportive. Prin educație, disciplină și valori fundamentale, profesorul de sport poate transforma fiecare tânăr talent într-un profesionist dedicat și respectat.

BIBLIOGRAFIE:

1. Popescu, Andrei. *Psihologia Sportului și Educației Fizice*. Editura Universității din București, București, 2017.
2. Ionescu, Maria. *Pedagogia Sportivă: Teorie și Practică*. Editura Sport-Turism, București, 2015.
3. Georgescu, Alexandru. *Strategii și Metode de Instruire în Sport*. Editura Academiei Naționale de Educație Fizică, Cluj-Napoca, 2019.
4. Radu, Ion. *Formarea Sportivilor de Performanță: Provocări și Soluții*. Editura All, București, 2020.

Adaptarea curriculară în vederea integrării elevilor cu CES în învățământul tehnologic de masă

Prof. Stoiculescu Ioana
Liceul Tehnologic nr. 1 Balș



daptarea curriculară este posibilă și realizabilă cu adevărat doar în cazul în care școala are posibilitatea de a asigura ajutorul fiecărui elev, prin materialele și mijloacele potrivite și, la fel de important, cadrele didactice care lucrează cu acești copii să fie bine pregătite. Planul dezvoltării curriculare pentru copiii cu CES este diferit de curriculumul general, prin faptul că pe de o parte se restrânge și pe de altă parte se amplifică, introducându-se activități suplimentare individualizate cu rol de compensare și recuperare a deficienței.

Elaborarea unui curriculum flexibil și ușor de adaptat cerințelor educaționale ale fiecărui elev are la bază mai multe argumente:

- ❖ respectarea dreptului fiecărui copil la instrucție și educație pe măsura potențialului și capacităților sale;
- ❖ formarea la copilul deficient a unui registru comportamental adecvat care să permită adaptarea și integrarea sa socială printr-o experiență comună de învățare alături de copiii normali;
- ❖ asigurarea legăturii cu faptele reale de viață și familiarizarea cu o serie de obișnuințe privind activitățile de utilitate practică și de timp liber;
- ❖ dezvoltarea capacităților necesare pentru rezolvarea independentă (în limitele permise de gradul deficienței) a problemelor de viață, autocontrol în situații dificile și practicarea unor metode și tehnici de muncă intelectuală care să asigure eficiență în adaptarea și integrarea școlară și socială.

În scopul eficientizării procesului de învățare pentru elevii cu CES sunt invocate câteva repere fundamentale:

- ❖ învățarea interactivă care presupune folosirea unor strategii de învățare focalizate pe cooperarea, colaborarea și comunicarea între elevi la activitățile didactice, precum și pe interacțiunea dintre cadre didactice, cadre didactice și elevi;
- ❖ elaborarea în comun a obiectivelor învățării (educator – elev) deoarece fiecare participant la actul învățării are ideile, experiențele și interesele personale de care trebuie să se țină seama în proiectarea activităților didactice;

- ❖ demonstrația, aplicația și feedbackul – orice proces de învățare (mai ales în cazul elevilor cu CES) este mai eficient și mai ușor de înțeles dacă informațiile prezentate sunt demonstrate și aplicate în situații reale de viață, existând și un feedback continuu de-a lungul întregului proces;
- ❖ modalitățile de sprijin în actul învățării – elevii cu CES au nevoie în anumite momente de un sprijin activ de învățare atât în timpul activităților desfășurate în clasă, cât și la activitățile din afara clasei, prin dezvoltarea unui parteneriat educațional cu anumite categorii de specialiști, cu familiile elevilor.

Metodele și procedeele de predare-învățare trebuie să fie selectate în raport cu scopul și obiectivele activității didactice, conținutul lecției și particularitățile elevilor (vârsta, nivelul dezvoltării psihice, tipul și gradul deficiențelor/ tulburărilor, tipul de percepție al elevilor – analitic sau sintetic), stilul de lucru al educatorului.

În activitățile didactice destinate elevilor cu CES se pot folosi metodele expositive, (povestirea, expunerea, explicația, descrierea) dar trebuie respectate anumite cerințe:

- ❖ să se folosească un limbaj adecvat, corespunzător nivelului comunicării verbale;
- ❖ prezentarea să fie clară, precisă, concisă;
- ❖ ideile să fie sistematizate;
- ❖ să se recurgă la procedee și materiale intuitive;
- ❖ să se antreneze elevii prin întrebări de control pentru a verifica nivelul înțelegerii conținuturilor de către aceștia și pentru a interveni cu noi explicații atunci când se impune acest lucru.

Metodele de simulare (jocul didactic, dramatizare) pot fi aplicate cu succes atât în ceea ce privește conținutul unor discipline cât și în formarea și dezvoltarea comunicării la elevii cu deficiențe mintale și senzoriale. Implicarea lor cât mai directă în situații de viață simulate, trezesc motivația și participarea activă, emoțională a elevilor, constituind și un mijloc de socializare și interrelaționare cu cei din jur.

Metoda demonstrației ajută elevii cu dizabilități să înțeleagă elementele de bază ale unui fenomen sau proces. Alături de metoda demonstrației, exercițiul constituie o metodă cu o largă aplicabilitate în educația specială, mai ales în activitățile de consolidare a cunoștințelor și de antrenare a deprinderilor.

Integrarea TIC în lecțiile din învățământul tehnologic răspunde nevoii de informare și comunicare și permite elevilor folosirea în învățare a oportunităților de vizualizare a proceselor tehnologice, de organizare grafică, de reprezentare sau de proiectare și creare de modele. Sunt numeroase aplicațiile care ajută la proiectarea, demonstrarea sau simularea unor fenomene, procese

sau operații tehnologice care au loc în condiții dificil de asigurat. Între acestea, SketchUp și 3D Home Arhitect sunt utile pentru proiectarea 3D a locuințelor, mobilierului sau altor produse.

În activitatea educativă a copiilor cu cerințe educative speciale se poate folosi cu maximă eficiență învățarea prin cooperare. Lecțiile bazate pe învățarea prin cooperare permit evaluarea frecventă a performanței fiecărui elev care trebuie să ofere un răspuns în nume personal sau în numele grupului, elevii se ajută unii pe alții, încurajându-se și împărtășindu-și ideile, explică celorlalți, discută ceea ce știu, se învață unii pe alții, realizează că au nevoie unii de alții pentru a duce la bun sfârșit o sarcină a grupului.

Educația integrată îi va permite copilului cu CES să trăiască alături de ceilalți copii, să desfășoare activități comune, dobândind abilități, indispensabile pentru o viață cât mai apropiată de cea a valizilor, pentru o adecvată inserție socială.

Cu certitudine, elevii cu dificultăți de învățare au nevoie de ajutor în vederea adaptării, integrării și devenirii lor ca și ceilalți elevi – cu succese și insuccese, cu realizări și ratări dar și cu rezultate încurajatoare.

BIBLIOGRAFIE:

1. Gherguț, A., *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, 2005
2. Stănică, I., Popa, M., *Psihopedagogie specială*, Editura Pro Humanitas – București, 2001
3. Ionescu, M., *Educația și dinamica ei*, Editura Tribuna învățământului – București, 1998

Importanța învățământului tehnologic în societatea contemporană: o perspectivă asupra dezvoltării competențelor de advocacy și lobby

Tufiş Andrei-Mihai
Student masterand al programului „Politici publice și advocacy”
Universitatea de Vest din Timișoara

In contextul societății contemporane, dominată de transformarea digitală și complexitatea crescândă a proceselor democratice, învățământul tehnologic devine un pilon fundamental al educației moderne. Această importanță transcende însă limitele tradiționale ale alfabetizării digitale, extinzându-se către dezvoltarea competențelor civice esențiale, în special a tehnicilor de lobby și advocacy care trebuie cultivate încă din primii ani de școlarizare.

➤ Fundamentul teoretic al educației civice timpurii

Cercetările contemporane demonstrează că **perioada copilăriei timpurii reprezintă un moment crucial pentru socializarea civică** (Body, 2022). Studiile evidențiază că "storytelling, role-playing și practicarea 'civismului' în viața de zi cu zi (cum ar fi luarea comună a deciziilor, întrebările critice și gândirea, împărțirea resurselor, etc.) în anii timpurii și ai copilăriei ajută copiii mai mici să dezvolte alfabetizări politice și civice vitale" (Body, 2022).

Această perspectivă se aliniază perfect cu principiile învățământului tehnologic modern, unde **tehnologia devine un facilitator al experiențelor de învățare imersive și interactive** (Council for Economic Education, 2024). În România, unde sistemul educațional a trecut prin transformări semnificative în era post-comunistă, integrarea competențelor de advocacy în cadrul educației tehnologice reprezintă o oportunitate de modernizare și democratizare a procesului educațional.

➤ Dezvoltarea competențelor de lobby și advocacy în școala primară

Competențele de advocacy pot fi definite ca "efortul organizat de a încerca să influențeze o decizie" (National Education Association, 2014). Aceste abilități nu se limitează doar la contextul politic, ci pot fi aplicate în diverse situații de luare a deciziilor, inclusiv în mediul școlar.

Învățarea experiențială timpurie poate include:

- Simulări de luare a deciziilor în clasă
- Proiecte collaborative pentru rezolvarea problemelor comunitare
- Dezvoltarea competențelor de comunicare persuasivă
- Înțelegerea structurilor de putere și a proceselor decizionale

Cercetările demonstrează că "elevated proactive civic engagement at a young age leads to propensity to engage in pro-civic behaviours when older" (Body, 2022), subliniind importanța investiției timpurii în dezvoltarea acestor competențe.

➤ **Simulările ca metodă de învățare în liceu**

La nivel liceal, **simulările educaționale devin un instrument pedagogic esențial** pentru dezvoltarea competențelor practice. Studiul lui Amri et al. (2020) demonstrează că "utilizarea simulării în învățarea economiei are un efect asupra dezvoltării educației caracterului elevului", evidențiind că simulările care prezintă situații reale îmbunătățesc experiența de învățare a elevilor în domeniul economic.

➤ **Beneficiile simulărilor în educația economică**

Simulările oferă multiple avantaje pedagogice:

- **Dezvoltarea gândirii critice:** Elevii analizează situații complexe și iau decizii informate
- **Experiența practică:** Participanții experimentează consecințele deciziilor economice în timp real
- **Colaborarea și comunicarea:** Simulările promovează lucrul în echipă și negocierea
- **Înțelegerea contextului:** Elevii observă interconexiunile dintre diverse fenomene economice

➤ **Focusul pe profilul economic și integrarea digitală**

Pentru elevii de la profilul economic, **integrarea tehnologiei în procesul de învățare a competențelor de advocacy devine crucială**. România a implementat Strategia SMART.Edu 2021-2027, care vizează "reducerea diferențelor digitale și creșterea incluziunii socio-economice, prin creșterea competențelor digitale și a utilizării internetului în rândul populației generale" (Ministry of Education and Research of Romania, 2021).

În acest context, elevii de la profilul economic pot beneficia de:

- **Platforme digitale pentru simulări economice:** Utilizarea software-ului specializat pentru modelarea piețelor
 - **Campanii de advocacy online:** Dezvoltarea competențelor de mobilizare digitală
 - **Analiză de politici publice:** Folosirea instrumentelor digitale pentru cercetarea și evaluarea măsurilor economice
 - **Networking virtual:** Conectarea cu profesioniști din domeniu și participarea la forumuri specializate
- **Contextul românesc: provocări și oportunități**

În România, **educația civică rămâne o disciplină opțională la nivel liceal**, spre deosebire de multe țări europene unde este obligatorie (Anghel-Sienerth, 2021). Această situație se reflectă în

nivelul scăzut de participare socială și politică a populației. Studiul Friedrich Ebert Foundation (2019) arată că 80,7% dintre tinerii intervievați nu au semnat niciodată o petiție și 80,1% nu au participat niciodată la activități de voluntariat.

Totuși, **integrarea tehnologiei în educația civică poate revoluționa predarea și învățarea** acestor competențe. Cercetările demonstrează că "ICT integration in civic education facilitates immersive and interactive learning experiences, transcending traditional classroom boundaries" (Chanda, 2024).

➤ **Implementarea practică: un model integrat**

Pentru implementarea eficientă a acestei viziuni, se propune următorul model progresiv:

Ciclul Primar (6-10 ani)

- Jocuri de rol simple pentru înțelegerea proceselor democratice
- Utilizarea tehnologiei pentru proiecte comunitare
- Dezvoltarea competențelor de comunicare digitală responsabilă

Ciclul Gimnazial (11-14 ani)

- Simulări mai complexe de luare a deciziilor
- Proiecte de advocacy pentru probleme locale
- Inițiere în utilizarea platformelor digitale pentru mobilizare

Ciclul Liceal - Profilul Economic (15-18 ani)

- Simulări complete de campanii de lobby
- Analiză economică și formularea de politici publice
- Utilizarea avansată a tehnologiilor pentru advocacy

Concluzii și recomandări

Învățământul tehnologic modern trebuie să depășească limitele alfabetizării digitale tradiționale și să încorporeze dezvoltarea competențelor civice esențiale. Integrarea tehnicilor de lobby și advocacy în curriculumul educațional, susținută de simulări practice și tehnologie avansată, poate transforma modul în care tinerii se raportează la procesele democratice și economice.

Pentru România, această abordare reprezintă o oportunitate de a îmbunătăți nivelul de participare civică și de a pregăti o generație de cetățeni informați și angajați. **Investiția în educația civică tehnologică timpurie poate genera beneficii pe termen lung** atât pentru indivizi, cât și pentru societatea în ansamblu, contribuind la consolidarea democrației și la dezvoltarea unei economii mai inclusive și participative.

Implementarea acestor reforme necesită o abordare colaborativă între sistemul educațional, sectorul privat și organizațiile civice, toate unite în viziunea comună de a pregăti tinerii pentru provocările secolului XXI.

BIBLIOGRAFIE:

1. Amri, F., Djatmika, E. T., Wahyono, H., & Widjaja, S. U. M. (2020). The effect of using simulation on developing students' character education in learning economics. *International Journal of Instruction*, 13(4), 375-392.
2. Anghel-Sienerth, M. (2021). The impact of civic education on enhancing civic participation in Romania. *NISPA Conference Proceedings*.
3. Body, A. (2022). Rapid research review into civic socialisation amongst pre-secondary school age children. *University of Kent*.
4. Chanda, D. (2024). Harnessing information communication technology in civic education teaching and learning: A comprehensive review. *Global Scientific Journal*.
5. Council for Economic Education. (2024). Economic education advocacy toolkit. Retrieved from <https://www.econedmonth.org/advocacy-toolkit>
6. Ministry of Education and Research of Romania. (2021). Strategic initiative for digitization of education SMART-Edu 2021-2027.
7. National Education Association. (2014). Lobbying 101: Center for advocacy and outreach.

Importanța învățământului tehnologic liceal prin prisma fundamentelor din ciclul primar

prof. înv. primar Tufiş Gheorghia
Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”
Drobeta-Turnu Severin

Invățământul tehnologic liceal reprezintă o componentă esențială a sistemului educațional românesc, pregătind tinerile generații pentru integrarea în societatea contemporană bazată pe tehnologie și inovație. Totuși, succesul acestei forme de educație nu poate fi înțeles fără să analizăm fundamentele sale, care se pun încă din ciclul primar prin dezvoltarea deprinderilor și aptitudinilor tehnice practice.

✓ Fundamentele educației tehnologice în ciclul primar

Educația tehnologică nu începe la nivel liceal, ci își are rădăcinile adânc înfipite în primii ani de școlarizare. Conform Curriculumului pentru educația tehnologică (IBN IDSI, 2017), "educația tehnologică se studiază în ciclul primar și în ciclul gimnazial", având ca scop principal "formarea și dezvoltarea personalității" elevului prin activități practice concrete. Această abordare timpurie este crucială, deoarece **formarea competențelor tehnice trebuie să înceapă de la vârste fragede** pentru a permite o dezvoltare graduală și consistentă a abilităților necesare.

Activitățile practice din ciclul primar nu sunt simple exerciții de îndemânare, ci reprezintă **primii pași în formarea gândirii tehnologice**. Prin intermediul acestor activități, copiii învață să manipuleze materiale, să utilizeze instrumente simple și să înțeleagă principiile de bază ale construcției și creației (Chișelea, 2023).

✓ Dezvoltarea deprinderilor practice fundamentale

Competențele manuale și cognitive

Dezvoltarea deprinderilor tehnice în ciclul primar se bazează pe **învățarea prin practică**, o metodologie care permite copiilor să experimenteze direct cu materialele și procesele tehnologice. Conform studiilor de specialitate, "elevii își formează și dezvoltă priceperi, deprinderi, capacități și aptitudini practice, adică învață ceea ce se cheamă 'a ști să faci'" (Chișelea, 2023).

Aceste activități practice contribuie la:

- **Dezvoltarea motricității fine** prin manipularea precisă a instrumentelor
- **Formarea gândirii spațiale** prin activități de construcție și proiectare
- **Cultivarea creativității** prin experimentarea cu diverse materiale
- **Înțelegerea conceptelor tehnologice de bază** prin explorare directă

Integrarea tehnologiei în activitățile zilnice

Programa școlară pentru disciplina "Educație tehnologică și aplicații practice" pentru clasele primare subliniază că această disciplină "pune accent cu precădere pe două dintre competențele cheie: competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii; inițiativă și antreprenoriat" (ISE, 2017). Această abordare integrată asigură că **tehnologia nu este percepută ca un domeniu izolat**, ci ca o parte naturală a procesului de învățare.

✓ **Continuitatea către învățământul tehnologic liceal**

Transferul competențelor

Competențele dezvoltate în ciclul primar constituie **fundația solidă** pentru învățământul tehnologic de la liceu. Cercetările demonstrează că "competențele dobândite asigură continuitatea formării și consolidării abilităților practice obținute în ciclul primar și facilitează" tranziția către nivelurile superioare de educație (Tribuna Învățământului, 2000).

Această continuitate se manifestă prin:

- **Familiaritatea cu instrumentele și materialele tehnologice**
- **Capacitatea de rezolvare a problemelor practice**
- **Gândirea tehnologică dezvoltată gradual**
- **Atitudinea pozitivă față de învățarea practică**
- ✓ **Adaptarea la cerințele societății contemporane**

Societatea actuală, caracterizată prin **transformarea digitală și inovația tehnologică** continuă, solicită absolvenți cu competențe solide în domeniul tehnologic. Strategia privind digitalizarea educației din România subliniază că "competențele digitale sunt esențiale pentru integrarea eficientă în societate și în câmpul muncii" (MEC, 2021).

✓ **Impactul pe termen lung în societatea contemporană**

Pregătirea pentru piața muncii viitoare

Educația tehnologică bazată pe fundamentele din ciclul primar contribuie la formarea unei forțe de muncă calificate, capabilă să răspundă cerințelor economiei moderne. În contextul în care "tehnologiile digitale afectează multe ocupații, cât și sarcinile din cadrul unui loc de muncă" (EPAL, 2019), importanța unei pregătiri timpurii devine evidentă.

Competențele dezvoltate gradual în sistemul educațional românesc permit:

- **Adaptabilitatea** la schimbările tehnologice rapide
- **Gândirea critică** în utilizarea tehnologiei
- **Capacitatea de inovare** bazată pe o înțelegere solidă a principiilor tehnice
- **Colaborarea eficientă** în medii tehnologice complexe

Contribuția la dezvoltarea economică

Investiția în educația tehnologică, începând din ciclul primar, reprezintă o strategie națională pentru dezvoltarea economică. Conform planurilor-cadru pentru învățământul liceal, "învățământul tehnologic va fi organizat cu accent pe pregătirea pentru carieră și calificare profesională" (MEC, 2025), dar această pregătire trebuie să se bazeze pe fundamentele solide puse în primii ani de școlarizare.

✓ Provocări și perspective

Implementarea eficientă a educației tehnologice necesită:

- **Resurse materiale adecvate** pentru activitățile practice
- **Pregătirea cadrelor didactice** specializate
- **Curricula adaptate** la evoluțiile tehnologice
- **Parteneriate** între școli și mediul economic

Cercetările arată că "integrarea cu succes a TIC în activitatea didactică face parte din evoluția naturală a învățării și este o oportunitate de a integra ultimele descoperiri tehnologice" (Ștefan, 2020).

Importanța învățământului tehnologic liceal în societatea contemporană nu poate fi înțeleasă fără a recunoaște rolul fundamental al educației din ciclul primar. **Dezvoltarea deprinderilor și aptitudinilor tehnice de la vârste fragede** constituie pilonul pe care se construiește întregul edificiu al educației tehnologice.

Activitățile practice din ciclul primar nu reprezintă doar exerciții pregătitoare, ci sunt **componente esențiale** ale unui proces educațional coerent, care vizează formarea de competențe solide pentru viitor. În contextul unei societăți în continuă transformare tehnologică, această abordare graduală și fundamentată pe practică devine nu doar utilă, ci **absolut necesară** pentru pregătirea generațiilor viitoare.

Prin urmare, investiția în educația tehnologică trebuie să înceapă din ciclul primar, asigurând astfel o bază solidă pentru dezvoltarea competențelor complexe necesare la nivel liceal și, ulterior, în viața profesională. Doar prin această abordare integrată și continuă putem forma tineri capabili să răspundă provocărilor societății contemporane și să contribuie activ la dezvoltarea acesteia.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Chișelea, G.** (2023). Abordări originale ale educației tehnologice și aplicații practice prin stimularea creativității elevilor și cadrelor didactice. *Inspectoratul Școlar Județean Cluj*.
2. **EPALE** (2019). *Utilizarea instrumentelor digitale în domeniul educației adulților*. Platforma Electronică pentru Învățarea Adulților în Europa. Recuperat de la <https://epale.ec.europa.eu>

3. **IBN IDSI** (2017). *Curriculumul pentru educația tehnologică*. Institutul de Științe ale Educației, Chișinău.
4. **ISE** (2017). *Programa școlară pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, clasele a V-a – a VIII-a*. Institutul de Științe ale Educației, București. O.M.E.N. nr. 3393/28.02.2017.
5. **MEC** (2021). *Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027 – SMART.Edu*. Ministerul Educației și Cercetării, București.
6. **MEC** (2025). *Planuri-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi*. Ministerul Educației și Cercetării, București. Ordinul ministrului nr. 3590/2025.
7. **Ștefan, D.** (2020). *Tehnologii digitale în activitatea didactică*. Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu.
8. **Tribuna Învățământului** (2000). *Educația tehnologică, încotro? Tribuna Învățământului*.

Utilizarea biomasei vegetale ca și combustibil

Prof. Toporan Ramona Loredana
Liceul Tehnologic Halânga
localitatea Halânga, județ Mehedinți

Oamenii au cultivat plantele încă de acum 10000 de ani, utilizându-le în mare parte pentru hrană. În prezent folosirea acestor specii de natură vegetală ca și culturi energetice riscă să intre în conflict cu necesitatea de producere a alimentelor.

Prin biomasă se înțelege totalitatea produselor de origine animală și vegetală folosite în producerea energiei; biomasa reprezintă aproximativ jumătate (44-65%) din totalul surselor regenerabile de energie utilizate în UE.

Resursele de biomasă reprezintă o alternativă promițătoare a combustibililor fosili pentru a produce durabil electricitate, combustibili și produse chimice, întrucât există multe materii prime potențiale și căi de conversie. Planul optim de mediu se bazează pe folosirea a diferite tipuri de biomasă pentru generarea energiei și pentru producerea biocombustibililor.

Producerea energiei din biomasă folosind ca sursă biocombustibili, necesită o producție constantă în timp de biomasă într-o formă care să faciliteze conversia în combustibili de înaltă calitate.

Prima producție de biocombustibili s-a bazat pe conversia carbohidraților de stocare (zaharuri și amidon) din plante în combustibil. Astfel, biomasa reprezintă la ora actuală o materie primă ieftină considerată durabilă și regenerabilă reprezentând o opțiune serioasă în înlocuirea produselor obținute din combustibili tradiționali în sectorul energetic; căldură, energie, combustibili, materiale și produse chimice.

Materia primă folosită în industria biocombustibililor, reprezintă orice biomasă care este utilizată ca materie primă, ca de exemplu: fructe, semințe și tuberculi. Tot în această categorie intră și culturile agricole cum ar fi: rapița, porumbul, floarea-soarelui, soia, bumbacul și palmierul, care stochează amidon și lipide mai simple utilizate în producția de etanol și biodiesel de primă generație. Alternativ, întreaga biomasă vegetală supratrană cunoscută numită materie primă lignocelulozică este utilizată pentru producerea biocombustibililor de a doua generație.

Materia primă lignocelulozică se referă la tulpinile și frunzele necomestibile ale corpului plantelor supratrană, devenind o resursă cu o disponibilitate abundentă, costuri reduse, durabilitate datorită faptului că nu este utilizată ca sursă de hrană.

Astăzi, resursele de biomasă utilizate în biorafinării provin din:

- reziduuri forestiere și agricole (porumb, floarea soarelui, paie de grâu, lemn uzat și tăieturi de pădure, etc.);
- culturi energetice (iarba elefantului, salcie energetică, sorg, plop, etc.),
- hârtie uzată sau deșeuri.

Pentru transformarea biomasei în energie regenerabilă, bioprocesele transformă o parte din biomasă în zaharuri simple, care sunt transformate în biocombustibili sau alte bioproduse. Biomasă lignocelulozică este compusă din celuloză cristalină încorporată într-o matrice de hemiceluloză și lignină. Metodele de pretratare se folosesc pentru a prelucra materia lignocelulozică prin îndepărtarea unei părți mare de lignină, permițând celulazelor să acceseze celuloza.

Pe lângă sursele de biomasă din agricultură, mai există și cele forestiere, adică materialul principal și secundar din exploatarea pădurilor și a plantațiilor de rășinoase și foioase.

Biomasa ocupă locul al treilea ca sursă de energie primară în lume, după cărbune și petrol, gestionată corect, reprezintă combustibilul regenerabil și durabil care poate aduce o reducere semnificativă a emisiilor de carbon comparativ cu combustibilii fosili. Utilizarea energiei ca biomasă (bioenergie) a câștigat un interes deosebit în ultimii ani datorită epizării progresive a combustibililor convenționali și reprezintă o alternativă importantă în aprovizionarea cu energie.

BIBLIOGRAFIE:

1. Calvao-Serrano R., Guo M., Pozo C., Galan-Martin A., Guillen-Gosalbez G., 2019. Biomass Conversion into Fuels, Chemicals, or Electricity? A Network-Based Life Cycle Optimization Approach Applied to the European Union. ACS Sustainable Chemistry Engineering, 7, Volume 12, Pages 35-51;
2. Chen L., Xing L., Han L., 2009. Renewable energy from agroresidues in China: Solid biofuels and biomass briquetting technology. Renewable and Sustainable Energy Reviews, Volume 13, Issue 9, Pages 2689-2695;
3. Henry R.J., 2010. Evaluation of plant biomass resources available for replacement of fossil oil. Plant biotechnology Journal, Volumes 8, Issue 3, Special Issue: Special Issue on Biofuels, Pages 288-293;
4. Samfira I., Horablaga N. M., Topran L. R., 2022. Energii regenerabile. Editura Eurobit, Pagina 107-123;
5. Stiklen M., 2006. Plant genetic engineering to improve biomass characteristics for biofuels. Current Opinion in Biotechnology, Volume 17, Issue 3, Pages 315-319;
6. Șumălan R., 2018. Gazeta de agricultură, Biomasă sursă de energie regenerabilă, <https://www.gazetadeagricultura.info/eco-bio/>;

Va redeveni meseria brătară de aur?

Prof. Ungureanu Claudia
Liceul de Transporturi Auto
Drobeta Turnu Severin

Meseriile nu mai sunt căutate de tineri pentru că i-ar poziționa pe o treaptă joasă a societății. În schimb, tinerii își doresc profesii și nu este nimic gresit în a-și dori un viitor mai bun, însă acest lucru se întâmplă în detrimentul meseriilor care rămân fără ucenici.

Este chiar atât de învechit să practici o meserie în era tehnologiei? Va înlocui într-adevar tehnica de ultimă generație munca unui mecanic auto, a unui electrician, a unui instalator, a unui cizmar și lista rămâne deschisă? Dacă răspunsul este da, atunci plusez cu o altă întrebare: câți și-ar permite să apeleze la o astfel de tehnologie?

Cert este că meseriile nu mai sunt la mare căutare și asta nu este nicio noutate. Tinerii văd viitorul în profesii. Ei vor să fie consultanți, afaceriști, manageri și nu greșesc în niciun fel prin aceste alegeri, dorindu-și un viitor mai bun, dar cui vor rămâne meseriile?

Ce știu să facă tinerii după ce termină un liceu teoretic? Concret, liceul teoretic îți oferă un suport de teorie, însă nu și practică. Ce ar ști să facă tinerii dacă ar învăța o meserie? Să practice acea meserie în mod concret.

De cele mai multe ori, unii tineri pornesc pe principiul că termină un liceu și după aceea așteaptă accesul în profesie. Surpriză! La rând mai sunt încă alte sute ca ei care își doresc același loc. Se trezesc că au fost pregătiți doar să studieze, nu să practice și astfel nu pot oferi ceva în schimb.

După studii, unii dintre tineri așteaptă o recompensă pentru ca au absolvit un liceu. Jobul dorit nu pică din cer și trebuie să muncești pentru el, trebuie să începi de undeva și să construiești în permanență. Dar unii dintre ei nu înțeleg acest lucru și de aici se nasc dezamăgirile, frustrările și repulsia față de tranziția de la școală la locul de muncă.

În unele cazuri, tinerii sunt atrași de mirajul unei profesii elegante, aparent confortabile la un birou numai al lor, unde realizează rapoarte sau lucrează dintr-un deadline în altul și ... cam atât. Nu privesc și partea practică a lucrurilor. Perspectivile de viitor sunt concentrate pe profesii și nu pe meserii, ceea ce le face pe acestea din urmă deloc atractive. În plus, practicarea unei meserii este privită în societate ca o *ratăre*. Cine ajunge la o școală profesională în mod clar nu va reuși la facultate, pentru că în prezent toată lumea "trebuie" să urmeze o facultate.

Astfel, intervine un aspect și anume **dacă tinerii nu vor o meserie, atunci cui vor preda mai departe “meseriașii pricepuți” cheile acestora?**

Tocmai pentru a preîntâmpina apariția acestor aspecte, Liceul de Transporturi Auto din Drobeta Turnu Severin, pune la dispoziția elevilor, prin oferta educațională, calificări profesionale foarte căutate pe piața muncii, cum ar fi mecanic auto, electrician –electronist auto, tinichigiu-vopsitor auto.

Reprezentanții service-urilor auto din localitate se implică cu multă încredere în promovarea și dezvoltarea învățământului profesional, încheind contracte de parteneriat cu Liceul de Transporturi Auto. În timpul orelor de instruire practică, tutorii de practică explică elevilor că societatea are nevoie de specialiști și meseriași, că proverbul “Meseria e brătară de aur” este pe cât se poate de adevărat și că omul care are o meserie, o iubește și o practică cu dăruire, indiferent de vremurile economice în care trăiește, va câștiga.

Lumea modernă nu se poate lipsi de profesia de mecanic auto, în cadrul unui service auto un specialist efectuând o gamă largă de lucrări, începând cu eliminarea defectăunilor minore și terminând cu reparații majore.

Operatorul economic prezintă perspectivele de pe piața muncii, punându-se accent pe faptul că ofertele de locuri de muncă pentru această meserie sunt numeroase și recompensa salarială este una generoasă.

Întrebați fiind de ce s-au orientat spre această profesie, elevii precizează că sunt pasionați de domeniul auto, de evoluția rapidă a tehnologiei, de competiția la nivelul producătorilor de autoturisme și sunt convinși că, meseria este singura care poate oferi siguranța zilei de mâine.

Elevii fac dovada cunoștințelor și aptitudinilor dobândite în urma orelor de curs și de instruire practică și sunt felicitați pentru modul în care se implică în rezolvarea sarcinilor de lucru, aceasta fiind dovada succesului.

Aceștia își exprimă dorința de a munci pentru a deveni buni profesioniști, înțelegând că meseria se învață, că pasiunile se dezvoltă și se cultivă prin cunoaștere.

Angajații școlii apreciază modul de implicare al agentului economic în activitatea desfășurată și propun continuarea parteneriatului, în speranța că **“meseria va redeveni brătară de aur”**.

Importanța învățământului tehnologic în societatea actuală

prof. Vlăduț Simona
Colegiul Național Economic "Theodor Costescu"

Inter-o lume aflată într-o continuă transformare tehnologică și economică, învățământul tehnologic capătă o importanță tot mai mare. Acest tip de educație, adesea considerat marginal față de învățământul teoretic, se dovedește a fi esențial pentru formarea unei societăți moderne, funcționale și competitive.

Învățământul tehnologic trebuie să ofere un răspuns real la cerințele pieței muncii. În prezent, numeroase industrii se confruntă cu o lipsă acută de forță de muncă calificată. Domeniul serviciilor solicită specialiști bine pregătiți, care să poată face față cerințelor tot mai complexe ale tehnologiei moderne. Învățământul tehnologic oferă exact această pregătire: nu doar teoretică, ci și practică, aplicabilă direct în câmpul muncii. Pentru mulți tineri, învățământul tehnologic reprezintă o cale sigură către un loc de muncă stabil și bine plătit. Programele educaționale de tip școală profesională sau liceu tehnologic includ stagii de practică în companii, colaborări cu mediul economic și chiar oportunități de angajare imediat după absolvire. Într-o lume în care universitățile produc adesea absolvenți fără experiență practică, învățământul tehnologic oferă un avantaj clar.

Elevii învățământului tehnologic nu doar că învață o meserie, ci dobândesc și abilități de învățare continuă, atât de necesare într-un viitor incert. Este esențial să schimbăm percepția conform căreia învățământul tehnologic ar fi o alegere de compromis. Dimpotrivă, este o opțiune valoroasă, care pune accent pe rezultate concrete și pe integrarea rapidă în societate. Tinerii care aleg această cale își pot construi o carieră de succes, își pot deschide propriile afaceri sau pot deveni specialiști apreciați în domeniile lor.

Dezvoltarea durabilă a unei țări depinde în mare măsură de calitatea forței de muncă. O economie solidă are nevoie de tehnicieni, meșteri, operatori și ingineri bine pregătiți. Prin încurajarea și modernizarea învățământului tehnologic, statul investește direct în viitorul economic al națiunii.

Într-o societate modernă, învățământul tehnologic nu mai este o opțiune secundară, ci o necesitate. El oferă competențe reale, crește șansele de angajare, susține dezvoltarea economică și răspunde concret cerințelor lumii contemporane.

Inteligența digitală - Fundamentul societății viitorului

Informatician Vasilescu Marian Liviu
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Drobeta Turnu Severin

T/răim o transformare profundă. Nu doar a pieței muncii, nu doar a economiei sau a modului în care comunicăm. Ci o transformare a modului în care gândim, învățăm și ne raportăm la realitate. Tehnologia nu mai este un instrument periferic, ci devine din ce în ce mai mult un fundal constant al vieții cotidiene. În acest nou context, întrebarea nu mai este dacă avem nevoie de educație tehnologică, ci cât de repede o putem integra cu sens în școală, în comunitate și în formarea tinerilor.

În trecut, cine stăpânea alfabetul putea accesa cunoașterea. Astăzi, cine înțelege tehnologia poate modela lumea. Informatica, robotica, inteligența artificială, securitatea cibernetică sau știința datelor nu mai sunt domenii „de nișă”, ci fundamente ale noii economii și ale societății digitale. De la agricultură la medicină, de la educație la transport, toate domeniile sunt acum interconectate prin cod, algoritmi și date.

Ca informatician, văd în fiecare zi cum tehnologia nu doar răspunde nevoilor societății, ci le anticipează și le transformă. Tot mai multe joburi cer abilități digitale avansate. Automatizarea schimbă radical meseriile tradiționale. În acest context, lipsa educației tehnologice devine echivalentă cu analfabetismul funcțional: un handicap serios într-o lume interconectată.

Învățământul tehnologic înseamnă mult mai mult decât a învăța să folosești un calculator sau un program de birou. Înseamnă să-i înveți pe tineri cum funcționează lumea digitală din interior, cum se scrie un algoritm, cum se analizează un set de date, cum se creează o aplicație sau cum se protejează informațiile într-un ecosistem online.

Dar mai presus de toate, înseamnă să formezi gândire logică, curiozitate, perseverență și capacitatea de a rezolva probleme – abilități esențiale în orice carieră. Nu toți elevii vor deveni programatori, dar toți vor trăi într-o lume programată. Și vor avea nevoie să o înțeleagă, să se adapteze și să contribuie activ la ea.

Una dintre cele mai mari capcane este să-i educăm pe tineri doar ca utilizatori de tehnologie. Telefoane inteligente, rețele sociale, aplicații – sunt peste tot. Dar folosirea pasivă a tehnologiei nu echivalează cu alfabetizarea digitală. În schimb, învățământul tehnologic adevărat le dă elevilor puterea de a crea: site-uri, jocuri, roboți, soluții digitale pentru probleme reale.

Un elev care învață să programeze învață, de fapt, cum să gândească structurat, cum să eșueze și să încerce din nou, cum să lucreze în echipă la proiecte complexe. Într-o lume în care

creativitatea și inovația vor fi mai valoroase decât simplele cunoștințe de memorat, aceste abilități devin aur curat.

Pentru ca acest tip de educație să devină realitate, avem nevoie de mai mult decât echipamente în școli. Avem nevoie de profesori pregătiți, programe moderne și o mentalitate deschisă spre viitor. Învățământul tehnologic trebuie să devină un pilon esențial în orice ciclu educațional, nu o activitate extrașcolară sau un „lux” pentru câțiva privilegiați.

Totodată, trebuie construite punți între școală și industrie. Proiecte, ateliere, stagii de practică, parteneriate cu firme din domeniu – toate acestea pot transforma orele de informatică din teorie abstractă în experiențe concrete, relevante pentru viața reală.

Țara noastră are un avantaj enorm: o generație tânără extrem de talentată, creativă și pasionată de tehnologie. Avem olimpici internaționali la informatică, avem start-up-uri tech care concurează pe piețele globale, avem antreprenori IT care inspiră. Dar din păcate, avem și un sistem educațional în care diferențele dintre oraș și sat, între școli dotate și școli uitate de lume, sunt uriașe.

Dacă nu investim acum, riscăm să rămânem doar o „forță de muncă ieftină” pentru alții care inovează. Dacă în schimb reușim să susținem educația tehnologică pentru toți, putem deveni un adevărat hub digital al Europei de Est.

Tehnologia nu e bună sau rea în sine. Ea reflectă valorile și deciziile celor care o creează și o folosesc. De aceea, nu trebuie doar să pregătim oameni care știu tehnologie, ci și oameni care gândesc critic, etic și responsabil în legătură cu ea. O generație care nu doar folosește tehnologia, ci o înțelege și o modelează în direcția binelui comun.

Așadar, dacă vrem un viitor în care România să nu fie doar un spectator, ci un actor activ pe scena globală, învățământul tehnologic trebuie să devină o prioritate națională. Nu mai e vorba doar de computere și cod – e vorba de a da fiecărui copil o șansă reală de a trece printr-un portal spre viitor.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Popescu, M.,** *Educația digitală în școlile românești: provocări și perspective*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019
2. **Ionescu, A., & Marinescu, D.,** *Abilități digitale și integrarea tehnologiei în procesul educațional*. Revista Română de Educație, 2021

Crezi că școala nu te pregătește pentru viață? Încearcă un concurs!

Elevi: Trăilescu Eduard-Eleodor & Sanda Gabriel-Marian
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Profesor coordonator Miculescu Tatiana

Concursurile școlare au un rol esențial în educația elevilor, influențând profund dezvoltarea acestora. Ele oferă oportunitatea de a aplica practic cunoștințele dobândite în clasă, dar și de a cultiva abilități fundamentale precum gândirea critică, rezolvarea problemelor, colaborarea și gestionarea eficientă a timpului.

Pentru noi, participarea la astfel de concursuri a fost o șansă importantă de ne forma și dezvolta competențele în domeniul economic, oferindu-ne motivația de a învăța și de a explora mai mult decât se predă în mod obișnuit la ore.

Pregătirea intensă pentru competițiile din acest an școlar ne-a ajutat să aprofundăm cunoștințele economice, să învățăm să selectăm și să structurăm informațiile relevante într-un mod organizat și eficient.

❖ **Experiența personală:**

Unul dintre concursurile în care am fost provocați să susținem proiectele printr-o prezentare publică a fost "Drumul spre succes - Micul antreprenor.", ediția a X-a.

Concursul dedicat promovării spiritului antreprenorial în rândul liceenilor, ne-a oferit oportunitatea de a prezenta doua idei inovatoare:

- **platformă de telemedicină** axată pe sănătatea mintală a tinerilor. Proiectul subliniază importanța intervenției psihologice timpurii, în special atunci când apar semne clare de comportament problematic.
- **restaurant tradițional românesc** ce îmbină tradiția culinară românească cu tehnologia tot mai prezentă în viețile oamenilor.

Datorită acestor proiecte inovative am reușit să obținem două premii, astfel Gabriel a obținut locul I și Eduard a obținut prima mențiune din cadrul concursului. Această experiență a reprezentat o piatră de temelie în formarea noastră, deoarece am învățat cât de important este să ceri ajutor atunci când ai nevoie de el.



În timpul pregătirilor, atât în plan teoretic, cât și practic, am avut nevoie de sprijin la fiecare pas. Fiecare moment de incertitudine a fost o oportunitate de a învăța de la ceilalți și de a înțelege că succesul este adesea rezultatul unei colaborări eficiente și a unui efort colectiv.

Am descoperit cât de esențial este să ne exprimăm astfel încât să fim înțeleși de toți, indiferent de nivelul de cunoștințe al fiecărui ascultător. A fost o provocare să găsim echilibrul perfect între detalii tehnice și limbaj accesibil, dar și o lecție valoroasă în arta comunicării eficiente. Această experiență ne-a consolidat încrederea în noi și ne-a motivat să continuăm pe calea antreprenoriatului, cu convingerea că putem transforma ideile noastre în realitate.

Un alt concurs dedicat tinerilor liceeni pasionați de antreprenoriat, **Arena Urșilor Junior** – o competiție care ne-a deschis și mai mult orizonturile și ne-a provocat să dăm tot ce avem mai bun.

Arena Urșilor Junior nu este doar o întrecere de planuri de afaceri, ci o adevărată școală de viață pentru tinerii antreprenori aflați la început de drum. Aici am învățat că un plan de afaceri nu este doar o listă de idei sau cifre, ci o poveste convingătoare care trebuie spusă cu pasiune, claritate și încredere. În cadrul concursului, am înțeles cât de important este să cunoști fiecare detaliu al proiectului tău, să poți argumenta deciziile și să comunici eficient cu juriul și publicul. Ne-am antrenat să ne facem auziți, să ne impunem într-un cadru competitiv și să răspundem prompt provocărilor, susținând cu tărie viziunea echipei noastre – echipa „Gusturi din trecut”.



Experiența ne-a învățat că antreprenoriatul înseamnă, mai presus de toate, perseverență și curaj – să mergi înainte chiar și în fața obstacolelor și să continui să promovezi ideea cu convingere. Eforturile noastre au fost răsplătite cu o **mențiune meritorie** pentru calitatea planului de afaceri, iar pentru felul în care am prezentat ideea – cu entuziasm și claritate – am primit **premiul special pentru cea mai bună prezentare**. Un moment cu adevărat important a fost și obținerea unei **burse din partea Entrepreneurship Academy**, care ne asigură accesul gratuit la Facultatea de Antreprenoriat din Olanda, un sprijin esențial în formarea noastră profesională.

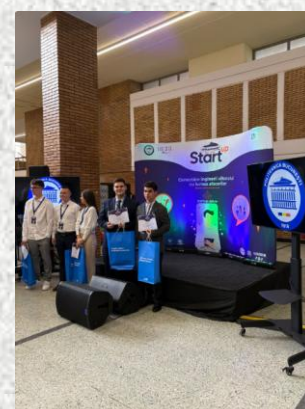
Arena Urșilor Junior a fost mai mult decât o competiție – a fost o rampă de lansare care ne-a dat încredere, ne-a motivat și ne-a confirmat că suntem pe drumul cel bun. Astăzi, noi privim cu entuziasm spre viitor, convinși că fiecare pas făcut în această competiție ne apropie de visul nostru de a transforma „Gusturi din trecut” într-un business de succes.

Participarea la Concursul de idei de afaceri, organizat de FAIMA în cadrul proiectului START YOUR StartUp, a reprezentat pentru mine o adevărată provocare și o experiență valoroasă. Am format echipa „GUSTURI DIN TRECUT” și ne-am propus să prezentăm o idee clară, convingătoare și captivantă în doar trei minute.

Timpul limitat a fost, fără îndoială, cel mai mare test: am învățat rapid cât de important este să structurezi strategic mesajul, să prioritizezi informațiile esențiale și să păstrezi un impact puternic pe parcursul prezentării. Această provocare m-a ajutat să înțeleg că eficiența și claritatea sunt cheia unei comunicări de succes, mai ales în mediul competitiv al afacerilor.

Rezultatul a fost pe măsură – am obținut o mențiune în cadrul concursului național, o recunoaștere care, dincolo de valoarea premiului, a fost o confirmare a muncii și pregătirii noastre atente. Dar, mai important decât premiul, această experiență m-a ajutat să îmi perfecționez abilitățile de prezentare și să îmi descopăr punctele forte în comunicare.

Participarea la acest concurs ne-a lăsat nu doar amintiri frumoase, ci și lecții practice și o încredere sporită în propriile idei. Astfel, „GUSTURI DIN TRECUT” a fost mai mult decât o echipă și o idee de afacere – a fost o școală a comunicării eficiente și a determinării.



Concursurile școlare joacă un rol esențial în dezvoltarea elevilor, oferindu-le oportunitatea de a-și testa cunoștințele, creativitatea și abilitățile practice într-un mediu competitiv, dar constructiv. Ele nu doar stimulează învățarea activă și spiritul de echipă, ci și contribuie la creșterea încrederii în sine și la descoperirea punctelor forte personale. Prin astfel de experiențe, elevii învață să gestioneze presiunea, să comunice eficient și să își asume responsabilitatea, pregătindu-se astfel mai bine pentru provocările viitoare, atât academice, cât și profesionale.

Fără o meserie, nu ești ”Tu”

Elev: Ghinescu Horia Andrei
Colegiul Național Economic ”Theodor Costescu”
Prof. coord. Popescu Aurelia Maria

Meseria e brătară de aur!”, zice o veche zicală, reliefând importanța pe care practicarea unei meserii în asigurarea unui nivel de trai cât mai bun al practicantului. General vorbind, atunci când indivizii reușesc să-și însușească tainele unei meserii, să stăpânească acea meserie, reușesc în același timp să aibă o anumită stabilitate și să-și formeze un statut, atât la nivelul organizației în care activează, cât și la nivelul societății în care trăiesc.

În contextul existenței unui progres tehnologic din ce în ce mai accentuat, expresia „meseria este brătară de aur” capătă semnificații diferite, reflectând schimbările rapide din economie și societate. Deși tehnologia evoluează relativ repede, transformând sau chiar înlocuind anumite meserii, ideea principală rămâne că o meserie bine învățată și care poate fi adaptată noilor condiții, este în continuare un avantaj important.

Într-o eră digitală, meseriile tradiționale suferă modificări prin integrarea noilor tehnologii, iar noi meserii pot apărea în domenii puternic tehnologizate precum programarea, analiza datelor, etc. Astfel, meseria nu devine doar „o brătară de aur”, ci și un mijloc esențial de adaptare la schimbările tehnologice și de menținere a unui „loc” într-o societate din ce în ce mai globalizată. Exemplificând, se poate afirma despre un specialist în marketing că poate învăța cum să folosească anumiți algoritmi bazați pe inteligența artificială pentru a personaliza reclamele publicitare în funcție de o serie de factori de influență, se poate afirma despre un medic faptul că poate adopta noi tehnologii în diagnosticarea și tratarea unor boli și multe altele.

Cunoașterea unei meserii și practicarea sa cât mai bine cu putință, aduc beneficii importante în viața oamenilor. Aceste beneficii pot fi de ordin:

- ✓ finaciar – o meserie asigură, de cele mai multe ori, un venit regulat, ceea ce permite indivizilor o mai bună gestionare a cheltuielilor și asigurarea unui nivel de trai decent;
- ✓ personal – a avea o meserie în care un individ se simte împlinit aduce un sentiment de realizare și mândrie, pentru mulți oameni, muncă fiind o modalitate de exprimare a abilităților și talentelor, aspecte reliefate și de Marian Wright Edelman, cel care afirmă faptul că „Niciodată să nu lucrezi pentru bani sau putere. Ei nu îți vor salva sufletul și nu te vor ajuta să dormi bine noaptea.”;
- ✓ profesional – o meserie oferă oportunitatea indivizilor de a învăța continuu, de a se perfecționa și de a se adapta noilor provocări și tehnologii;

✓ social – prin meseria practică, indivizii pot avea impact pozitiv asupra comunității în care conviețuiesc sau asupra societății per ansamblul său, prin intermediul produselor, serviciilor sau lucrărilor realizate;

✓ temporal – practicarea unei meserii îi ajută pe indivizi să își organizeze mai bine timpul, să aibă un program stabil și să își prioritizeze activitățile.

Meseria, la fel ca multe alte lucruri pe care omul de face în viață, implică două laturi: una teoretică și una practică. Trecerea de la teorie la practică este proces esențial și provocator, ce implică aplicarea cunoștințelor și abilităților teoretice în situații reale de muncă. Teoria, oferă fundamentele necesare, în timp ce practica îl învață pe om cum adapteze aceste fundamente la condițiile specifice locului de muncă. Totodată, dezvoltarea abilităților tehnice, practice, permite crearea condițiilor necesare pentru a face față provocărilor specifice meseriei.

Vreau, sa împărtășesc cu dumneavoastră experiența despre implicarea mea în proiectul ERASMUS, organizat de Colegiu Național „Theodor Costescu” fiind elev în clasa a X a C în perioada 19 Noiembrie – 2 Decembrie 2023. Activitatea am desfășurat-o în Portugalia, Lisabona cu alți elevi ai Colegiului Național „Theodor Costescu ” și elevi din liceele partenere în proiect. Am făcut un schimb de experiență plecând de la noțiunile teoretice până la cele practice. Practica am desfășurat o într-un mall , experiența a fost una de ne uitat iar coordonatorii au fost foarte amabili. Mi-aș dori să mai am ocazia de a experimenta această oportunitate.



În altă ordine de idei, meseria nu este doar o sursă de venit, ci și un mod prin care indivizii se exprimă, își valorifică abilitățile și contribuie la societate. O meserie nu doar că formează identitatea indivizilor, ci le și permite acestora să-și pună amprenta asupra societății. Fie că este vorba despre profesori, ingineri, artiști sau constructori, prin activitatea lor, toți aceștia contribuie la dezvoltarea comunității și a lumii din jurul lor. Acest sentiment de utilitate și de valoare personală întărește identitatea indivizilor.

Cât despre muncă și meserii, nu uitați niciodată că „Munca scutește pe om de trei mari rele: plictiseala, viciul și sărăcia.” (Francois-Marie Arouet de Voltaire)

BIBLIOGRAFIE:

- Mihai Radu, „Cariera – cum să-ți construiești succesul” București, Editura Curtea Veche 2018
- Robert Greene, „Arta de a face o meserie” New York, Editura Viking, 2012

Pregătirea practică din școala profesională – o bază solidă pentru succes

Elev: Ibinceanu Marius, Clasa a IX-a
Prof. Coord. Răveanu Silvia Daniela
Școala Profesională Corlățel

Ca elev al unei școli profesionale în domeniul horticulturii, meseria pe care o înveț este una cu multe perspective de viitor. Într-o lume nesigură, unde incertitudinea economică, schimbările climatice și crizele globale pot afecta multe domenii, meseriile din agricultura și horticultură rămân stabile și esențiale. Prin pregătirea practică pe care o primesc în școala mea, încerc să îmi construiesc o bază solidă pentru a înfrunta orice provocare și pentru a fi un profesionist căutat pe piața muncii.

În școala profesională, accentul se pune pe dobândirea de abilități și cunoștințe care pot fi aplicate imediat în practică, iar acest lucru reprezintă un avantaj major pentru viitorul tău ca horticultor. Pregătirea practică nu doar că îți oferă un set de competențe tehnice specifice, dar îți dezvoltă și abilitatea de a rezolva probleme și de a te adapta la diferite situații din domeniu. Iată câteva motive pentru care această pregătire practică este atât de importantă și te poate ajuta să ai succes în meseria ta de horticultor:

1. Abilități tehnice esențiale pentru meseria de horticultor

- La școala profesională, înveți nu doar teorie, dar și cum să folosești uneltele, mașinile și echipamentele necesare în horticultură. De exemplu, înveți să lucrezi cu diverse tipuri de îngrășăminte, pesticide, să folosești sisteme de irigație și să implementezi soluții tehnologice moderne pentru creșterea și protejarea plantelor.
- Cunoașterea acestor tehnici, dobândită prin practică, te ajută să îți îndeplinești sarcinile rapid și eficient, un aspect foarte apreciat de angajatori și esențial pentru succesul în meseria ta.

2. Dezvoltarea unui spirit de inițiativă și rezolvarea problemelor

- În timpul orelor de practică, ești pus în situația de a face față unor provocări reale, cum ar fi gestionarea unei culturi de plante sau rezolvarea unor probleme legate de sol sau de clima locală. Aceste experiențe te învață să fii creativ și să găsești soluții rapide și eficiente, iar acest tip de pregătire practică este ceva ce nu poți învăța doar din manuale.
- De asemenea, vei învăța să colaborezi cu colegii, să comunici eficient și să îți gestionezi timpul și resursele, competențe care îți vor fi de mare ajutor pe viitor.

3. Experiența directă pe teren

- O mare parte din pregătirea practică se face direct pe teren, în ferme sau sere, acolo unde poți pune în aplicare ceea ce ai învățat teoretic. Acest lucru îți permite să înțelegi cum să lucrezi eficient în condiții reale, nu doar în laborator sau în clasă.
- În plus, ai ocazia să observi diverse tehnici de muncă și să înveți de la profesioniștii din domeniu. Acest lucru îți oferă o perspectivă clară asupra meseriei de horticultor și îți întărește încrederea în abilitățile tale.

4. Pregătirea pentru provocările pieței muncii

- Angajatorii din domeniul horticol apreciază mult mai mult un candidat care are deja experiență practică. Chiar dacă nu ai lucrat încă într-o fermă sau în domeniul horticulturii, experiența de la școala profesională te pune într-o poziție avantajoasă atunci când aplici pentru un loc de muncă.
- Pregătirea practică te face mai pregătit pentru a face față cerințelor pieței muncii, deoarece știi deja ce presupune munca de zi cu zi. Astfel, poți să te integrezi mai ușor în echipele de muncă și să îți începi cariera cu o bază solidă.

5. Posibilitatea de a învăța prin greșeli și experiență directă

- Un alt beneficiu al pregătirii practice este că înveți prin experiență. Fie că este vorba despre o problemă legată de îngrijirea plantelor sau despre gestionarea unei culturi, învățarea prin greșeli și succesul obținut în urma lor îți va construi abilități valoroase pe care nu le poți învăța doar din teorie.
- Aceste experiențe directe te vor face mult mai capabil să identifici soluții rapide și să iei decizii corecte în timpul muncii tale.

6. Consolidarea încrederii în propriile abilități

- Atunci când vezi rezultatele muncii tale, de exemplu, plantele care cresc sănătoase și care produc roade sau flori frumoase, îți întărește încrederea în propriile abilități. Acest sentiment de împlinire este esențial în orice carieră, deoarece te motivează să continui și să te perfecționezi.

7. Pregătirea pentru antreprenoriat

- Dacă ai în vedere să îți deschizi propria afacere, experiența practică dobândită în școala profesională te va ajuta să înțelegi toate aspectele legate de gestionarea unei ferme sau unei serii, de la planificarea și plantarea culturilor până la recoltare și vânzare.
- Înveți nu doar cum să lucrezi efectiv cu plantele, dar și cum să administrezi resursele, să faci față problemelor administrative sau financiare și să aplici cele mai bune practici în domeniu. Aceste competențe sunt esențiale pentru succesul în carierele de antreprenor în agricultură și horticultură.

Pregătirea practică din școala profesională este cu adevărat fundamentul unui succes durabil în meseria de horticultor. Abilitățile pe care le dobândești nu doar că îți oferă oportunități de angajare imediată, dar îți formează și o viziune clară asupra carierei tale. Într-o lume nesigură, unde mulți oameni se confruntă cu instabilitate în carierele lor, tu vei avea avantajul unui set de abilități de care va fi întotdeauna nevoie. Practica te va învăța să te adaptezi rapid, să rezolvi probleme și să fii pregătit pentru orice provocare în domeniul horticulturii.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Ion Săftoiu**-*Tehnologia produselor horticole*, 2002
2. **Doru Simion**- *Horticultura general*, 1995
3. **Vasile Bărbieru**- *Tratat de horticultură*,2005

Agricultura are nevoie de tineri antreprenori!

Elev: Stoican Alina Meri Andra, clasa a XII-a
Liceul Tehnologic Halânga
Prof. coord. Toporan Ramona Loredana



gricultura este un domeniu fără de care omenirea nu poate exista, fiind o activitate esențială pentru orice comunitate. Oamenii au fost interesați de agricultură încă de la începuturi când, pe lângă colibe în care trăiau, au plantat semințele care le-au asigurat traiul de zi cu zi.

Agricultura joacă un rol strategic în toate țările lumii, întrucât este principalul sector responsabil de securitatea alimentară a populației, având totodată o contribuție specială la procesul general de dezvoltare economică durabilă și de protecție a mediului, aportul său la accelerarea formării pieței concurențiale și la structura economiilor naționale fiind diferit de la o țară la alta. Agricultura europeană și implicit agricultura românească se confruntă cu multe provocări, una dintre acestea fiind îmbătrânirea fermierilor și lipsa practicilor ce vizează creșterea performanțelor fermelor concomitent cu necesitatea reducerii impactului asupra mediului.

România este țara din UE cu cea mai mare proporție din populație care lucrează în agricultură, dar din păcate suntem și în topul vârstei și a lipsei de educație agricolă în rândul fermierilor. Aproape 97% dintre fermieri au doar experiență practică agricolă, dar mai îngrijorător este faptul că și în cazul tinerilor manageri de exploatații agricole (sub 35 ani), o covârșitoare proporție de 89,6% au doar "școala vieții" în agricultură, arată datele agregate de Centrul Român pentru Politici Europene (CRPE).

În România, agricultura continuă să dețină un statut deosebit de important, deși parcurge cel mai profund proces de restructurare de proprietate și sistem de exploatare. A rămas una din ramurile prioritare ale producției materiale, cu atât mai mult cu cât progresul economic și social al lumii contemporane se află într-o strânsă corelație cu nivelul realizărilor din agricultură și nu poate fi conceput în afara dezvoltării puternice a acestei ramuri de producție.

În ultimii 10 ani, educația agricolă a fost într-un continuu declin. Doar 57 de licee tehnologice din România se califică azi ca fiind preponderent agricole, în rest, în învățământul profesional și tehnic ponderea specializărilor agricole fiind nesemnificativă. Tinerii nu mai sunt încurajați să urmeze astfel de meserii, deși vorbim despre un domeniu competitiv și profitabil.

Tinerii fermieri joacă un rol crucial în menținerea tradițiilor și în păstrarea vie a zonelor noastre rurale în fața provocărilor economice și de mediu din ce în ce mai mari. Tineri fermieri

înseamnă acele persoane fizice care fac dovada formării sau a deținerii competențelor adecvate în domeniul agricol/agronomic.

Liceul nostru Tehnologic Halânga pregătește elevi care vor deveni viitori tineri antreprenori în agricultură, având specializarea Tehnician în Agricultură. Prin finalizarea acestei specializări, elevii își dobândesc competențe care le poate permite să acceseze fonduri europene în agricultură.

Liceul este finanțat de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale și a beneficiat de numeroase fonduri europene unde a putut fi dezvoltată baza materială pentru Specializarea Tehnician în Agricultură. Școala deține un solar profesional dotat cu echipament complet (sistem de irigare prin aspersoare și picurare, instalație de ventilație), plantație de meri (soiurile Golden și Florina), plantație de viță de vie, laborator de agrochimie cu echipamente de ultimă generație (microscopice digitale, umidometru, refractometru, balanțe de precizie, alcoolmetru standard, luxmetru), stație meteo, bază mecanico-agricolă (tractor Solis cu toate utilajele aferente: disc, plug, erbicidar, semănătoare, freză, cositoare, dronă agricolă pentru lucrările de fertilizare cu îngrășământ solid și pentru tratamente împotriva bolilor și dăunătorilor).

Elevii Liceului Tehnologic Halânga au stagii de pregătire practică realizată de profesori specializați (cultură generală, agricultură și horticultură), de asemenea, școala are și parteneriate cu agenți economici din domeniul agricol (ferma ecologică a domnului Căpățână Gheorghe din Broșteni, Mehedinți).



Fig. 1. Imagine solar cu legume



Fig. 3. Imagine solar cu legume cu legume



Fig. 2. Imagine plantație pomi fructiferi



Fig. 4. Imagine pregătire răsaduri



Fig. 5. Imagine îngrijire răsaduri

Alimentația sănătoasă – impact pozitiv asupra sănătății adolescenților

Elev: Șchiopu Andrei Sebastian, Clasa: a XI-a A
Liceul Tehnologic “Dierna” Orșova
prof. coordonator: Ing. Camalesa Ileana-Daniela

In zilele noastre, alimentația corectă și un stil de viață activ sunt din ce în ce mai importante în asigurarea unei vieți sănătoase și echilibrate. Chiar și așa, este dificil să menții un regim alimentar sănătos în timpul zilei la școală. În acest sens, promovarea unei alimentații sănătoase poate avea un impact pozitiv asupra sănătății elevilor. Un singur aliment, mai sănătos sau mai puțin echilibrat, nu poate avea un impact direct, pozitiv sau negativ, asupra stării tale de sănătate. Atunci când vine vorba despre alimentație, niciun produs alimentar nu este interzis. Totuși, o dietă echilibrată trebuie să includă majoritar alimente bogate în nutrienți. Un adolescent ar trebui să aibă un regim alimentar echilibrat care să includă alimente din toate cele cinci grupuri: alimente bogate în amidon, precum orezul și alte cereale, cartofii, tăiței și paste; fructe și legume; lapte și produse lactate, precum iaurtul și brânza; carne, pește, ouă, nuci și legume; alimente și băuturi bogate în grăsimi și/sau zahăr. În plus, este necesar să alegeți alimentele care nu conțin multă sare și să limitați produsele cu multe grăsimi sau glucide.

Conceptul de alimentație sănătoasă și echilibrată este complex și include mai multe principii, de la piramida alimentelor până la modul în care trebuie să arate farfuria ideală. Se recomandă o dietă bogată în alimente neprocesate termic, iar cele gătite să fie făcute la aburi, la cuptor, pe grătar, fierte sau sote.

În anii 1970, în Suedia, era creată prima piramidă a alimentelor, un ghid vizual care cuprindea principiile unei diete omnivore echilibrate pentru populație. Alimentele așezate în partea superioară a piramidei sunt cele care trebuie să fie consumate în cantități mai mici, iar cele plasate spre bază sunt cele care trebuie să fie incluse frecvent, chiar zilnic în alimentație. De-a lungul timpului, piramida alimentelor sănătoase a suferit modificări. De asemenea, piramida alimentației poate suferi variații în funcție de cultura culinară și obiceiurile alimentare și de consum ale populației dintr-o zonă sau o țară anume.



În prezent, piramida alimentației sănătoase are la bază lichidele pentru hidratare, dintre care cea mai importantă este apa. Și asta pe bună dreptate, pentru că organismul uman este format în

medie, în proporție de 70%, din apă. Cantitatea zilnică de lichide necesară unui adult este de minimum 1,5 litri. Apa hidratează, curăță organismul și are un impact pozitiv asupra sănătății elevilor, față de toate sucurile din comerț și băuturile energizante care dăunează sănătății. Consumați apă chiar dacă nu vă este sete. În momentul în care a apărut senzația de sete, înseamnă că organismul tău este deja deshidratat.

Mulți adolescenți ignoră rolul lichidelor în nutriție. Este foarte important să fie limitat consumul băuturilor răcoritoare cu un conținut ridicat de zahăr și al sucului de fructe, mai ales între mese. Cofeina din băuturile carbogazoase și cafeaua duc la apariția tulburărilor de somn, mai ales dacă acestea sunt consumate seara, ceea ce generează diferite probleme de sănătate și provoacă scăderea performanțelor la învățatură. Potrivit ghidurilor alimentare, adolescenții trebuie să evite consumul băuturilor alcoolice, organismul acestora necesitând cantități semnificative de apă, pentru a evita deshidratarea. Dacă adolescenții nu consumă suficiente produse alimentare sănătoase, pot deveni subponderali. Subnutriția afectează creșterea fizică și dezvoltarea, precum și capacitatea lor de a învăța și de a munci. În același timp, dacă adolescenții mănâncă prea mult, în special alimente bogate în grăsimi și zahăr, ei pot deveni supraponderali. Chipsurile sunt preferate de adolescenți în special la școală, dar pot provoca probleme de sănătate, dacă sunt consumate în exces.

Deficitul de anumite vitamine și minerale din organism poate sta, de asemenea, la baza a numeroase boli, de la osteoporoză la maladii dentare și boli ale pielii. O serie de măsuri simple și practice te pot ajuta să ai o alimentație sănătoasă și echilibrată.

Specialiștii recomandă să treacă minim cinci ore între mesele principale, iar dacă se iau și gustări, acestea să fie la minim trei ore de la masă. Nu în ultimul rând, plăcerea de a mânca joacă un rol important în rândul obiceiurilor alimentare sănătoase. Să mănânci produse sănătoase, variate, din toate grupele nutriționale, să gătești regulat mâncăruri sănătoase din ingrediente cât mai puțin procesate și să te bucuri de ele alături de cei dragi sunt principii cheie în alimentația sănătoasă.

Împreună cu doamna profesoară, am vizionat în cadrul diverselor activități, filme educaționale privind alimentația incorectă și consecințele acestui fapt. În timpul orelor de gastronomie doamna profesoară promovează noțiunea de nutriție și beneficiile alimentației sănătoase, încurajează activitățile fizice și ne explică importanța alimentației corecte pentru a avea un corp sănătos.

Beneficiile alimentației sănătoase sunt, pe de o parte, promovarea și menținerea sănătății, pe de altă parte, o calitate a vieții mai bună, prin capacitate de muncă fizică și intelectuală crescută, stare de bine și, nu în ultimul rând, printr-o imunitate crescută. Alimentația sănătoasă trebuie să înceapă cât mai devreme și să se mențină pe tot parcursul vieții, ea fiind garantul unei vieți sănătoase și îndelungate!

Dezvoltarea abilităților antreprenoriale la Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”

Elev: Pupăză Ionuț Marian
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”
Prof. coord. Pangu Tanța

Intro lume în continuă schimbare, unde flexibilitatea, inițiativa și gândirea inovatoare sunt mai valoroase ca oricând, dezvoltarea abilităților antreprenoriale în rândul elevilor devine o prioritate esențială. Liceele cu profil economic joacă un rol crucial în pregătirea noii generații pentru provocările pieței muncii, iar integrarea spiritului antreprenorial în educație poate face diferența între un simplu angajat și un viitor lider sau antreprenor de succes.

Educația antreprenorială nu se reduce doar la învățarea despre afaceri sau economie. Ea presupune formarea unui set complex de competențe precum: gândirea critică și creativă, luarea deciziilor și asumarea riscurilor, planificarea și gestionarea proiectelor, comunicarea eficientă și lucrul în echipă, autonomia și responsabilitatea personală.

Prin dezvoltarea acestor competențe, elevii devin mai pregătiți nu doar să-și deschidă propriile afaceri, ci și să se adapteze cu ușurință în orice domeniu profesional.

Educația antreprenorială devine un pilon esențial al formării profesionale și personale în contextul economic în continuă transformare, în care tinerii trebuie să se adapteze rapid la cerințele pieței muncii. La Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta-Turnu Severin, dezvoltarea spiritului antreprenorial nu este doar o componentă curriculară, ci o direcție strategică în pregătirea elevilor pentru viitor.

Elevii din liceele economice învață fundamentele gândirii economice și ale funcționării mediului de afaceri. Însă doar prin integrarea educației antreprenoriale ca dimensiune activă a procesului educațional aceștia pot dobândi capacitatea de a deveni agenți ai schimbării. Educația antreprenorială încurajează asumarea riscurilor calculate, autonomia în luarea deciziilor și abordarea creativă a problemelor. Aceste trăsături nu sunt doar utile pentru antreprenori, ci și pentru orice profesionist dintr-un mediu economic competitiv.

În cadrul liceului economic, dezvoltarea spiritului antreprenorial se poate realiza printr-o varietate de metode:

1. Proiecte și simulări de afaceri – Elevii pot crea planuri de afaceri, pot participa la târguri de firme de exercițiu și pot simula activitatea unei întreprinderi.
2. Parteneriate cu mediul de afaceri – Vizitele la companii, întâlnirile cu antreprenori locali sau
3. mentoratul pot oferi exemple reale și surse de inspirație pentru elevi.

4. Competiții și concursuri – Participarea la competiții de idei de afaceri stimulează creativitatea și spiritul competitiv.
5. Educația nonformală – Atelierele, cluburile de antreprenoriat sau activitățile extracurriculare completează pregătirea teoretică prin experiențe practice.
6. Utilizarea tehnologiei – În era digitală, antreprenoriatul online este o realitate. Platformele de e-learning, aplicațiile de management al proiectelor sau cursurile interactive pot fi integrate în procesul educațional.

Fiind implicat în aceste activități am înregistrat o creștere semnificativă a încrederii în forțele proprii și a motivației pentru implicarea în proiecte personale sau profesionale. Participarea la concursuri, ateliere de lucru și proiecte m-au ajutat să îmi descopăr pasiuni noi, să înțeleg cum funcționează economia reală și să îmi formeze un plan de carieră mai clar.

Liceul economic nu este doar un loc unde se învață contabilitate, marketing sau economie, ci și o pepinieră de idei, visuri și inițiative. Prin sprijinirea dezvoltării abilităților antreprenoriale, școala devine un catalizator al schimbării, oferindu-le elevilor nu doar cunoștințe, ci și curajul de a-și urma drumul. Antreprenoriatul înseamnă viitor – iar acest viitor începe, de cele mai multe ori, în băncile liceului.

Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” demonstrează că spiritul antreprenorial poate fi cultivat cu succes încă din anii de liceu. Prin metode moderne de predare, parteneriate active cu mediul economic și o viziune educațională orientată spre viitor, elevii colegiului devin tineri pregătiți să răspundă provocărilor societății și să contribuie activ la dezvoltarea comunității.

BIBLIOGRAFIE:

1. Nicolescu, O. (coord.). (2019). *Antreprenoriatul și inovarea în economia digitală*. Editura ASE
2. Dezvoltarea culturii antreprenoriale, Ministerul Întreprinderilor Mici și Mijlocii, Comerțului și Mediului de Afaceri,
www.mimmc.ro/raport_anual/dezvoltare_cultura_antreprenoriala
3. Promovarea spiritului antreprenorial în sistemul de învățământ,
www.clubafaceri.ro/info_articole/282_dezvoltarea_unei_culturi_antreprenoriale

Hotelul Drobeta Continental - structură de primire și partener de practică pentru elevii de la profilul turism

Eleva: Pîrjan Iuliana, clasa a X-a G
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”

Profesor coordonator: Ciută Nicolae

A. Scurtă prezentare a hotelului și a locației

Drobeta Turnu Severin este un oraș cu o bogată istorie și o poziție geografică privilegiată, pe malul Dunării. Municipiul este un punct de plecare ideal pentru excursii în regiunea Oltenia și pentru vizitarea unor obiective naturale și istorice din apropiere. Hotelul se află într-o zonă centrală, ceea ce facilitează accesul la principalele atracții turistice ale orașului. Este un hotel modern, care oferă o gamă variată de servicii și facilități, fiind ideal atât pentru turiști, cât și pentru călătorii de afaceri.

B. Caracteristici și facilități:

1. Cazare: Hotelul dispune de camere confortabile, decorate cu gust, care oferă atât un mediu relaxant, cât și toate dotările necesare pentru o ședere plăcută. Camerele sunt echipate cu aer condiționat, televizor, minibar și internet Wi-Fi gratuit.

2. Restaurante și baruri: Hotelul are un restaurant care servește preparate din bucătăria locală și internațională, oferind o experiență culinară diversificată. De asemenea, există un bar unde oaspeții pot savura băuturi răcoritoare și cocktailuri.

3. Facilități pentru afaceri: Hotelul oferă săli de conferințe și meeting-uri, echipate cu tehnologie modernă, ideale pentru organizarea de evenimente corporative, seminarii sau întâlniri de afaceri.

4. Spa și wellness: Hotelul Drobeta Continental dispune de facilități de relaxare, cum ar fi un centru spa, unde oaspeții pot beneficia de tratamente de înfrumusețare și masaje.

5. Activități recreative: Oaspeții pot explora atracțiile din Drobeta Turnu Severin, inclusiv cetatea Drobeta, ruinele podului lui Apolodor, dar și diverse activități nautice pe Dunăre.

C. Oportunități de practică

Hotelul Drobeta Continental este un exemplu reprezentativ de structură de primire care oferă oportunități excelente de practică pentru elevii de la profilul turism. Acesta dispune de facilități moderne și servicii diversificate, care le permit elevilor să învețe și să se dezvolte în domeniul ospitalității.

1. Recepția: Elevii pot învăța despre gestionarea rezervărilor, întâmpinarea oaspeților și oferirea de informații despre hotel și atracțiile din zonă.

2. Serviciile de curățenie: Practicanții pot observa și participa la procesele de curățenie și întreținere a camerelor, învățând standardele de igienă și organizare.

3. Restaurantul și barul: Experiența în serviciul de alimentație, pregătirea băuturilor și gestionarea interacțiunilor cu clienții sunt aspecte esențiale pentru dezvoltarea abilităților de ospitalitate.

4. Marketing și vânzări: Elevii pot fi implicați în activități de promovare a hotelului, învățând despre strategii de marketing, gestionarea rețelelor sociale și atragerea clienților.

5. Evenimente și conferințe: Participarea la organizarea de evenimente, conferințe sau întâlniri le oferă elevilor o viziune asupra managementului evenimentelor.

D. Beneficii pentru elevi

1. Experiență practică: Contactul direct cu industria ospitalității le oferă elevilor o înțelegere profundă a aspectelor teoretice și practice ale meseriei.

2. Dezvoltarea abilităților soft: Interacțiunea cu clienții și colegii îi ajută pe elevi să dezvolte abilități de comunicare, lucru în echipă și gestionarea timpului.

3. Oportunități de angajare: Colaborarea cu profesioniștii din domeniu le poate deschide oportunități de angajare în viitor.

4. Cunoștințe despre industrie: Elevii au ocazia să învețe despre standardele și tendințele actuale din sectorul turismului și ospitalității.

Concluzie

Hotelul Drobeta Continental se dovedește a fi un partener valoros pentru instituțiile de învățământ care pregătesc elevi în domeniul turismului, oferind nu doar un mediu de lucru profesional, ci și o platformă de învățare practică care contribuie la formarea viitorilor specialiști în ospitalitate. Elevii de la clasele de turism din școala noastră își desfășoară practica la această unitate hotelieră emblematică.